**1 слайд**

**Роль психологической службы в профилактике суицидального риска**

Подготовила: педагог-психолог Н.С. Шестова

**2 слайд**

Психологическая служб нашей школы работает по нескольким основным направлениям: медиация, ранняя помощь, профилактика девиантного поведения, и профилактика суицидального риска.

**3 слайд**

В сентябре, по плану профилактики суицидального риска, проводится диагностика на начало учебного года, учащихся 5-9-х классов. Она включает в себя:

- диагностику особенностей личности и поведения ребенка;

- диагностику мотивационной сферы и динамики ее развития;

- диагностику эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, агрессивности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;

- диагностику личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

В 2017-2018, 2018-2019 проводилась индивидуальная работа с несколькими учащимися, после неоднократного нанесения ими самоповреждений. По результатам этой работы в этом учебном году повторений попыток самоповреждений не было.

В 2019-2020 по результатам мониторинга психоэмоционального состояния детей 5-9-х классов(113 детей) на начало года и уровня агрессивности детей группы риска 5-9-х классов, дети с ярко выраженной степенью суицидального риска не выявлены.

**4 слайд**

Несмотря на то, что дети с ярко выраженной степенью суицидального риска не выявлены, были выявлены дети с повышенным уровнем тревожности и агрессивности. С данными детьми мы проводим работу по снижению этого уровня:

- индивидуальные занятия, направленные на коррекцию самооценки, отработку способов снижения эмоциональной напряженности, способов выхода из конфликтов;

- групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и сплочение класса, отработку навыков поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

Всё это - часть вторичной профилактики суицидального риска, которая так же включает в себя:

- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников (это 1-ые, 5-ые классы и I курс);

- формирование социально-поведенческих навыков;

- гармонизацию психоэмоционального состояния;

- коррекцию межличностных отношений в классах.

**5 слайд**

В этом учебном году после попытки совершения учащимся самоповреждающих действий по запросу учителя была проведена следующая работа по профилактике суицидального риска учащегося:

- индивидуальное консультирование родителя ребенка по вопросам изменения стиля взаимоотношений в семье: выработка навыков адекватного и равноправного сотрудничества и системы мотивации, и предотвращения и разрешения межличностных конфликтов;

- индивидуальные занятия с ребенком, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы: формирование наиболее адекватной самооценки, приобретение уверенности в себе, обучение приемам саморегуляции психического состояния и разрешения конфликтов;

- групповые занятия в классе, направленные на сплочение класса, поддержание положительного эмоционального климата в классе.

**6 слайд**

Какие особенности поведения учащегося могут насторожить педагога:

Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;

Любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия, стал более импульсивным, эмоциональным, или замкнутым);

Устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности;

**7 слайд**

Какие особенности поведения учащегося могут насторожить педагога:

Прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);

Рискованное, самоповреждающее поведение;

Агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим;

Факты употребления ПАВ, алкоголя;

Факты ухода из дома.

**8 слайд**

Если вы слышите

«Ненавижу учебу, класс…»

Обязательно скажите

«Что происходит у нас, из-за чего ты себя так чувствуешь?

Никогда не говорите

«Когда я был в твоем возрасте…да ты просто лентяй!»

Если вы слышите

«Все кажется таким безнадежным…»

Обязательно скажите

«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь»

Никогда не говорите

«Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе»

**9 слайд**

Если вы слышите

«Всем было бы лучше без меня!»

Обязательно скажите

«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит»

Никогда не говорите

«Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом»

Если вы слышите

«Вы не понимаете меня!»

Обязательно скажите

«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать»

Никогда не говорите

«Кто же может понять молодежь в наши дни?»

**10 слайд**

Если вы слышите

«Я совершил ужасный поступок…»

Обязательно скажите

«Давай сядем и поговорим об этом…»

Никогда не говорите

«Что посеешь, то и пожнешь!»

Если вы слышите

«А если у меня не получится?»

Обязательно скажите

«Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»

Никогда не говорите

«Если не получится – значит, что ты недостаточно постарался!»

