**Модель организации профессионально ориентированного обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении**

***Чупров Андрей Анатольевич***

*кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

***Никулин Иван Юрьевич***

*руководитель методической службы*

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 3»*

*г. Комсомольск-на-Амуре*

**Аннотация**

В статье освещаются вопросы профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предложена модель организации профессионально ориентированного обучения на базе специального коррекционного общеобразовательного учреждения. Обобщен опыт профессиональной ориентации, подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью, накопленный специальными учреждениями в инновационной инфраструктуре Хабаровского края. Представленная система работы рекомендуется к внедрению в муниципальных образованиях на территории Российской Федерации.

**Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, модель организации профессионально ориентированного обучения, профессиональная подготовка

**The model of organization of professional education in special correctional educational institution**

***Chuprov Andrey*** ***Anatolievich***

*the candidate of pedagogical sciences, deputy director for educational work*

***Nikulin Ivan Yurievich***

*head of methodical services*

*The regional state-owned general educational institution implementing special basic educational program of general primary education "School No. 3"*

*Komsomolsk-on-Amur*

**Summary**

This article discusses the issues of professional training and employment of disabled people. The model of organization of professional education on the basis of a special correctional educational institution is proposed. The experience of vocational guidance, professional training and employment of mentally disabled people in special schools of innovation infrastructure of the Khabarovsk Territory is generalized. The presented system is recommended for implementation in the municipalities on the territory of the Russian Federation.

**Key words:** disabled people, model of organization of professional education, professional training,

Проблема трудоустройства инвалидов в Российской Федерации остается одной из самых острых, вызывая рост социальной напряженности, ограничивая право лиц с ограниченными возможностями здоровья на достойный уровень жизни [1]. В Законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Межведомственном комплексном плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы, мерам, направленным на обеспечение доступности профессионального образования и реализацию права выпускников с ограниченными возможностями здоровья на трудоустройство отводится особая роль.

Анализ существующих практик организации трудоустройства выпускников школ для обучающихся с нарушениями интеллекта показывает, что после 9 лет обучения они не готовы самостоятельно трудоустроиться даже на доступные им рабочие места и конкурировать на рынке труда. Снижение интеллекта, частые физические и соматические осложнения мешают освоению профессиональных навыков, а психоневрологические нарушения осложняют адаптацию в трудовом коллективе [2, с.103].

Выпускники испытывают сложности с поступлением в учреждения профессионального образования, вызванные неполным учетом специфики их нарушений и удовлетворением особых образовательных потребностей, а также проблемами адаптации в новых условиях. Проблема усугубляется, если муниципальное образование (город, район) не имеет учреждения профессионального образования, реализующего программы профессиональной подготовки данной категории граждан, поскольку мобильность выпускников с нарушениями интеллекта снижена.

Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающий незначительное увеличение часов, отведенных на трудовую подготовку за счет удлинения сроков получения образования, не полностью решает указанные проблемы профессионального обучения и трудоустройства выпускников [3].

Созданная нами модель организации профессионально ориентированного обучения предусматривает профессиональную подготовку на базе общеобразовательного специального коррекционного учреждения, через формирование профессиональных компетенций на всех этапах обучения и развития, а также открытие групп профессиональной подготовки, обеспечивающих получение рабочей специальности.

Ключевые особенности модели:

* организация пропедевтического периода в образовании и удлинение сроков получения образования;
* обновление содержания образования, обеспечивающего возможность непрерывного, расширенного трудового обучения и профессиональной подготовки по профессиям, доступным для данной категории обучающихся;
* создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения педагогического процесса, решающей проблемы адаптации, социализации и профориентации во взаимодействии с семьей, общественными и государственными институтами;
* организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования для полноценного личностного развития и расширения способностей к декоративно-прикладному искусству и ручному творчеству;
* установление партнерства с предприятиями города для организации расширенной производственной практики непосредственно на рабочих местах потенциальных работодателей.

Переход учреждения к деятельности по предложенной модели предполагает значительные нормативные, организационные, кадровые и материально-технические преобразования учреждения.

На текущий момент учебный план школ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями не предполагает получение рабочей специальности. Для подготовки по рабочим специальностям с выдачей свидетельства о профессии учреждение обязано получить лицензию на профессиональное обучение. Заявка в орган управления образованием сопровождается проектной документацией, содержащей основные целевые, концептуальные и организационные аспекты преобразований вашего учреждения, подкрепленный анализом социального заказа и конъюнктуры на местном рынке труда.

