|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник, 16 ноября**  **Математика** | | | |
| **Тема:** Число и цифра 4. Числовой ряд 1- 4.  **Тип урока:** Урок изучения нового материала.  **Образовательные задачи:**  формировать у учащихся представления о составе числа 4.   * учить решать примеры на сложение. * Запоминать числовой ряд 1--4 * тренировать мелкую моторику руки * соблюдение границ клетки | | **Коррекционно-развивающие задачи:**  Развитие наглядно-действенного мышления через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации предметов.  **Воспитательные задачи:**  воспитывать самостоятельность; | **Основные виды деятельности обучающихся:** Сравнение предметов по цвету, называние цветов, группировка предметов по цвету, размеру. |
| **Методы обучения:**   1. объяснение; 2. рассказ; 3. наблюдение; 4. игра; 5. упражнение; 6. практическая работа; 7. самостоятельная работа; 8. применение | **Этапы урока**   1. **Организация начала урока.**  по звонку найти свое место; взаимное приветствие;  1. настрой учащихся на работу, организация внимания;  |  |  |  | | --- | --- | --- | | — Ну-ка, проверяй, дружок, Ты готов начать урок? | Всё ль на месте?  Всё в порядке? | Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? |  1. проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);   **Повторение изучение материала**. Устный счет 1-10.  Работа с карточками   |  |  | | --- | --- | | - Обсуждение выполнения задания  -выполнение работы.  - Обсуждение  выполнения задания  С. 85№ 1,2 |  |   **Сообщение темы и цели урока**. Число и цифра 4. Числовой ряд 1- 4.  **Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.** проблемный вопрос.  – Сегодня мы знакомимся с числом 4!    – Посмотрите на натуральный ряд чисел.  -найдите среди цифр цифру 4  \* Назовите соседей числа 4. (3 и 5)  \* Назовите числа, которые меньше, чем число 4.  \* Назовите числа, которые больше, чем число 4  Обведите цифру четыре пальчиком под счет. Из каких элементов она состоит? Можно ли из сетных палочек ее сконструировать. Прочитайте ее.  -напишем все вместе цифру в воздухе.  На какой предмет в нашем классе похожа цифра 4?  Описание: http://tanyakiseleva.ru/wp-content/uploads/2012/09/2012-09-18_140840.jpg  Работа с игровизором  Написание цифры 4   1. рассказ учителя (с опорой на наглядность) 2. **словарная работа:** нижняя рабочая строка   **Пальчиковая гимнастика**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цапля весело гуляла,  Всех лягушек разогнала,  Покачалась, покачалась,  Тину с лапок обобрала, | Шейкой длинной повертела,  Всю округу осмотрела,  К солнцу сладко потянулась, потянулась, | Вся встряхнулась, вся встряхнулась,  И, укрывшись в камышах,  Тихо села, замерла. |   **4. Работа в рабочей тетради**   |  |  | | --- | --- | | Я тетрадь свою открою и наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу. | Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. |  |  |  | | --- | --- | | - Обсуждение выполнения задания  С.87№6  -выполнение работы. |  |  1. - самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования тетради; 2. Шевелись у листка 3. Все четыре лепестка   Я сорвать его хотел  Он взлетел и улетел   |  |  | | --- | --- | | - Обсуждение выполнения задания  С. 86 № 3,  С.87 № 9,10  -выполнение работы. |  |   **Физ минутка**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Поднимайтесь, ручки, вверх,  Шевелитесь, пальчики, – | Так шевелят ушками  Серенькие зайчики.  Крадемся тихо на носочках,  Как лисы бродят по лесочку | | Волк озирается кругом,  И мы головки повернем.  Теперь садимся тише, тише  Притихнем, словно в норках мыши. | | | Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные. | Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, | Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит, Никто больше не шумит. | |   **Закрепление знаний.**  работа в тетради;   |  |  | | --- | --- | | - Обсуждение выполнения задания  С.86 № 4-5  С.87 № 11  -выполнение работы. |  |   **Обобщение и систематизация знаний.** Вопрос на понимание изученного материала  **-**  с какой цифрой мы сегодня знакомились?  Число и цифра 4. Числовой ряд 1- 4.  **Итог. Рефлексия Привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно окончить урок.** | | **Личностные учебные действия**   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника. * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений   **Коммуникативные У. Д.**   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем * обращаться за помощью и принимать помощь   **Регулятивные У.Д.**   * входить и выходить из учебного помещения со звонком * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)   **Познавательные учебные действия**   * наблюдать; работать с информацией (устное высказывание, предъявленные на бумажных). |