**Развитие самостоятельности у учащихся**

**Понятие о самостоятельности**

Проблема изучения самостоятельности как стержневого качества личности на разных этапах онтогенеза, поиск резервов и эффективных путей развития этого качества у человека – одна из центральных в психолого-педагогической науке. «Вряд ли существует более ценное качество личности, чем самостоятельность, и, казалось бы, более ясное и определённое. Мы, не задумываясь, можем перечислить те черты характера и поведения, которыми наполняем это понятие, - внутренняя свобода, внутреннее своеобразие, самобытность, нестандартность, оригинальность»

«**Самостоятельность** – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определённую цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относится к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Самостоятельность не даётся человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности»

Развитие самостоятельности у школьников с нарушениями интеллекта имеет свои особенности и происходит по-другому, чем у детей с сохранным интеллектом. Совокупный анализ исследований по данной проблеме показывает, что «самостоятельность у таких детей, воспитывается при выполнении детьми несложных обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребёнком в труде; самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности; развитие самостоятельности ребёнка зависит от позиции взрослых (воспитатели, родители), занимаемой ими в совместной с воспитанниками трудовой деятельности

Воспитание у школьников с нарушениями интеллекта навыков самостоятельной учебной работы способствует коррекции недостатков их развития, повышает качество усвоения знаний, улучшает подготовку учащихся к практической деятельности.

Вопросы развития самостоятельности школьников с нарушениями интеллекта в процессе обучения, нашли свое отражение в олигофренопедагогике в связи с решением различных педагогических проблем, связанных в частности, с обучением учащихся школы 8 вида математике /А.А. Хилько/, биологии /В.А. Постовская/. географии /В.Н. Синев, В.С. Ликий/, родному языку /Э.Я. Зицер/, труду /Г.М. Дульнев, В.Ю. Карвялис, Г.Н.Мерсиянова, К.М. Турчинская и др./. При этом указывается, что широкое использование самостоятельной работы школьников на уроках благоприятно влияет на качество их знаний, умений и навыков, коррекцию недостатков познавательных процессов, способствует лучшему включению их в общественно - полезную трудовую деятельность.

В значительно меньшей степени освещен вопрос развития навыков самостоятельной работы у умственно отсталых-школьников при подготовке домашних заданий. В работах отдельных авторов указывается на трудности, которые испытывают учащиеся коррекционной школы при самостоятельном выполнении домашних заданий. В частности, отмечается, что умственно отсталые дети испытывают значительные затруднения в организации собственной учебной деятельности в связи с ослаблением внутренних регулятивных процессов, неуверенности в своих силах и т.д. Все это мешает педагогам правильно организовывать занятия по подготовке домашних заданий.

В практике наблюдаются две противоположные тенденции: либо родители, учителя, воспитатели на всех годах обучения чрезмерно опекают учащихся, что препятствует развитию их самостоятельности и активности, либо детям, предоставляется полная самостоятельность без какого - либо контроля и руководства со стороны руководителей самоподготовки, что ставит их зачастую переднепреодолимыми трудностями и не позволяет правильно и сознательно выполнять заданную работу.

И в первом и во втором случае образовательно-коррекционная эффективность самостоятельной подготовки заметно снижается.

Изучение передового педагогического опыта ряда коррекционных школ 8 вида, специальное исследование, проведенное А.Н. Ляшенко, показывают, что процесс развития самостоятельности можно значительно улучшить и ускорить, если последовательно соблюдать ряд педагогических условий.

**К числу таких условий относятся следующие:**

1) целенаправленное обучение умственно отсталых школьников обобщенным приемам самостоятельного выполнения домашних заданий;

2) обеспечение разнообразия домашних заданий и способов работы учащихся с заданным на самоподготовку учебным материалом;

3) рациональный выбор форм организации занятий по подготовке домашних заданий и способов руководства самостоятельной деятельностью школьников с учетом их возрастных особенностей и характера задаваемого материала;

4) осуществление дифференцированного подхода в процессе самоподготовки в оказании педагогической помощи учащимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;

5) соблюдение оптимальных временных норм и рациональной структуры занятий по самоподготовке с учетом особенностей работоспособности умственно отсталых школьников.

Важным обстоятельством, способствующим реализации всех названных условий, является обеспечение тесной связи между уроками и занятиями по самоподготовке как формами организации учебной деятельности учащихся, что предлагает усиление взаимосвязи между родителями, учителем и воспитателем в педагогическом руководстве самоподготовкой умственно отсталых школьников. Главная их задача заключается в систематическом и целенаправленном обучении умственно отсталых школьников самостоятельному выполнению учебных заданий.

В жизни умственно отсталых детей важное место занимает игра. Потребность в игре возникает у детей позже, чем у нормальных детей, и задерживается на более длительное время. Это придаёт игровой деятельности важное значение для коррекционной работы, в том числе, и развитию самостоятельности.

«Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. В процессе игровой деятельности происходит особая форма взаимодействия взрослого и ребёнка, формируются определённые игровые умения и навыки, активизируются их психические и двигательные сферы, происходит развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками и т. д

«Более доступными для умственно отсталых детей являются сюжетно-ролевые игры бытовой тематики. Эти игры уточняют представления детей о предметах быта и их предназначения, способствуют формированию навыков самообслуживания, пробуждают интерес к бытовому труду людей. Содержание бытовых игр даёт возможность детям овладеть элементарными моральными отношениями заботы, внимания и взаимопомощи. В этих играх формируется двигательных опыт детей, их речь

Занятия проводятся в форме сюжетно-ролевых игр, в системе два раза в неделю, во второй половине дня. Тематика сюжетно-ролевых игр зависит от возраста детей и направления социально-бытовой деятельности. В младшем возрасте лучше обыгрывать с детьми сюжеты игр, а в старшем – тематика игр должна способствовать социализации в обществе. Перед проведением игры (например «Магазин») проводится ознакомительная экскурсия, где педагог совместно с детьми наблюдает за действиями продавца, кассира, покупателя и т.д. Ознакомительные экскурсии позволяют детям получить представление о назначения учреждения, о действиях работающих там людей. В дальнейшем эти действия дети применяют в самой сюжетно-ролевой игре, педагог лишь целенаправленно старается подвести их к этим действиям. После игры проводится практическое занятие, на котором ребёнок самостоятельно (под присмотром педагога) пытается воспроизвести эти действия на практике. Прогулки по городу, покупки в магазине под присмотром педагога, экскурсии в общественные места закрепляют полученные знания в сюжетно-ролевых играх и способствуют развитию самостоятельности, адекватного поведения в общественных местах.

Необходимо заметить, что уровень и возможности развития учащихся одного класса различны. Поэтому даже при небольшом количестве детей необходимо осуществлять индивидуальных подход в определении задач обучения для каждого ребёнка. При постановке задач, определении содержания и организации коррекционного процесса следует ориентироваться на возможности учащихся.

В течение работы неоднократно отмечалось, что все предложенные сюжетно-ролевые игры на развитие самостоятельности у детей принимаются с желанием. И, как результат, постепенно изменяется их содержание, знания, и самостоятельность детей развивается и увеличивается.

Воспитание и обучение детей с умеренной умственной отсталостью в коллективе, в игре, в посильной постоянной деятельности даёт положительные результаты. У детей вырабатываются навыки правильного элементарного социального поведения и такие качества, как трудолюбие, доброжелательность, самостоятельность, ответственность за выполнение – пусть маленького – порученного ему дела, аккуратность, бережное отношение к вещам. Всё это достигается огромным трудом, терпением и требует продолжения этой коррекционной работы на протяжении всего обучения детей в школе.