**Работа в группах**

1. "Профессиональная готовность".

Какие качества необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

2. "Условия для успешной инновационной деятельности".

Какие условия необходимо создавать в школе для стимулирования развития инноваций?

3. «Психологические барьеры развития инновационной деятельности".

Почему учителя не хотят работать в режиме инновационной деятельности?

4. "Результаты инновационной деятельности".

Какие ключевые проблемы жизнедеятельности школы призвана решить инновационная деятельность?

Группе необходимо провести обсуждение по одному из направлений. В качестве подсказки можно использовать варианты ответов на раздаточных местах – проранжировать их или разделить на группы и т.д., сопровождая свои действия необходимыми пояснениями. Если у группы возникло свое мнение, не укладывающееся в предложенные варианты, необходимо зафиксировать его на раздаточном листе. Ответ группы озвучивает лидер группы.

1. "Профессиональная готовность".

Какие качества необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

Благожелательность

Конформность

Стремление к познанию нового

Стремление к творческому росту

Стремление к карьерному росту

Уважение к традициям

Смелость

Самостоятельность

Уважение общественного мнения

Жажда перемен

Потребность в самовыражении

Лидерство

Исполнительность

Добросовестность

Выступающий: Бахарева Г.Н.

Группа распределила качества, необходимые педагогу для работы в режиме инновационной деятельности, следующим образом: на первом месте самостоятельность, смелость, жажда перемен, стремление к познанию нового и к творческому росту, лидерство.

Директор ОУ Малых И.И. высказал предложение поместить лидерство на первое место.

Работе педагога в режиме инновационной деятельности мешают такие качества, как: конформность, уважение к традициям.

Точка зрения группы в целом совпала с исследованием «Портрет инноватора образования 21 века». В этом исследовании отмечается также значение качества благожелательность, понимаемого как желание инноватора повысить качество своей деятельности, приносить больше пользы окружающим, улучшить их жизнь. В исследовании отмечено, что в группе, занимающейся инновационной деятельностью, ярко выраженное качество «лидерство» характерно обычно для ее руководителя.

2. "Условия для успешной инновационной деятельности".

Какие условия необходимо создавать в школе для стимулирования развития инноваций?

Нормативные (четко прописанные цели, задачи)

Организационные (управление, контроль)

Методические (информированность о нововведениях, методическая помощь)

Материально-технические (создать базу для деятельности)

Кадровые (ретроградов уволить, инноваторов нанять)

Стимулирующие (материально, морально)

Психологический климат

Выступающий: Гончарова Ю.И.

Группа 2 указала на такие необходимые условия инновационной деятельности, как методическая поддержка, материально-техническое обеспечение, благоприятный психологический климат в коллективе.

3. «Психологические барьеры развития инновационной деятельности".

Почему учителя не хотят работать в режиме инновационной деятельности?

Убеждены, что эффективнее учить по-старому.

Большая учебная нагрузка, нехватка здоровья, семейные дела, другие причины, по которым не удается работать в инновационном ритме

Небольшой опыт работы, при котором едва получается традиционная форма обучения.

Отсутствие системы материального и (или) морального стимулирования инновационной педагогической деятельности

Убеждение, что проще учить по-старому, чувство страха перед отрицательными результатами.

Плохой психологический климат, конфликты в коллективе

Неумение действовать в команде в условиях инноваций

Выступающий: Бабенко И.А.

Ирина Александровна выразила мнение, что инновации – это лишь инструмент по достижению цели, и они не должны становиться самоцелью, в коллективе же никаких барьеров для инновационной деятельности нет.

4. "Результаты инновационной деятельности".

Какие ключевые проблемы жизнедеятельности школы призвана решить инновационная деятельность?

* обновление системы специального образования, методик и технологий организации учебно-воспитательного процесса, обусловленная современными социально-экономическими условиями
* повышение конкурентоспособности образовательной организации в условиях рыночных отношений
* изменение содержания образования, объема и состава учебных предметов; введение новых учебных предметов, новых организационных форм, технологий обучения
* изменение характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств
* исполнение новых нормативно-правовых документов, регулирующих систему специального образования

Выступающий: Безгин С.В.

Группа проранжировала предложенные варианты следующим образом:

1. изменение содержания образования, объема и состава учебных предметов; введение новых учебных предметов, новых организационных форм, технологий обучения
2. обновление системы специального образования, методик и технологий организации учебно-воспитательного процесса, обусловленная современными социально-экономическими условиями
3. изменение характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств
4. исполнение новых нормативно-правовых документов, регулирующих систему специального образования
5. повышение конкурентоспособности образовательной организации в условиях рыночных отношений

Ведущий, руководитель метод. службы школы Никулин И.Ю. не полностью согласился с предложенным ответом, отметив, что инновационный статус учреждения также имеет немалое значение, поскольку он влияет на укрепление его материально-технической базы и позволяет школе развиваться дальше.