Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Хабаровский краевой институт развития образования»

**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа № 3"**

**г. Комсомольск-на-Амуре**

КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС (КИК)

при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**Интеграция программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционной организации, как один из механизмов успешной социализации выпускников специальных коррекционных школ 8 вида**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  **Кураторы:**  **«\_17\_»\_\_мая\_\_2016** |

**Хабаровск, 2016**

**Техническое задание КИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре) | Сроки реализации | Ожидаемый  практический и научно-методический результат  (по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт  по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Ответственная ОО |
| **I** | **Целевой компонент**  включает цели, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования края с указанием аспектов реализации и ответственной организацией.  **Цель проекта:**  разработка и реализация модели непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ.  **Задачи проекта:**   1. Создание организационно-управленческой основы инновационной деятельности КИК 2. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регулирующих инновационную деятельность КИК 3. Разработка системы оценки результативности и эффективности проекта; 4. Обеспечение условиями для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, принимающих участие в реализации проекта; 5. Разработка, апробация и внедрение модели непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ 6. Разработка и реализация программ корпоративного обучения, стажировок для работников образования по вопросам организации непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ 7. Диссеминация опыта инновационной деятельности КИК, подготовка педагогов и образовательных организаций к освоению инновационного опыта. 8. Тиражирование наиболее успешных продуктов инновационной деятельности КИК 9. Осуществление аналитического мониторинга по результатам инновационной деятельности КИК   **Идея:**  Создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных жизненных компетенций с учетом региональных социокультурных и экономических условий, исходя из индивидуальных особенностей психофизического здоровья, с составлением индивидуального маршрута получения профессионального образования.  **Обоснование актуальности и значимости проекта:**  Демократические преобразования в обществе и модернизация системы специального образования способствовали актуализации задачи создания условий, необходимых для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации. Одной из острейших проблем, затрудняющих дальнейшую социализацию выпускников специальных (коррекционных) школ, является их низкая конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.  Пытаясь самостоятельно освоить профессию и трудоустроиться, выпускники с интеллектуальными нарушениями испытывают большие сложности по ряду причин:   * в профессиональных образовательных учреждениях зачастую нет групп для обучения детей с особыми образовательными потребностями по востребованным специальностям, а преподавательский состав не знаком со спецификой образования лиц с интеллектуальными нарушениями; * выпускникам сложно освоить новый социальный опыт – соблюдение трудовой дисциплины, общение с коллективом на рабочем месте, самостоятельное планирование бюджета и ведение хозяйства; * «проблемное» социальное окружение, в котором подростки зачастую не получают необходимой помощи и поддержки.   В этой связи возникает необходимость переориентирования целей специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сторону их социализации и повышения жизненной компетенции, и как следствие, создание качественно новой системы формирования личности выпускника, переход от углубленной трудовой подготовки к профессиональному обучению в условиях специальной (коррекционной) школы.  Проект **«Интеграция программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционной организации, как один из механизмов успешной социализации выпускников специальных коррекционных школ 8 вида»** направлен на сохранение и развитие личностных черт каждого учащегося, учет их способностей, склонностей и интересов и непрерывное систематическое развитие их потенциала. Особое место в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья при таком подходе занимает трудовое обучение, осуществляемое с учетом региональных социокультурных и экономических условий, исходя из индивидуальных особенностей психофизического здоровья, с составлением индивидуального маршрута получения профессионального образования.  Разработка универсальной модели формирования профессиональных и жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ее внедрение в практику коррекционных учреждений позволит повысить уровень профессиональной выпускников с ОВЗ и добиться их востребованности на рынке труда. | | | | |
| **II** | **Организационно-деятельностный компонент**  Программа реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу (по колонкам), необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) | | | | |
| **2.1.** | Создание Совета КИК | Февраль 2016 | Приказ о составе Совета КИК |  | КГКОУ ШИ 10, ШИ 12, Школа 3 |