**11 слайд**

Алгоритм работы в случае высокого риска суицидального поведения у обучающегося из числа детей-сирот, ОБПР, лиц из их числа:

1) Информационное письмо в МУЗ психоневрологический диспансер (с описанием фактов суицидального поведения: см. Памятку «Признаки суицидального поведения», а также информацией о попытках суицида, имевших место ранее, в детском доме);

2) Включение обучающегося в дополнительную занятость, групповые мероприятия;

3) Планирование работы с психологом;

4) Индивидуальное наблюдение за поведением обучающегося;

5) Возможно путем убеждения повлиять на согласие самого обучающегося обратиться за соответствующей помощью в психдиспансер (с 15 лет гражданин РФ имеет право самостоятельно принимать решение о необходимости такого лечения). В случае отказа обучающегося на получение психиатрической помощи, готовый пакет документов иметь социальному педагогу группы и в общежитии (для воспитателей).

6) Обращение в психдиспансер (совместно с соцпедагогом).

**12 слайд**

Алгоритм работы в случае высокого риска суицидального поведения у обучающегося, имеющего родителей:

1) Информирование родителей по телефону или приглашение родителей на собеседование (письменное обращение). Цель собеседования: сообщение о серьёзном риске суицидального поведения, рекомендации психолога, рассмотрение возможности обращения к психиатру.

2) Включение обучающегося в дополнительную занятость, групповые мероприятия;

3) Планирование работы с психологом.

4) Индивидуальное наблюдение за поведением обучающегося

**13 слайд**

Частой причиной появления мыслей о суициде у учащихся становится буллинг. Буллинг в школе - это травля, агрессивное преследование одного человека другим человеком или группой.

Часто жертвой преследования одноклассников становятся дети застенчивые, тревожные, одинокие, подвергающиеся насилию и дома. Как правило, это дети с комплексом неполноценности и низким статус популярности в классе. В группе риска находятся дети другой национальности, одаренные дети или наоборот «двоечники», неопрятные или дорого одетые, неспособные постоять за себя.

**14 слайд**

Виды буллинга:

физический – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства);

вербальный – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;

социально-психологический – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции);

экономический – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды;

кибербуллинг (интернет буллинг) – травля в интернете через социальные сети, электронную почту. Предполагает распространение слухов и ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев.

**15 слайд**

Признаки возможного буллинга в классе:
Ребенок вдруг начинает болеть и не ходит в школу.

Всегда в подавленном настроении.

Нет друзей в классе.

Никто не хочет с ним сидеть за партой.

Объект для шуток и юмора.

Внезапное снижение успеваемости.

Часто приходит с синяками и в порванной одежде.

Никто не хочет делиться своими вещами.

Часто проводит время на переменах в одиночестве.

Никто не хочет вставать с ним в пару.

**16 слайд**

Причины буллинга:

Агрессорами чаще всего становятся дети:

к которым применялась агрессия;

склонные к доминированию;

у которых приняты агрессивные формы поведения в семье (заложена ранговость).

Жертвами чаще всего становятся:

Дети, которые отличаются от остальных (внешностью, способностями, национальностью, уровнем достатка и пр.);

Неопрятно выглядящие дети;

Дети с моторной неловкостью;

Дети, к которым применялась агрессия (снижается сопротивляемость к насилию).

**17 слайд:**

Последствия буллинга:

Для жертвы:

коммуникативные проблемы,

низкая самооценка,

страх перед выступлениями,

недоверие к людям,

может повышаться агрессия,

высокий суицидальный риск,

депрессия,

уходы из школы,

чувство тревоги,

соматические реакции,

когнитивные нарушения,

снижение успеваемости.

**18 слайд:**

Для агрессора:

чувство вины,

негативные эмоции со стороны окружающих,

высокий риск попасть в криминальные группировки и к совершению правонарушений,

отвержение.

Для педагога:

В классе сформируется ситуация, где всегда будет Агрессор и Жертва.

**19 слайд**

Для того, чтобы предотвратить ситуации травли ребенка, в первую очередь педагог должен уметь найти контакт с каждым обучающимся, знать его положительные и отрицательные стороны, и использовать их при взаимодействии.

Организация групповой работы в классе так же помогает учащимся проявить все свои положительные качества.

И при возникновении любых конфликтных ситуаций самое главное – постарайтесь быть объективными.

Спасибо за внимание.