Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое специальное (коррекционное) образовательное учреждение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №3

**Урок письма и развития речи**

**Тема урока: Родственные слова**

**(4 класс)**

Разработала

учитель начальных классов

Юхтанова Е.А.

-2014 год-

**Цель:** закрепление полученных знаний о родственных словах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

совершенствование умения выделять группы родственных слов по их признакам;

формирование умения находить корень в слове; сравнивать родственные слова;

*Коррекционно-образовательные:*

развитие мышления на основе подбора родственных слов;

развитие слухового восприятия, памяти, внимания, речи на основе упражнений;

развитие мелкой моторики рук и их координирование посредством тренировки пальцев рук;

*Коррекционно-воспитательные:* развитие любви к своей Родине, развитие навыков самостоятельности и самоконтроля, положительной мотивации к учебе.

Оборудование: мультимедиа, карточки к заданию «Подбери родственные слова».

# Вид ЦОР - интерактивное задание

# Ресурс - игра «Рассели жильцов» (№ 193378)

Ход урока

**I. Организационный момент.**

**Настрой на работу.**

Как называется страна, в которой мы живем.

Россия – это наша Родина. Родиной мы называем место, где родились, учимся, работаем.

Назовите главный город, столицу нашей страны.

Назовите город, в котором мы живем.

Комсомольск-на-Амуре - это наша малая родина.

**II.Сообщение темы и цели урока.**

**Слайд №2**

1. Прочитайте слова: родник, родились, Родина, народ.

Как можно назвать эти слова?

Как вы думаете, над какими словами мы продолжим работать на уроке письма?

Сегодня на уроке мы продолжим изучать тему «Родственные слова».

Будем упражняться в подборе и образовании родственных слов, выделять в словах корень. Продолжать учиться грамотно и красиво писать слова.

**2. Проверка домашнего задания.**

Какое задание вы должны выполнить в упражнении? (упр.32 с.182)

Какие пропущенные буквы вы написали в словах. Докажите свой выбор.

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Чтобы красиво писать, надо пальчики размять.

«Колечки» (кинезиологические упражнения)

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому,

Указательный и средний,

Безымянный и последний,

Сам мизинчик – малышок,

Постучался о порог.

Пальцы - дружная семья,

Друг без друга им нельзя!

**4.Чистописание**.

*г г г*

Допишите элементы так, чтобы получились разные буквы *(п р т).*

Какие звуки они обозначают? Какая буква лишняя?

*(р – непарная звонкая согласная)*

Что можно сказать о звуках п ,т

*( Глухие парные согласные. Парные согласные на конце и в середине в слове надо проверять)*

Написать буквы, меняя местами только *- тпр птр прт трп ртп рпт*

**4. Словарная работа. Работа над пословицей и предложением.**

Объяснение орфограмм в словах. Объяснение пословицы.

**Слайд №3.**

Одна у ч. ловека мать, одна и род. на.

(Самостоятельно записать).

Какая страна на карте? Прочитайте предложение.

Р…ия очень б. льшая стр. на.

Назовите пропущенные буквы в предложении. Записать предложения.

2 группа по карточкам: Р …ия – род .на моя!

Назвать словарные слова, вставить пропущенные буквы.

**III. Тема урока.**

1.Назовите признаки родственных слов.

**Слайд №4**

1. Имеют общую часть – корень. 2. Слова сходны и близки по смыслу.

Как по-другому можно назвать родственные слова? (Однокоренные).

**2. Самостоятельная работа.**

**Упражнение  в  выделении группы родственных слов.**

Назовите первый признак родственных слов.

Найдите родственные слова к данным словам, разложите их в три (два) столбика.

У каждого ученика конверт со словами:

лесник, лесной, лесок;

листок, листопад, листья;

кормушка, кормить, кормилец.

Карточка 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лес | лист | корм |
|  |  |  |

Карточка 2

|  |  |
| --- | --- |
| лес | корм |
|  |  |

1 группа – (Карточка 1)

2 группа – (Карточка 2)

**Слайд 5. Проверка.**

Назовите корень в словах. Как пишется корень в родственных словах?

Записать слова. Выделить корень.

(1 группа- 2 столбика, 2 группа – 1 столбик по выбору)

Физминутка

|  |  |
| --- | --- |
| Ветер тихо клен качает,  Вправо, влево наклоняет,  Раз - наклон,  И два - наклон,  Зашумел листвою клён.  Мы руками  Хлоп-хлоп-хлоп,  Мы ногами  Топ-топ-топ,  Мы глазами | Миг-миг-миг,  Мы плечами  Чик-чик-чик.  Раз - сюда, два - сюда.  Повернись вокруг себя.  Раз – присели,  Два – пристали.  Руки кверху все подняли,  Раз-два, раз-два -  Заниматься нам пора. |

**3. Побор родственных слов с заданным корнем.**

Замените словосочетания одним словом с корнем –рыб-. Записать слова. Выделить корень.

(По вызову выходят ученики и записывают слово на доске, остальные дети – в тетради).

**Слайд 6**.

1. Небольшая, мелкая рыба – рыбка

2. Рыбная ловля – рыбалка.

3. Человек, занимающийся рыбной ловлей – рыбак.

4. Ловить рыбу – рыбачить.

Прочитайте слова. Как можно их назвать?

Назовите орфограмму в слове –рыбка-.

Как пишутся парные согласные в корне слова?

Подберите проверочные слова к слову -рыбка- .

Назовите слово, которое отвечает на вопрос кто? что? что делать?

Зарядка для глаз.

**IV. Закрепление.**

**1.Работа по учебнику.**

Стр.179 упр. 29.

Анализ упражнения. Работа у доски.

Запись на доске слов, которые нужно вставить в предложение вместо точек:

за грибами, грибные, грибки; цветы, цветком, цветочки, цветут)

Объяснение правописание слов.

1 часть упражнения выполняет 2 группа под руководством учителя.

2 часть – 1 группа самостоятельно.

**2. Упражнение в нахождение родственных слов по смыслу.** ЦОРы

**Слайд 7**. Назовите второй признак родственных слов. Работа с интерактивной моделью на слайде.

**3.Задание «Четвертый лишний»**

**Слайд №8**

Прочитайте ряды слов. В каждом ряду слов найдите слово, которое отличается по смыслу.

*Белый, белок, белка, белила.*

*Больной, больница, большой, боль.*

*Море, моряк, морковь, морской.*

Назовите корень в этих словах.

Как пишется безударная гласная в корне родственных слов?

(Безударная гласная пишется так же, как и ударная в родственных словах).

(Индивидуальная запись ряда слов 1 строчки.)

Как найти в слове корень?

(Чтобы найти в слове корень, нужно сравнить несколько однокоренных слов по смыслу и выделить их общую часть)

V. **Домашнее задание.**

Рабочая тетрадь стр. 29 № 10.

Задание: В каждом ряду слов зачеркните слово, которое отличается по смыслу. Выделить корень в словах. Индивидуально по группам: записать слова в тетрадь. Выделить корень.

**VI. Итог урока.**

Какие признаки родственных слов вы знаете?

Какое задание вам понравилось?

Закончите свой ответ.

Я научился…

Я могу…

Я знаю…

Оценивание работы учащихся на уроке, комментирование оценок.