| **2.2.** | Создание школьной команды по реализации проекта | Февраль 2016 | Приказ о создании ШК ОО | Приказ о создании ШК ОО | КГКОУ Школа 3 |
| **2.3.** | Составление плана работы школьной команды по реализации проекта | Февраль 2016 | План работы ШК | План работы ШК | КГКОУ Школа 3 |
| **2.4.** | Разработка и утверждение нормативно-правовых актов регулирующих деятельность КИК | Февраль 2016 | Приказ о создании КИК, положение о деятельности КИК, положение о Совете КИК, положение о ОУГ (ШК),  дорожная карта деятельности КИК | Приказ о создании КИК, положение о деятельности КИК, положение о Совете КИК, положение о ОУГ (ШК),  дорожная карта деятельности КИК | КГКОУ Школа 3 |
| **2.5.** | Подготовка школьной команды для участия в краевом конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ | Апрель 2016 | Участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.6.** | Информационная встреча с методистами ХК ИРО | Июнь 2016, по заявке | Программа встречи |  | ХКИРО, КГКОУ Школа 3 |
| **2.7.** | Планирование и проведение корпоративных курсов для образовательной организации | Июнь 2016 | Программа проведения курсов |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.8.** | Разработка и реализация программ психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью для профессионального становления и успешной социализации | Май - июнь 2016 | Программа психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью для профессионального становления и успешной социализации |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.9.** | Разработка и описание модели профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации | Май - июнь 2016 | Модель профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной организации |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.10.** | Разработка графика учебного процесса образовательной организации | Июнь 2016 | График учебного процесса ОО |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.11.** | Разработка программ по предметной области «технология» (учебный предмет ручной и профильный труд) | Июнь - август 2016 | Программы по предметной области «технология» (учебный предмет ручной и профильный труд) |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.12.** | Участие в краевом конкурсе проектов и программ профессионального самоопределения «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток России» | С 15 февраля по 30 июня 2016 года. | Проект программы |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.13.** | Участие в краевом заочном конкурсе по разработке моделей образовательной организации (школ социализации для детей с ОВЗ) | Ноябрь 2016 ?? | Модель социализации обучающихся ОО |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.14.** | Проведение заседаний Школьной команды по вопросам реализации проекта | Март,  Июнь,  Сентябрь,  Декабрь | Протоколы заседаний |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.15.** | Анализ выполнения технического задания за первый год реализации проекта и корректировка на 2017 г. | Ноябрь-декабрь 2016г. | Техническое задание на 2017 г. |  | КГКОУ Школа 3 |
| **2.16.** | Выявление промежуточных (итоговых) результатов реализации проекта, составление отчета о проделанной работе по реализации проекта для ХК ИРО. | Март,  Июнь,  Сентябрь,  Декабрь | Отчет установленного образца |  | КГКОУ Школа 3 |
| **III.** | **Информационно-методическое распространение опыта**  Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику | | | | |
| **3.1.** | Представление материалов на сайте ОО | В течение года | Материалы публикаций |  | КГКОУ Школа 3 |
| **3.2.** | Представление материалов для сайта «Компас самоопределения» | В течение года | Материалы публикаций |  | ХКИРО, КГКОУ Школа 3 |
| **3.3.** | Взаимное ознакомление и экспертиза инновационного опыта ОО – участников КИК | Июнь – август 2016 | Экспертное заключение по модели и программам профессионального обучения ОО - участников КИК |  | КГКОУ ШИ 10, ШИ 12, Школа 3 |
| **3.4.** | Проведение вебинара по вопросам формирования профессиональных, жизненных компетенций и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для учреждений края | Октябрь 2016 | Программа вебинара |  | КГКОУ Школа 3 |
| **3.5.** | Организация Всероссийской Интернет-конференции по вопросам формирования профессиональных компетенций и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Февраль 2017 | Материалы конференции |  | ХКИРО, КГКОУ Школа 3 |
| **IV** | **Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)** | | | | |
| **4.1.** | Публикация модели организации в специальном коррекционном образовательном учреждении непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций | Сентябрь 2016 | Модель организации в специальном коррекционном образовательном учреждении непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций |  | КГКОУ Школа 3 |
| **4.2.** | Публикация технологии организационных и содержательных преобразований образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ | Февраль 2017 | Технологии организационных и содержательных преобразований образовательного процесса в рамках модели непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ |  |  |
| **4.3.** | Подготовка для публикации программ по предметной области «технология» (учебный предмет ручной и профильный труд) | Апрель - май 2017 | Программы по предметной области «технология» (учебный предмет ручной и профильный труд) |  | КГКОУ Школа 3 |