Для ведения профессионального обучения необходимо создать кадровые и материально-технические условия преобразования школы:

* подготовить соответствующие организационно-педагогические и управленческие подразделения в структуре школы;
* подготовить коллектив школы к осуществлению и сопровождению профессионально ориентированного обучения на всех образовательных этапах;
* учителя профессионально-трудового обучения в группах профессиональной подготовки должны иметь соответствующую подготовку по специальности;
* необходимо выделить помещения для занятий профессиональных групп, оснастить школьные мастерские оборудованием для овладения специальностью;
* необходимо разработать учебный план профессиональных групп, удовлетворяющий требованиям ФГОС профессионального обучения по соответствующим профессиям.

Указанная модель разработана и прошла апробацию в инновационной инфраструктуре Хабаровского края, где с 2013 года на базе КГКОУ Школа №3 г. Комсомольск-на-Амуре создана инновационная площадка по данному направлению, а с 2016 года действует инновационный комплекс, реализующий модель профессиональной подготовки и социальной адаптации выпускников учебных заведений для учащихся с нарушением интеллекта.

Для учреждений нашего комплекса были выбраны следующие востребованные специальности:

КГКОУ Школа №3 г. Комсомольск-на-Амуре – «Швея», «Мастер отделочных строительных работ (штукатур-маляр)», «Столяр строительный», «Обувщик широкого профиля по ремонту обуви», «Младший обслуживающий персонал»;

КГКОУ ШИ № 12 г. Вяземский – «Животновод»;

КГКОУ ШИ №10 г. Бикин – «Швея», «Столяр строительный»

***Таблица1***

**Структура профессионально ориентированного обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени | | | |
| Предшкольная подготовка | Начальная школа  (1-4 класс) | Основная школа  (5-9 классы) | Профессиональное обучение (1-2 курс) |
| Трудовое обучение и профессиональная подготовка | | | |
| Пропедевтико-диагностический этап | 1-3 классы - ручной труд, 4 классы – профессиональные пробы, классы самоопределения | Дифференцированное обучение по видам труда | Овладение специальностью, практика на предприятии |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование: профориентация посредством системы кружков и мероприятий спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической и декоративно-творческой направленности | | | |
| Служба психолого-педагогического и социального сопровождения «Фарватер»: всесторонняя диагностика учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации и профориентации | | | |

Предшкольная подготовка для малышей с интеллектуальными нарушениями, не закончивших, или не посещавших дошкольные учреждения позволяет обеспечить раннее начало диагностической, коррекционно-развивающей и образовательной помощи со стороны специалистов и педагогов школы, подготовить детей к предстоящим школьным занятиям, выровнять стартовые возможности на момент начала обучения.

В начальной школе учебный процесс направлен на формирование жизненно-заинтересованного отношения к труду и соответствующих качеств личности, дети приступают к занятиям ручным трудом под руководством учителя начальных классов. Непрерывная диагностика способностей и склонностей ученика завершается ответственным этапом – классами самоопределения (4 класс). Учителя трудового обучения знакомят детей с будущими профессиями и к концу 4 класса помогают детям сделать выбор предпочтительного профиля обучения. При этом учитываются рекомендации учителей начальных классов, руководителей кружков ручного труда, воспитателей и специалистов службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, а также желаний учащегося и интересов его родителей.

В средней школе образовательный процесс базируется на принципах многопрофильности и дифференциации, осуществляемой на основе отслеживания динамики развития учащихся. Трудовая подготовка и профориентация не ограничиваются уроками трудового обучения – она продолжается и на других уроках через систему межпредметных связей, а также на внеклассных занятиях и внеурочных мероприятиях.

Профессиональное обучение на 1 – 2 курсе основана на образовательном стандарте профессиональной подготовки и включает предметы общеобразовательного и профессионального цикла, перечень которых и общее количество часов достаточны для освоения профессий учащимися с легкой степенью умственной отсталости, при этом отсутствует психотравмирующая ситуация смены учреждения, коллектив способен учесть особенности психофизического развития учащихся с нарушениями интеллекта.

Для 1-2 курсов разработаны учебные программы по предметам общеобразовательного цикла («Родной язык и литература», «История и культура края» «Основы физики», «Основы химии» и др.), а также комплекты программ по профессиональному обучению по специальностям «Оператор швейного оборудования», «Мастер отделочных строительных работ», «Столяр строительный», «Младший обслуживающий персонал», «Обувщик» (каждый комплект включает в себя группу предметов – Материаловедение, Основы экономики, Деловое личностное общение, Техника безопасности и др.) с экзаменационными материалами.

