**Развитие речи и альтернативных коммуникаций в условиях образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.**

   Основная цель моей работы – развитие устной речи ученика, формирование коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи, однако, многие дети при ее отсутствии не имеют возможности полноценно выражать свои потребности, что существенно сказывается на социальной адаптации. В связи с этим, осуществляется работа не только по развитию речи, но и по развитию альтернативной коммуникации — умения выражать свои чувства, желания, потребности в невербальной форме.

 Метод альтернативной коммуникации – важнейшая составляющая  в реабилитации детей с  тяжелыми нарушениями. Она позволяет раскрыть новые возможности коммуникации, существенно повысить качество жизни ребенка. При использовании данной методики, для достижения лучших результатов необходимо своевременное включение в повседневную жизнь особого ребенка дополнительных средств коммуникации.

В связи с этим, на уроках мною используются карточки – опоры.

**Слайд 2 ( по щелчку)**

 Так на уроках окружающий социальный мир при изучении темы «Части тела человека» применяла карточки «Части тела человека»

Задания были примерно такими:

- Найдите и покажите голову, туловище, руку, ногу.

Что и где находится?

**Слайд 3 ( по щелчку)**

 - Найдите и покажите голову. Что находится на голове?

- Что это? (лицо)

- Что и где находится на лице?

При этом я пытаюсь использовать методику «Глобальное чтение»

**Слайд 4**

 На уроках «Речь и альтернативные коммуникации» при закреплении изученных букв использую карточки – картинки предметов и объемные буквы. Ученики показывают картинку – предмет и букву, с которой начинается название предмета. При этом они повторяют написание данной буквы.

**Слайд 5**

 Продолжаю работу, начатую в 1 классе – учим стихи по опорным картинкам.

**Слайд 6( по щелчку)**

 На уроках «Окружающий природный мир» с помощью карточек – опор проходит работа по изучению овощей, фруктов, ягод; растений сада и огорода и т.д.

При изучении темы «Виды растений», ученикам задаются вопросы:

- Покажите дерево, куст, траву

- Покажите самое высокое растение, самое низкое растение ит.д.

 Такая работа проводится практически на всех уроках, т.к. работа по формированию речи и альтернативных коммуникаций должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Формирование коммуникативных умений является как самостоятельной задачей обучения, так и средством, позволяющим добиться успехов в развитии ребенка, т. е. обучение общению проис­ходит непрерывно в самых разнообразных видах деятельности, на уровне «ребенок и педагог», «ребенок и другие дети», «ребенок и окружающие».