Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3»

**Выступление**

**На педагогическом совете школы по теме:**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».**

Учитель трудового обучения

Курбатова Ю.А.

г. Комсомольск-на-Амуре

2014 г.

**ДОКЛАД**

В сентябре 2014 года произведен набор в 10 класс из числа выпускников 9-го класса школы. Школьники приступили к обучению в классе профессионально-трудовой подготовки по двум специальностям «Швея» и «Мастер отделочно-строительных работ».

Остановлюсь подробнее на особенностях подготовки школьников по специальности «Швея».

**Состав обучающихся по специальности:**

4 человека. Все ученики имеют допрофессиональную подготовку. 1 ученица – инвалид.

**Основная цель курса** - профессиональная подготовка по специальности швея 1-2-го разряда (в исключительных случаях 3-го разряда)

**Задачи:**

* профессиональная ориентация учащихся на специальность швея (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
* формирование профессиональных знаний, являющихся важным условием самостоятельности учащихся при выполнении практических работ;
* формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения операций ручным и машинным способами;
* воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности;
* исправление (коррекция) психофизических недостатков

**Учебный план подготовки включает:**

* Общепрофессиональный цикл
  + Материаловедение
  + Оборудование
  + Моделирование и конструирование швейных изделий
  + Основы рыночной экономики
  + Охрана труда
* Профессиональный цикл
  + Производственное обучение
  + Технология швейных процессов
* Экзамены
* Производственная практика
* Квалификационный экзамен

Производственное обучение осуществляется в  мастерских на базе школы и на предприятиях. В школьных мастерских учащиеся работают не только с программным материалом, но и выполняют различные творческие работы. На предприятиях школьники работают 12 часов в неделю – 2 дня по 6 часов.

По данной специальности составлены рабочие программы по предметам, входящим в учебный план 10-11 классов, заключены договоры сотрудничества с  предприятиями города по вопросам организации производственной практики, трудоустройства, а именно:

- долгосрочный договор (на 2 года) с ООО «Миледи» на прохождение производственной практики 2 раза в неделю по 6 часов;

- краткосрочный договор (на 1 месяц) с ООО «ДС Профи» на прохождение производственной практики 1 раз в неделю по 3 часа. (с 15.09 по 15.10 школьники проходили практику на данном предприятии). Причем характер работы отличался от выполняемой по основному месту практики – ателье «Миледи».

На вышеуказанных предприятиях школьники закрепляют полученные в школе знания в условиях реального производства. Также практика на предприятиях способствует повышению качества профессиональной подготовки с учетом требований современного производства, формированию навыков самостоятельной трудовой деятельности и способствует более успешной социализации детей с ОВЗ.

Производственная практика на разных предприятиях учит детей адаптироваться в трудовом коллективе. В результате постепенного сокращения объема помощи учащимся в выполнении трудовых заданий, школьники приобретают навыки самостоятельного планирования трудовой деятельности и навыки самоконтроля.

В дальнейшем планируется также заключать краткосрочные договоры на других малых предприятиях города, в частности, ведутся переговоры с ООО «Русская одежда». Цель организации такой практики (краткосрочной на различных предприятиях) – помочь детям с ОВЗ в дальнейшем легче адаптироваться в новых для них условиях и увеличить вероятность дальнейшего самостоятельного трудоустройства, если в будущим им придется самим менять место работы.

На практике учащиеся в 1 четверти выполнили крупный заказ от ОАО Дакгомз на пошив термозащитных пекарских рукавиц. В течение четверти заметно увеличилась скорость работы – от 2-х – 3-х пар в день до 16-ти пар. Науменко Валентина освоила выполнение машинных операций без предварительной наметки и значительно увеличила скорость работы. Голубинская Олеся начала осваивать промышленную швейную машину (пока только самые простейшие операции), что является существенным достижением для нее, т.к. ранее она работала только на бытовой швейной машине и выполняла ручные операции. Сопова Ульяна всегда показывала хорошие результаты в выполнении машинных операций, в течение практики стала спокойнее реагировать на неудачи, т.е. наблюдается положительная динамика в воспитании терпения. Работа с Азоркиной Настей ведется в направлении исключения случаев нарушения трудовой дисциплины.

Основной трудностью в прохождении производственной практики в ателье является отсутствие пооперационного разделения труда, изделие отшивается портным от начала до конца. В связи с этим перечень изделий, с которыми в настоящий момент могут справиться учащиеся, ограничен. Но по мере формирования профессиональных знаний по технологии обработки различных изделий, получаемых в швейных мастерских, перечень доступных к изготовлению изделий будет пополняться.

05.11.2014г.