УДК 376,4

**Никулин И.Ю.**, учитель-олигофренопедагог, руководитель методической службы КГКСКОУ СКОШ 8 вида 3 города Комсомольска, имеющей статус краевой инновационной площадки по распространению современных моделей успешной социализации детей с ОВЗ. «Школа – Центр социализации и профориентации детей с ОВЗ».

Статья отражает опыт работы учреждения по организации профориентации учащихся с нарушением интеллекта в условиях С(К)ОУ VIII вида в ходе расширенной трудовой подготовки (предшкольная подготовка – школа – профессиональная подготовка). В рамках программы профориентации реализуются возможности взаимодействия с семьей учащихся, как одним из определяющих факторов оптимальной профориентации. Важным направлением работы с семьей является комплексная деятельность психолого-педагогической, медико-социальной служб во взаимодействии с классными руководителями, воспитателями, учителями – предметниками и учителями трудового обучения.

социализация, профориентация, учащиеся с нарушением интеллекта, трудовая подготовка, роль семьи.

Реализация права лиц с ОВЗ на трудоустройство является одним из важнейших аспектов их успешной социальной интеграции и, вместе с тем, одной из самых актуальных проблем.

Причин тому множество, как объективные: конкуренция со стороны нормально развивающихся сверстников, нежелание работодателей нанимать детей данной категории, так и субъективные: снижение интеллекта, частые физические и соматические осложнения мешают освоению профессиональных навыков, а психоневрологические нарушения осложняют адаптацию в трудовом коллективе. Умственно отсталые школьники испытывают значительные трудности в профессиональном самоопределении; сформировать жизненную перспективу им мешает неадекватная самооценка, незнание собственной индивидуальности (темперамента, склонностей, способностей, реальной профессиональной пригодности), несформированность волевой сферы, интеллектуальная незрелость и преобладание сиюминутных, дефицитарных мотивов. В этой связи, сложно переоценить потенциальную роль родителей в профессиональном становлении.

Для успешного трудоустройства и дальнейшей работы выпускника в доступных для него областях, связанных, как правило, с ручным трудом, требуется специальная помощь с учётом возраста, степени снижения интеллекта, наличия сопутствующих заболеваний и нарушений развития, социальными условиями проживания ребёнка.

 С целью подготовки учащихся к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений с 2012 года наше учреждение предлагает инновационную модель организации трудового обучения «Школа – Центр социализации и профориентации детей с ОВЗ». В 2013 году учреждение получило статус краевой экспериментальной площадки по направлению «Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Расширенная система трудового обучения делится на 4 этапа:

1 этап – подготовительный, включает занятия ручным трудом с 0 по 3 классы;

2 этап – классы наблюдения (4 – 5 классы), где продолжается формирование общетрудовых умений, и происходит определение уровня психофизического развития ученика, его интереса и готовности к обучению по определенному трудовому профилю, выбор предпочтительного профиля обучения;

3 этап – 6 – 9 классы – дифференцированное обучение по видам труда, принятие решения о продолжении трудовой подготовки и выбор профиля выпускниками 9-х классов;

4 этап – 10 – 11 классы – профессиональная подготовка, принятие решения о дальнейшем жизненном маршруте выпускниками 11-х классов.

Таким образом, Центр охватывает всю систему обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта (предшкольная подготовка-школа-профессиональная подготовка), обеспечивая содержательную и методическую преемственность на всех этапах обучения и развития данной категории детей.

Актуализации профессионального самоопределения учащихся способствует комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, реализованное в модели «Фарватер» и направленное на создание условий для успешного развития, обучения, социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения воспитанников в будущей жизни. Деятельность специалистов и педагогов школы в сфере профориентации учащихся на всех этапах трудовой подготовки строится на взаимодействии с родителями.

Задачи службы сопровождения по работе с родителями:

– наладить взаимодействие с родителями, обеспечить с их стороны педагогическую поддержку и содействие ребенку, выстроить общую систему целей его жизненного пути на основе возможностей, интересов и потребностей ребенка.

- информировать родителей о психолого-педагогическом статусе учащихся и динамике их психического и физического развития;

- оказывать помощь в определении индивидуального пути развития ребенка, коррекции психофизических недостатков, речевых нарушений, личностной сферы;

- информировать о социальных институтах помощи и поддержки, организовать защиту законных прав и интересов;

- консультировать и просвещать по вопросам создания специальных педагогических и социально-психологических условий развития, коррекции недостатков, решения трудностей, поиска адекватных методов педагогического воздействия;

- информировать о ходе профессиональной подготовки, результатах психологической диагностики профессиональных интересов учащихся, строить совместный прогноз трудоустройства обучающихся с учетом специфики рынка труда.

На первом этапе работы с ребенком, при его поступлении в учреждение, происходит первый контакт с семейным окружением ребенка.

Семьи учащихся с нарушением интеллекта зачастую относятся к «группе риска»: неполные, малообеспеченные, неблагополучные и т.д. Образовательный уровень родителей и их профессиональный статус в такой семье обуславливают низкий воспитательный потенциал. Помимо социальных и экономических проблем, воспитание ребенка с ОВЗ вызывает и деформацию психологического климата в семье. Родители могут пойти по пути отрицания проблемы и перекладывать вину на социальные институты, окружить ребенка гиперопекой или наоборот, предъявить ему непосильные требования, а могут и устраниться, дистанцироваться от ребенка и его нужд. Необходимо добиться от родителей четкого понимания и принятия ситуации и возможных перспектив дальнейшего жизненного пути ребенка.

