Приложение 13

Внеклассное занятие

по теме:

«Прогулка по осеннему лесу»

Подготовила:

учитель начальных классов

КГКС(К)ОУ СКОШ №3

Н.В. Ерастова

г. Комсомольск на Амуре

2012г.

**Тема**: прогулка по осеннему лесу.

**Цель**: учить ориентироваться в пространстве употребляя слова: «справа», «слева», «вверху», «внизу», «в середине», «в центре».

**Задачи. Обучающая**- формировать пространственные представления.

**Коррекционно-развивающая**- развивать речь, пополнять словарный запас. Развивать пространственные представления, через задания. «Выбери зимнюю одежду», «Выбери дорогу», «Помоги белочке», «Вокруг точки», «Разукрась птиц».

**Воспитывающая**- воспитывать прилежание, трудолюбие. Повышать мотивацию учения через игровые ситуации, сюрпризный момент.

**Оборудование**: индивидуальные карточки, цветные карандаши, листья.

**Ход.**

**I. Оргмомент**. 1. Здравствуйте ребята.

2. Ребята, поздоровайтесь друг с другом разными частями тела (руками, носами, ушами, ногами).

3.Посадка.

4.Сообщение темы и цели занятия.

- Сегодня я предлагаю вам погулять в осеннем лесу и выполнить интересные задания, которые помогут вам ориентироваться в пространстве. В конце занятия вас ждёт сюрприз. В этом волшебном сундучке, сейчас он закрыт, находятся сюрпризы. Если вы будете работать дружно, активно, сундучок откроется.

**II. Введение в тему**. Фронтальная работа.

- Давайте проведём разминку.

***Разминка. Игра «Бывает или не бывает».***

-Я задаю вопрос. Вы отвечаете, бывает или не бывает, и ловите мяч.

1.Осенью падают листья?

2.Осенью бывает жарко?

3.Осенью растут цветы?

4.Осенью катаются на лыжах?

5.Осенью идёт дождь?

6.Осенью бывает роса?

7.Осенью бывает вьюга?

8.Осенью бывают насекомые?

9.Осенью бывает капель?

- **Продолжаем разминку**.

-Встаньте, пожалуйста, возьмите в руки листочки.

1. Возьмите листок в правую руку и вытяните её в правую сторону.  
2. Возьмите листок в левую руку и вытяните её в левую сторону.  
3. Поднимите листок над головой.

4. Протяните руки с листом перед собой.

5. Спрячьте листок за голову.

**III. Тема занятия.** *З*вучит музыка леса. **(Слайд 1)**

- Послушайте звуки и скажите, где вы их слышали?

- Мы отправляемся с вами в осенний лес.

-А по какой дороге мы поедем? (Карта дорог**). (Слайд 2)**

***Задание№2. «Выбери дорогу».***

-Перед вами карта. На ней нарисованы три дороги.

-Скажите, откуда начинается 1 дорога, 2 дорога, 3 дорога?

-Какая из дорог приведёт нас в осенний лес?

(Индивидуальная работа по карточкам)

Проверка. К экрану выходит один ученик и показывает дорогу.

-Молодцы.

Картинка осенний лес**. (Слайд 3)**

-А вот и лес. Посмотрите как красиво. Давайте походим по лесу и послушаем его звуки.

-Кого можно встретить в осеннем лесу?

**Загадка.**

*Кто по ёлкам ловко скачет*

*И взлетает на дубы?*

*Кто в дупле орешки прячет,*

*Сушит на зиму грибы? (Белка).* ( Картинка. Белка и дупло). **(Слайд 4)**

-Давайте заглянем в дупло к белке и посмотрим, что она запасла себе на зиму*.*

( Картинка. Пустые полочки **). (Слайд 5)**

-Мы видим пустые полочки. Что могло случиться?

-Мы не можем оставить белочку в беде. Давайте ей поможем?

***Задание№3. «Помоги белочке».***

- Чем питается белка?

- В классе спрятаны грибы, шишки, ягоды и орехи. Давайте их найдём.

- Возьмите на столах листья. на них написаны ориентиры. Прочитайте.

- Начиная с места двигайтесь по заданным направлениям.

(Работа выполняется под музыку**) (Слайд 6)**

-Белка благодарит вас за помощь. Прыгает от радости. **(Слайд 7)**

-Давайте вместе с ней подвигаемся.

**IV. Физпауза.** (Выполняется под музыку) (**Слайд 8)**

- Смотрите на меня и повторяйте движения.

-А кого еще можно встретить в осеннем лесу, вы узнаете, выполнив следующее задание.  
(Индивидуальная работа)

**Задание№4. «Вокруг точки».** *(Карточка с буквами.)* **(Слайд 9)**

-У каждого на столах лежат карточки в клетку. В центре точка, в остальных клетках буквы и заданные направления.

