|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятница, 20 ноября**  **Русский язык** | | | |
| **Тема:** Письмо строчной и прописной буквы Шш. Слоги с буквой ш.  **Тип урока:** Урок изучение нового материала.  **Образовательные задачи:**   * Учить писать строчную и прописную букву Шш. Слоги с буквой ш. * тренировать мелкую моторику руки. * соблюдение строк | | **Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определенных букв среди других букв.  **Воспитательные задачи:**  воспитывать самостоятельность;  **словарная работа:** Развитие слуховой памяти через заучивания со слов учителя четверостиший, поговорок, скороговорок. | **Основные виды деятельности обучающихся:**  Развитие мелких мышц рук через упражнения на основе запоминания образа буквы, его графического оформления |
| **Методы обучения:**   1. объяснение; 2. рассказ; 3. наблюдение; 4. игра; 5. упражнение; 6. практическая работа; 7. самостоятельная работа; 8. применение | **Этапы урока**   1. **1.Организация начала урока.**  по звонку найти свое место; взаимное приветствие;  * настрой учащихся на работу, организация внимания;  |  |  |  | | --- | --- | --- | | *На меня посмотрели.*  *Улыбнулись, тихо сели,*  *Сели правильно,* | *Спинки выпрямили*  *Глаза смотрят и видят*  *Уши слушают и слышат* | *Сначала думаю, потом говорю*  *Помню, что в классе я не один,*  *Умею слушать мнения других* |   проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);   1. **Повторение изучение материала**.   **С какими буквами мы с вами уже знакомы**?    **С какой буквой познакомились вчера на уроке чтения**?  **- Сегодня мы будем учиться писать строчную и прописную букву Шш. А также открытые и закрытые слоги с буквой ш.**  **-Вспомните из чего сделал Вова букву Ш ( из шарфа)**  **-А мы попробуем сконструировать букву Ш из коротких веревочек. Сколько веревочек понадобиться для этой буквы? (3).**  **Посмотрите на доску и рассмотрите образец письменную букву Ш.**  **Проговорите из скольких элементов состоит эта буква? Посчитаем!**  **-Какие это элементы?**  **Откуда начинается письмо заглавной буквы Ш?**  **Откуда мы начнем писать строчную букву ш?**    **-возьмите фломастер и игровизор и обведите заглавную букву Ш, теперь строчную букву Ш.**  **-Поднимите руку у кого получилось?**  **Устали отдохнем?**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Потрудились — отдохнем.  Встанем, очень глубоко вдохнем. | Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать. | Руки вниз и вверх поднять,  Руки плавно опустили,  Всем улыбку подарили.  Мы учиться все готовы  И за парты сядем снова. |   **Молодцы!**  **-Настало время поработать в прописях.**  **Возьмите прописи положите перед собой.**  **Приготовьте ручки для работы.**  **Расскажем стихотворение, которое настроит нас на рабочий лад.**   |  |  | | --- | --- | | Я тетрадь свою открою и наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу. | Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. |   **- прежде чем начнем работать надо разогреть наши пальчики и выполнить пальчиковую гимнастику. Готовы?**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Пальчиковая гимнастика** | | | | Вот помощники мои,  Их как хочешь поверни. | По дороге белой, гладкой  Скачут пальцы, как лошадки. | Чок-чок-чок, чок-чок-чок,  Скачет резвый табунок. |   **Найдите пожалуйста верхнюю строчку. Объясните, что надо сделать? (прописать крючочки).**  **От куда начинаем писать крючки? (показ учителя –с объяснением, под счет, в воздухе)**  **Прописываем крючочки до конца строки.**  **Какая буква прописана ниже? От куда начинаем писать строчную букву ш? (показ учителя –с объяснением, под счет, в воздухе)**  **Пропишите эту букву самостоятельно**  **Кому нужна помощь, поднимайте руку.**  **Какие элементы прописаны ниже? (большие крючочки) Для какой буквы нужны они? (для заглавной буквы Ш)**  **От куда начинаем писать крючки? (показ учителя –с объяснением, под счет, в воздухе)**  **Прописываем крючочки до конца строки.**  **Какая буква прописана ниже? От куда начинаем писать строчную букву ш? (показ учителя –с объяснением, под счет, в воздухе)**  **Пропишите эту букву самостоятельно**  **Кому нужна помощь, поднимайте руку.**  **Устали отдохнуть пора**  **Пальчиковая гимнастика**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Потешка "БРАТЬЯ"**  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать! | Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул..  Тише, пальчик, не шуми, | Братиков не разбуди ...  Встали пальчики, ура!  В школу нам идти пора. |   **Прокомментируйте следующее задание, что будем выполнять?**  **Закрепление знаний.**   * работа в тетради;  |  |  | | --- | --- | | Обсуждение выполнения работы |  |   **-Прочитайте открытый слог. Из каких букв он состоит (О и Ш).**  **Какая буква написана в этом слоге первая (О) какая вторая? (Ш)**  **Пропишем этот слог проговаривая буквы О----Ш. Обведите сначала теневой слог, а затем постарайтесь прописать сами.**  **Прочитайте следующий слог (Шо). Из каких букв он состоит (Ш и О).**  **Какая буква написана в этом слоге первая (Ш) какая вторая? (О)**  **Пропишем этот слог проговаривая буквы Ш ---- О. Обведите сначала теневой слог, а затем постарайтесь прописать сами.**  **(алгоритм для следующих слогов прежний).**  **Физ минутка**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | С вами мы подружим Маленькие пальчики. | Раз, два, три, четыре, пять - Начинай считать опять. | Раз, два, три, четыре, пять -  Мы закончили считать. | | Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Поднимайтесь, ручки, вверх,  Шевелитесь, пальчики, – | Так шевелят ушками  Серенькие зайчики.  Крадемся тихо на носочках,  Как лисы бродят по лесочку | Волк озирается кругом,  И мы головки повернем.  Теперь садимся тише, тише  Притихнем, словно в норках мыши. |     **Школа, шарфик, шоколадка**     |  |  | | --- | --- | | Обсуждение выполнения работы |  |   **6. 7.Обобщение и систематизация знаний.** Вопрос на понимание изученного материала  **-с какой буквой мы сегодня знакомились и учились писать слоги и слова?** Письмо строчной и прописной буквы Шш. Слоги с буквой ш.  **8.Итог. Рефлексия Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно окончить урок.** | | **Личностные учебные действия**   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника. * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей * самостоятельность в выполнении учебных заданий   **Коммуникативные У. Д.**   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем * обращаться за помощью и принимать помощь   **Регулятивные У.Д.**   * входить и выходить из учебного помещения со звонком * пользоваться учебной мебелью * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)   **Познавательные учебные действия**   * наблюдать; работать с информацией (устное высказывание, предъявленные на бумажных). |