По окончании обучения, учащиеся выполняют проектную работу по изготовлению изделия, сдают экзамен с получением 2-й – 3-й ступеней квалификации по одной из перечисленных специальностей, получают свидетельство о получении профессии рабочего и рекомендательное письмо с перечнем профессиональных навыков, которыми они овладели.

Производственная практика, в соответствии с принципами дуального профессионального обучения, проходит не только на базе школьных мастерских, но и непосредственно на рабочих местах предприятий. Обучающиеся швейному делу проходят практику на швейной фабрике, будущие столяры – на лесокомбинате, штукатуры-маляры – в строительных фирмах, обслуживающий персонал – в детских садах, больницах, столовых, там они знакомятся и учатся общаться с коллективом, встраиваются в трудовые отношения, знакомятся с производственной базой предприятий.

Для прохождения производственной практики с предприятиями заключены договора о сотрудничестве. Отличившиеся при прохождении практики получают возможность дальнейшего трудоустройства.

Актуализации профессионального самоопределения учащихся способствует комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса, реализованное в модели «Фарватер» в рамках системы организации трудового обучения. Комплексная деятельность специалистов (педагогов-психологов, логопедов, социального педагога, дефектолога), а также педагогов школы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся, помощь в социальной адаптации, разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, оказание родителям учащихся консультативной и методической помощи по вопросам образования, социализации их воспитанников и взаимодействия с государственными и социальными учреждениями.

Социализация и профориентация в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется для всех учащихся в форме внеклассных мероприятий и занятий во второй половине дня. За период пребывания в учреждении, каждый обучающийся имеет возможность попробовать свои силы в многочисленных кружках декоративного творчества и ручного труда - «Рукодельница» (швейное дело), «Умельцы» (столярное дело), «Кисточка» (штукатурно-малярное дело) и др. Там дети в занимательной, игровой форме овладевают основами профессии, приобщаются к ручному труду и творчеству.

Важным элементом профориентационной работы является такое направление внеурочной деятельности, как профориентационные экскурсии на предприятия города: швейные, столярные, авторемонтные и шиномонтажные мастерские, строительные фирмы, ЖЭУ и спецавтохозяйства, детские сады, оранжерею, птицефабрику и многие другие.

Доказывая свои умения, ежегодно учителя и ученики школы участвуют в творческих и профессиональных конкурсах: «Лучший по профессии», «Абилимпикс», «Кукла. Национальный костюм», «Приамурские узоры» и др.; проводят выставки-ярмарки.

Представленная модель организации профессионально ориентированного обучения в специальном коррекционном образовательном учреждении одержала победу в конкурсе проектов и программ профессионального самоопределения «Время выбирать профессию, место - Дальний Восток России» в 2016 году.

Одним из важнейших показателей результативности деятельности по профессиональной подготовке и социализации учащихся является рост числа выпускников, получивших профессию и успешно трудоустроившихся по окончании обучения.

***Таблица 2***

**Трудоустройство выпускников КГКОУ Школа 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол-во выпускников (чел.) | Трудоустроено по профилю обучения, (чел) | Из них  инвалидов, (чел) | Продолжили обучение в ПОУ-18 на других специальностях |
| 2013-14 | 11 | 6 | 2 | 3 |
| 2014-15 | 6 | 6 | 1 | - |
| 2015-16 | 10 | 7 | 1 | 2 |

Все выпускники успешно преодолевают итоговые испытания и получают свидетельство о профессии рабочего. Еще одним свидетельством результативности профессионального обучения является то, что все выпускники, трудоустроенные по профилю обучения, продолжают работать по настоящее время

Краевым инновационным комплексом на базе КГКОУ Школа №3 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ ШИ № 12 г. Вяземский, КГКОУ ШИ №10 г. Бикин накоплен значительный опыт в сфере реализации профессионально ориентированного обучения, который может быть транслирован в коррекционные образовательные учреждения, готовые его перенять.

Считаем, что предложенная нами модель социализации и формирования профессиональных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на базе собственного образовательного учреждения и предприятий-партнеров позволит добиться востребованности выпускников коррекционных учреждений на рынке труда.

**Литература**

1. Информация Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.04.2013 «О реализации мер, направленных на развитие трудовой занятости инвалидов» [Электронный ресурс]. URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/migration/12

2. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 304 с.

3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. URL: http://273-фз.рф/akty\_minobrnauki\_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-19122014-no-1599