-Начиная от точки в центре, идите по одной клетке в указанном направлении. - Составьте слово и вы узнаете, кого ещё можно встретить в зимнем лесу.

(Задание выполняется под музыку**) (Слайд 10)**

-Проверка.

-Молодцы.

**V.Гимнастика для глаз. Музыка. (Слайд 11)**

-Не поворачивая головы, глазами следите за листьями, тучами, ёжиком.

-Кого ещё кроме диких животных можно встретить в осеннем лесу? (Зимующих птиц).

-А каких зимующих птиц вы знаете?

(Картинка с зимующими птицами). **(Слайд 12)**

**-**Покажите на картинке зимующих птиц.

**Задание№5. «Разукрась птиц».**

-Вам нужно разукрасить птиц на картинке. У каждого будет своё задание.

1. Девочки 1 ряда разукрашивают девочку с левой стороны и всех птиц слева.

2. Девочки 2 ряда разукрашивают девочку с правой стороны и всех птиц справа.

3. Все мальчики разукрашивают мальчика и птиц, которые сидят на деревьях.

(Работа выполняется под песни о осени) **(Слайд 13)**

- Проверка.

- Молодцы.

- Наша прогулка по осеннему лесу подошла к концу. Пора возвращаться.

**VI. Итог**

- Что вам понравилось?

- Чему учились?

**VII. Сюрпризный момент.**

**-** Вы прекрасно потрудились,

Занимались и учились.

А теперь пришла пора.

Призов, подарков, детвора.

- Сейчас посмотрим, откроется наш сундучок или нет.

- Сундучок открылся.

**VIII. Призы.**

**Самоанализ внеклассного занятия.**

Внеклассное занятие было проведено в 4 классе специальной коррекционной школе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Основной контингент учащихся имеют диагноз Ф70 (лёгкая умственная отсталость). Речевое заключение – несформированность всех структурных компонентов речи. У многих учащихся наблюдается дизартрия, дисграфия. Наблюдается недоразвитие познавательной деятельности, в следствии низкой способности к мышлению. Беден познавательный кругозор, ограничен словарный запас слов, слабая ориентировочная деятельность, поверхностность мышления, несформированность эмоционально - волевой сферы, зрительно – пространственных отношений, причинно – следственных связей, нечёткая координация движений.

Были сформулированы цели и задачи занятия.

**Цель**: учить ориентироваться в пространстве употребляя слова: «справа», «слева», «вверху», «внизу», «в середине», «в центре».

**Задачи. Обучающая**- формировать пространственные представления.

**Коррекционно-развивающая**- развивать речь, пополнять словарный запас. Развивать пространственные представления, через задания. «Выбери зимнюю одежду», «Выбери дорогу», «Помоги белочке», «Вокруг точки», «Разукрась птиц».

**Воспитывающая**- воспитывать прилежание, трудолюбие. Повышать мотивацию учения через игровые ситуации, сюрпризный момент.

Занятие было построено в виде игровой формы. На каждом этапе занятия применялись разнообразные формы и методы работы, которые соответствовали теме занятия, содержанию и уровню подготовки учащихся.

Целенаправленность каждого этапа занятия подчинена общей дидактической задаче.

На занятии использовала электронные образовательные ресурсы, которые особенно актуальны в специальных коррекционных классах. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют наглядно – образное мышление, поэтому важно строить их обучение, применяя как можно больше качественный иллюстрированный материал, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

С целью создания активизации познавательной деятельности учащихся и снятия у них утомления применялись разнообразные виды деятельности: задания по карточкам, отгадывание загадок, игровые задания, музыкальная пауза, гимнастика для глаз, разукрашивание, прослушивание звуков леса.

Внеклассное занятие имеет огромное значение в системе воспитательного процесса, а в частности духовно – нравственных качеств личности: привитие чувства любви, бережного отношения, сострадания к природе и животным. На занятии закрепились зрительно – пространственные представления, причинно – следственные связи.

Занятие построено по следующим коррекционным принципам: научности, доступности, актуальности, целесообразности.

Благодаря различным проявлениям доброжелательности и улыбчивости , на занятии наблюдался благоприятный психологический климат, который служит одним из показателей успешности его проведения. Учащиеся получили заряд положительных эмоций, которые так же влияют на здоровье.

Завершение занятия было спокойным, подведён итог, учащиеся имели возможность задать вопросы, были прокомментированы задания. Интегральным показателем эффективности проведённого занятия можно считать спокойное, деловое, удовлетворённое, умеренно – возбуждённое состояние учащихся и учителя.