Уважаемые коллеги, я хотел бы представить вам опыт работы нашего коррекционного учреждения по организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса, реализованного в модели «Фарватер».

Модель сопровождения Фарватер была разработана в рамках системы организации трудового обучения «Школа – Центр социализации и профориентации детей с ОВЗ» в 2012 году.

Сопровождение образовательного процесса реализует систему образовательных, оздоровительных, профессиональных, социальных и медицинских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения, социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения воспитанников в будущей жизни. Комплексная деятельность специалистов (психолога, логопедов, социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей предметников, учителей физкультуры, медицинского работника и врача-психиатра) направлена на обеспечение всесторонней диагностики учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.

Задачи сопровождения образовательного процесса:

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся;
* осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи;
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом психофизиологических особенностей и возможностей детей;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся, защита прав и интересов ребенка;
* оказание родителям учащихся консультативной и методической помощи по вопросам образования, социализации их воспитанников и взаимодействия с государственными и социальными учреждениями

Деятельность специалистов и педагогов школы в сфере сопровождения учащихся на всех этапах образовательного процесса строится на взаимодействии с родителями обучающихся, с органами власти и социальными партнерами учреждения.

Базовая модель «Фарватер» включает в себя следующие блоки:

1. Психолого-медико-педагогический консилиум.

2. Собственно сопровождение социально-личностного становления и жизненно-профессионального самоопределения воспитанников в будущей жизни.

3. Ведение сопроводительной документации: индивидуальной коррекционной программы, карты наблюдения, дневника наблюдения, паспорта здоровья учащихся, составление рекомендаций специалистами, характеристик, рекомендательного письма.

Цель работы ПМПк:

всестороннее комплексное психолого - медико-социально-педагогическое обследование ребенка и принятие коллегиального решения о дальнейшем психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.

На школьном ПМПк:

-изучаются особенности психики, состояние здоровья, речевое, интеллектуальное и социально-личностное развитие, развитие учебной мотивации, эмоционально-волевой, поведенческой сферы;

-прослеживается динамика развития учащегося на основе имеющихся данных;

-происходит поиск путей предупреждения школьной дезадаптации школьника, профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;

-утверждаются меры по социальной защите ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах: жестокое обращение с детьми, пьянство родителей и т.д.

-осуществляется психолого - педагогическая поддержка членам семьи, принимающим участие в воспитании ребенка с ОВЗ, способствующая повышению их психолого-педагогической компетентности;

-проводится консультативная работа со всем педагогическим коллективом;

Результат:

- коллегиально, с учетом мнения всех членов ПМПк, разрабатывается индивидуальная программа коррекции для каждого ребенка, содержащая все необходимые меры по дальнейшему психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению, комплекс рекомендаций для всех участников образовательного процесса.

Сопровождение социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения воспитанников в будущей жизни включает в себя такие компоненты, как медико-социальное, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение, каждый со своими задачи и ответственными за их исполнение.

Так, за медико-социальное сопровождение отвечают такие специалисты, как социальный педагог, педагог-психолог, учителя физкультуры, врач психиатр, классные руководители, воспитатели.

Целью его является создание условий сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение оптимальных условий коррекции психофизических недостатков, развития обучающихся.

Задачи:

обеспечение лечебно-охранительного режима в образовательном процессе;

индивидуального подхода в решении задач обучения, развития, реабилитации обучающихся;

формирование психологически адекватной образовательной среды.

Психолого-педагогическое

Специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги школы

Цель: обеспечение оптимальных условий для коррекции психофизических недостатков развития обучающихся

Задачи:

психолого-педагогическое изучение обучающихся;

специальная психолого-педагогическая помощь по коррекции психофизических недостатков, речевых нарушений;

формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях, формирование коммуникативной компетентности и развитие компетентности педагогов и родителей в вопросах специальной психологии и коррекционной педагогики.

Социально-педагогическое

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.

Цель: создание оптимальных условий для социально-педагогической реабилитации обучающихся.

Задачи:

защита прав и интересов ребенка;

профилактика правонарушений и правовое просвещение;

формирование основ здорового образа жизни;

содействие в социальной адаптации выпускников школы, их профессиональном обучении, трудоустройстве;

абилитация каждого ребенка через какой-либо вид внеурочной деятельности.

Помимо индивидуальной программы коррекции, в учреждение приняты следующие формы сопроводительной документации:

Карта динамического наблюдения учащегося в форме специальных таблиц, позволяющих отследить динамику развития в целом за весь период обучения.

Дневник наблюдения, призванный детально отразить целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов в процессе обучения и воспитания.

Помимо этого, для всех участников образовательного процесса могут быть предложены конкретные рекомендации специалиста (логопеда, дефектолога, врача, соц. педагога, психолога, администратора) по результатам работы с ребенком или же классного руководителя после консультации со специалистом или проведения педагогического консилиума.

Паспорт здоровья отражает динамику показателей физического развития, двигательных способностей, а также ряда параметров медицинского характера.

Такая единая сопроводительная документация служит целям преемственности, создает предпосылки для непрерывности коррекционной работы с ребенком с момента поступления в учреждение до окончания срока пребывания в нем. На ПМППк педагоги и специалисты учреждения систематизируют результаты педагогического наблюдения прочих членов службы «Фарватер», определяют тенденции развития, делают прогноз и составляют индивидуальную коррекционную программу.

Периодически на учащихся составляются характеристики, а для выпускников – рекомендательные письма, облегчающие общение с работодателями.

В целом, все многообразие работы по сопровождению образовательного процесса можно уложить в матрицу, выражающую взаимосвязь между функциями сопровождения: образование, охрана здоровья, соц. защита и проф. подготовка и направлениями: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское. Конкретные формы, методы работы и круг исполнителей зависит от индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей учащихся.

Таким образом, в целом, в нашем учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности ребенка на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Новые требования перед службой сопровождения в учреждении ставит принятый ФГОС для учащихся с умственной отсталостью. Для того, чтобы приступить к работе в новых условиях в соответствии со стандартом, необходимо скорректировать имеющуюся документацию, планы работы специалистов.

Наибольшие изменения предполагает работа с учащимися по СИПР. Для каждого из них необходимо разрабатывать индивидуальную коррекционную и социальную программу, расширяющую для детей и их семей возможность взаимодействия со школой, с государственными и социальными учреждениями.