Особую роль на этом этапе играет психолог, социальный педагог. Необходимо направить семейное влияние на позитивный путь, когда родители проявляют интерес к внутреннему миру ребенка, учитывают его возрастные и индивидуальные особенности, способны адекватно соотнести особенности его развития и реальные профессиональные требования, взращивают у ученика понимание труда как социальной ценности.

В сложных случаях, характерных для неблагополучных семей, родители скорее препятствуют социализации и профессиональному становлению детей, демонстрируя асоциальное, делинквентное поведение, руководствуясь приземленными мотивами, проявляя пренебрежение их будущим, личностью, навязывая собственный выбор или же, напротив, потакая всем капризам ребенка.

Такие семьи не способны самостоятельно решить проблемы, возникающие при воспитании детей с ОВЗ, и им необходима постоянная квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь со стороны педагогического коллектива и социально-психологической службы школы. Только коррекция внутрисемейных отношений позволит заложить необходимые социально-личностные предпосылки успешного жизненно-профессионального самоопределения воспитанников в будущей жизни.

В 6-9-х классах осуществляется активная работа воспитателей, классных руководителей, учителей трудового обучения по диагностике трудовых навыков, способностей, склонностей, профессиональному просвещению, консультированию.

На основе плана педагогической поддержки самоопределения учащихся классные руководители и воспитатели организуют профориентационные классные часы, беседы, экскурсии на предприятия и т.д. Совместно с психологом и социальным педагогом они оказывают помощь учащимся и их родителей по проблеме самоопределения, организуют встречи, родительские собрания.

Учителя-предметники обеспечивают профориентационную направленность уроков, формирование у учащихся общетрудовых навыков, следят за психологической атмосферой в классе. Ведущая роль здесь принадлежит учителям трудового обучения. Они участвуют в профессиональном консультировании родителей; оказывают помощь в профессиональном и жизненном самоопределении их детей.

Социальный педагог консультирует родителей по социальным вопросам, помогает им наладить взаимоотношения с социальными институтами, способными помочь в трудоустройстве.

Педагог – психолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, организует мониторинг готовности к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей, организует беседы, психологическое просвещение, консультации для родителей с учётом возрастных особенностей учащихся, систематизирует результаты педагогического наблюдения прочих членов службы «Фарватер».

По окончании 9 классов учащимся и их родителям предстоит совершить выбор дальнейшего жизненного пути. Учебные группы для инвалидов на базе ПОУ-18 предлагают аналогичные Центру профили трудового обучения: Мастер отделочных строительных работ, Швея, Столяр строительный, Обувщик, Повар (только ПОУ - 18). Далеко не все обучающиеся готовы к адаптации в новых условиях, новым требованиям. Практику учащиеся проходят самостоятельно, и сами ищут себе работу по окончании обучения в ПОУ.

Родителям учащихся, которые на момент выпуска демонстрируют неготовность к осознанному выбору и осуществлению профессиональной деятельности администрация школы и специалисты службы «Фарватер» рекомендуют продолжить обучение на базе «Центра социализации и профориентации» в 10-11 классах.

Дальнейшее трудовое обучение и профориентационная работа здесь направлены на воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, становление личности ученика в процессе социальной и профессиональной адаптации.

В 10-11 классах, в ходе трудовой подготовки, учащиеся проходят производственную практику на предприятиях. которая является неотъемлемой частью профессионального обучения и сама носит характер учебы. Помимо возможности получить крайне необходимый для последующей работы начальный практический опыт и трудовые навыки, учащиеся знакомятся с реальными условиями организации труда на производстве (распределение заданий, контроль, учёт, время работы, оплата труда), а также включаются в сферу взаимоотношений коллектива и бригады. Это позволяет подготовить выпускников к преодолению возникающих в ходе профессиональной деятельности трудностей, сформировать у них умение правильно оценивать поступки окружающих людей и делать для себя верные практические выводы.

Взаимодействие с предприятиями города осуществляется на договорных основах. В настоящее время нами заключены договора с предприятиями города: ЗАО «Дельта» (жилищно-коммунальное хозяйство), ООО Лесокомбинат, МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 9 «Теремок», МДОУ № 118, ЗАО «Комсомолка», ООО «Миледи» (швейное дело), ООО «Мегре» (отделочные и строительные работы), ООО «Мебель КНАМ», ООО «Союз строй сервис ремонт». Многие из этих предприятий имеют опыт трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья и готовы предоставить рабочие места тем, выпускникам, кто лучше всего проявил себя во время производственной практики. Для наилучшего учета действующей ситуации на рынке труда налажено взаимодействие с Центром занятости населения города.

В 11 классе, на заключительном этапе обучения, учащиеся сдают квалификационный экзамен по профессиональному обучению на присвоение разряда, защищают трудовой проект. Выпускники, успешно прошедшие аттестацию на соответствующий уровень квалификации (2–3 разряд), получают свидетельство установленного образца и рекомендательное письмо с перечнем профессиональных навыков, которыми они овладели. Его наличие, наряду с опытом работы на предприятии увеличивает вероятность дальнейшего самостоятельного трудоустройства, если в будущим выпускнику придется менять место работы.

Таким образом, залогом успешной профориентации является как помощь учащимся с нарушением интеллекта в подборе профессии и адаптации к будущей профессиональной деятельности, так и просвещение и консультирование родителей с целью сделать их союзниками в трудовом воспитании и профориентации.