**Самоанализ логопедического занятия**

 **учителя-логопеда Ирины Александровны Бабенко**

по теме: «Автоматизация звука [л] в слогах, односложных и двусложных словах с открытым слогом».

 Занятие подготовлено для ученика 1класса, Александра К., имеющего речевое заключение: Системное недоразвитие языковых и речевых средств средней степени тяжести при F-70. Наблюдаются признаки дизартрии.

 У ребенка значительно снижен фонематический слух, недостаточно развита артикуляционная и мелкая моторика, нарушено звукопроизношение (ламбдацизм, ротацизм), нарушена слоговая структура слов; словарь беден, фраза простая, часто не законченная, аграмматичная. Ребёнок часто отвлекаемый, утомляемый. Снижены все виды памяти, запоминание механического характера. Наблюдается тревожность за принятие себя взрослыми, самооценка несколько снижена.

 Данное занятие направленно на коррекцию звукопроизношения. Звук л поставлен, автоматизация на этапе слогов и простых слов. Цель данного занятия закрепить правильное произношение поставленного звука в слогах, односложных и двусложных словах с открытым слогом.

Исходя из поставленной цели и индивидуальных особенностей ребёнка, были поставлены следующие задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Создать эмоционально комфортную атмосферу и рабочий настрой на занятие. | Приветствие. Кастаньеты «Букашки». |
| Тренировать навыки вежливого общения. |
| Тренировать умение отстукивать ритмический рисунок слова. |
| 2 | Вызвать у ребенка интерес к занятию, развивать навыки произвольной деятельности, учить работать по плану, контролировать свою деятельность. | Использование картинного плана занятия. |
| 3 | Активизировать двигательный центр мозга, сконцентрировать внимание ребенка на занятия перед зеркалом; вспомнить названия пальцев руки, а также отвлечь от присутствия гостей. | Самомассаж ушей, пальцев рук. Прищепки. |
| 4 | Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произнесения звука [л] | Выполнение артикуляционных упражнений перед зеркалом |
| Уточнить артикуляцию звука [л]. |
| 5 | Изменить позу, снять напряжение с позвоночника, переключить внимание на другой вид деятельности. | Динамическая пауза «Растём» |
| 6 | Тренировать ребенка в правильном произнесении слогов, в их составлении с опорой на звуковую схему и прочтении | Магнитная азбука, магниты, предметные  |
| 7 | Тренировать ребенка в произнесении [л ] в начале слова в открытых слогах. | Игра «Лото» |
| 8 | Тренировать ребенка в ориентации на плоскости. |
| 9 | Тренировать ребенка в произнесении [л] в словах, а также развивать навык звукобуквенного анализа слова. | Магнитная азбука, игра «Слово рассыпалось» |
| Закрепить правильную артикуляцию [л]. |
| 10 | Развивать долговременную память. | Вспомнить и перечислить слова, которые были в «Лото», составляли из азбуки, опорный план занятия |
| Закрепить правильную артикуляцию [л]. |
| 11 | Вызвать эмоциональный отклик, желание прийти на следующее занятие. | Игровое упражнение «Лучик» |

Намеченные задачи выполнены, об этом свидетельствует:

Ребёнок правильно произносил поставленный звук в слогах и словах на протяжении всего занятия, с интересом выполнял предложенные задания, был активен и доброжелателен.

Прослеживалась логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия, время распределено целесообразно. Занятие проведено в традиционной форме с использованием игровых упражнений. Демонстрационный и раздаточный материал применялся в достаточной мере. Тренировочные упражнения подобраны от простого к сложному с учетом уровня подготовленности ребенка.

Инструкции были четкие и короткие, доступные пониманию ребенка.

На занятии соблюдались санитарно-гигиенические условия. Частая смена видов деятельности предупреждала утомление ребёнка, своевременно проведена динамическая пауза. Игровое упражнение «Лучик» способствовало снижению напряжения в конце занятия.

Эмоционально- психологическую атмосферу поддерживала за счет похвалы и одобрения.

Работа по автоматизации звука у данного ребёнка переходит на следующий более сложный этап.