Дальнейшие планы и перспективы инновационного развития учреждения:

Для дальнейшей трансляции того инновационного опыта, что был получен в рамках деятельности в качестве краевой инновационной площадки «Профессиональная подготовка обучающихся как условие успешной адаптации выпускников СКОШ 8 вида» планируются следующие мероприятия:

Расширение раздела, посвященного инновационной деятельности на сайте ОУ – размещение полного описания системы инновационной деятельности (концепций, моделей, нормативной базы), методических разработок (УМК, технологических карт, экзаменационных материалов), текстов статей и выступлений, а также аналитических отчетов.

Создание виртуальной площадки для общественного обсуждения инновации (блог, форум)

Проведение на базе учреждения сетевых мероприятий по диссеминации: вебинаров, онлайн-конференций.

В 2015 году учреждение, согласно распоряжению о деятельности краевой стажировочной площадки № 543 от 23.03.2015. становится базовой школой краевой стажировочной площадки по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Задача: приведение инновационной деятельности учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ на территории Хабаровского края.

Ожидаемые продукты:

- Кодификатор жизненных компетенций учащихся начальных классов в области трудовых умений и навыков, необходимых для успешной социализации и профессиональной подготовки выпускников.

- УМК, рабочие программы, скорректированные с учетом рекомендаций, предлагаемых проектом АООП.

- Описание изменений в управлении и взаимодействии структурных подразделений учреждения, которые потребуется внести для реализации стандарта.

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадрового состава учреждения для обеспечения готовности коллектива к внедрению ФГОС ОВЗ.

- Расширение спектра образовательных услуг и медико-психолого-педагогического сопровождения для детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальных нарушений, сложной структурой дефекта.

Развивая направление инновационной деятельности по непрерывному образованию, социализации и расширенной профессиональной подготовке, в 2015 году КГКСКОУ СКОШ 8 вида 3 заявляет о своем участии в конкурсе проектов на статус Федеральной инновационной площадки. Цель проекта: решить проблему создания особых условий для развития детей с нарушением интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации. Тема проекта «Профессиональное становление и социализация обучающихся с ОВЗ путем создания непрерывного развивающего пространства «детский сад- школа- производство» с элементами дуального образования».

Проект направлен на решение таких задач государственной политики в сфере образования, как развитие системы непрерывного образования, выделение пропедевтического периода в образовании лиц с ОВЗ и обеспечение преемственности между дошкольными и школьными этапами, профессиональное образование, обеспечивающее квалифицированную подготовку и социализацию указанной категории обучающихся. Эти задачи поставлены в таких документах, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, ФЗ Об образовании, ФГОС обучающихся с УО.

Пролонгированная поливариантная образовательная среда, направленная на сохранение и развитие личностных черт каждого учащегося при взаимодействии образовательной и производственной сфер, позволит подготовить востребованных специалистов, добиться успешной социальной и профессиональной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья к условиям современной жизни.

Важнейшим системообразующим, интегрирующим компонентом такой системы становится формирование профессиональных жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно их способностям и интересам, с учетом требований СФГОС.

Организация партнерства образовательных организаций и предприятий на этапах «детский сад- школа- производство» позволит достичь преемственности в трудовом обучении, исходя из индивидуальных особенностей психофизического здоровья, с составлением индивидуального маршрута получения профессионального образования.

Внедрение элементов дуального обучения, предполагающих расширенную производственную практику при максимальном приближении к рабочему месту предприятия - потенциального работодателя, позволяет учесть региональные социокультурные и экономические особенности рынка труда и наилучшим образом подготовить выпускников к успешной трудовой деятельности.

**Ожидаемые эффекты проекта:**

* Создание развивающего образовательного пространства позволит формировать профессиональные и жизненные компетенции обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных и профессиональных способностей, склонностей и интересов.
* Высокий уровень профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и организация партнерства с предприятиями-работодателями приведет к востребованности выпускников коррекционных учреждений на рынке труда.
* Разработанная организационно-правовая и образовательная модель установления партнерства позволит наладить эффективное взаимодействие учреждений образования и предприятий на этапах «детский сад- школа- производство».
* Разработанные образовательные программы, программы развития кадрового потенциала и материальной базы организации обеспечат научно-методическую поддержку специалистов органов образования и педагогов образовательных учреждений.
* Стажировочная площадка позволит тиражировать опыт построения развивающего пространства «детский сад- школа- производство» и профессиональной подготовки с элементами дуального образования в практику специальных (коррекционных) учреждений.

**Краткое описание ожидаемых продуктов проекта**

* Модель, программа и план построения инновационной деятельности учреждения по внедрению непрерывного образования детей с ОВЗ с элементами дуального обучения
* Анализ и обобщение теории и практики построения непрерывного развивающего пространства, дуального обучения в сфере коррекционного образования. Разработка собственной модели непрерывного образования детей с ОВЗ с элементами дуального обучения. Формирование и утверждение программы инновационной деятельности, разработка и утверждение плана деятельности.
* Пакет локальных актов, регулирующих преемственное взаимодействие с ДОУ и внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс детей с ОВЗ.
* Разработка нормативно-правовых документов, определяющих принципы взаимодействия участников непрерывного образования с элементами дуального обучения.
* Адаптированная основная образовательная программа всех ступеней обучения.
* Разработка программы, включающей в себя учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, внеурочной деятельности, коррекционной работы, профессиональных модулей, программы практик.
* Перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогического коллектива по вопросам реализации СФГОС в процессе построения непрерывного развивающего пространства «детский сад- школа- производство» и профессиональной подготовки с элементами дуального образования обучающихся с ОВЗ
* Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогов учреждения по вопросам организации образовательного процесса с учетом особенностей работы с детьми с ОВЗ, использованию инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий для реализации компетентностного подхода в образовании, современных технологий производства
* План мероприятий по модернизации материально-технической базы учреждения
* Составление перечня учебного и технологического оборудования для проведения практических занятий по предметам, кружковой работы, учебной и производственной практик, разработка и обоснование плана модернизации МТБ учреждения.
* Базовая стажировочная площадка
* Разработка программ повышения квалификации и переподготовки специалистов по вопросам указанной инновационной деятельности. Анализ возникших затруднений и консультирование, экспертиза сторонних программ.

Основные риски проекта и пути их минимизации:

* слабая мотивация работодателей на участие в дуальном образовании

*обеспечить альтернативные методы стимулирования предприятий, повышение их заинтересованности*

*проведение совместных мероприятий, круглых столов по обсуждению проблем, поиск совместных решений*

* ограниченность деятельности рамками СФГОС

*получение статуса федеральной инновационной площадки, обеспечивающей расширение сферы деятельности образовательной организации*

* слабая информированность потребителей образовательных услуг о принципах и преимуществах непрерывного дуального обучения

*информирование потребителей образовательных услуг об особенностях непрерывного дуального обучения*