**Модель непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**на 2023-2024 уч.г.**

****

**Модель непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Цель: создать условия для успешного профессионального становления обучающихся с интеллектуальными нарушениями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0 ступень. Ранняя помощь детям от 0 до 3 лет** | **1 ступень. 1-4 класс** | **2 ступень. 5-7 класс** | **3 ступень. 8-9 класс** | **4 ступень. I-II курс** | **5 ступень. Постсопровождение выпускников** |
| **Задачи** | * Оказание помощи семьям, воспитывающим детей с риском возникновения нарушений в развитии; * Оказание ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку; * Осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей; * Обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте. | Сформировать   * (воспитать) устойчивый и живой интерес к миру труда и профессий; * позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности * элементарные представления о многообразии профессий; * первичные (элементарно-базовые) умения объективного оценивания своих собственные силы, возможностей, способностей, выделять и опираться на позитивные качества личности. | * Обучить навыкам составления индивидуальной формулы картины профессий; * Научить осознавать возможные ошибки в выборе профессии; * Научить анализировать свои индивидуальные способности и предпочтения; * Сформировать адекватную самооценку, уверенность в себе, навыки анализа перспектив личностного развития. | Сформировать   * образ подходящей профессии, в соответствии с критериями ее доступности и реальности * мотивацию достижения успеха * универсальные профессиональные компетенции. | * Познакомить со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей; * Сформировать ценности самообразования и саморазвития в профессионально- предпочитаемой сфере; * Сформировать универсальные профессиональные компетенции; * Совершенствовать способности самопрезентации, навык составления резюме. | * Поддержание связи с выпускниками по средствам мессенджеров, телефонной связи * Психологическая помощь не трудоустроенным выпускникам * Помощь в организации переподготовке по актуальным направлениям занятости * Индивидуальный маршрут занятости. |
| **Планируемый результат** | * Раннее выявление детей с ОВЗ * Формирование жизненно важных базовых навыков * Раннее начало коррекции | Учащиеся имеют   * устойчивый и живой интерес к миру труда и профессий; * позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности; * Элементарные представления о многообразии профессий; * Обладают первичными умениями объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделяют и опираются на позитивные качества личности. | * Учащиеся владеют навыками составления индивидуальной формулы картины профессий; * Осознают возможные ошибки в выборе будущей профессии; * Умеют анализировать свои индивидуальные способности и предпочтения; * Учащиеся адекватно оценивают себя и уровень притязаний, владеют навыками анализа перспектив личностного развития. | * Учащиеся имеют устойчивый и подходящий образ будущей профессии в соответствии с критериями доступности и реальности; * Учащиеся мотивированы на достижение успеха в профессиональной деятельности * Учащиеся овладели универсальными профессиональными компетенциями | * Учащиеся знакомы со специфическими особенностями выбранной специальности; * У выпускников сформированы ценности самообразования и саморазвития в профессионально- предпочитаемой сфере; * Сформированы универсальные профессиональные компетенции; * Выпускники владеют навыком самопрезентации, составления резюме. | Занятость/трудоустройство выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **Субъекты реализации (кадровое обеспечение)** | Специалисты службы ранней помощи. | Заместители директора по УВР и ВР, учитель начальных классов, воспитатель, специалисты службы сопровождения, профориентатор, родительский комитет, совет обучающихся. | Заместители директора по УВР и ВР, классный руководитель, учителя предметники, учителя трудового обучения, воспитатель, специалисты службы сопровождения, профориентатор, родительский комитет, совет обучающихся. | Заместители директора по УВР и ВР, классный руководитель, учителя предметники, учителя трудового обучения, специалисты службы сопровождения, профориентатор, родительский комитет, совет обучающихся. | Заместители директора по УВР и ВР, классный руководитель, учителя предметники, мастер производственного обучения, специалисты службы сопровождения, родительский комитет, совет обучающихся. | Специалисты «Центра развития профессиональных компетенций»,  специалисты службы сопровождения, классные руководители выпускных классов, сетевые партнеры |
| **Трудовое обучение и проф. подготовка** | * Программа индивидуального сопровождения ребенка и семьи; * создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей | * 1-3 класс: ручной труд, 4 класс: профессиональные пробы, классы самоопределения; * Коррекционный курс «Профессиональная ориентация», экскурсии; * Система кружков и мероприятий направленная на всестороннее развитие личности; * Служба психолого-педагогического сопровождения | * Дифференцированное обучение по видам труда: «Швейное дело», «Обувное дело», «МОП (дворник, санитарка-мойщица)», «Художественный труд (бисероплетение, вышивание, резьба по дереву», «РЗХ для классов ТМНР», «Столярное дело (столярный парк)», «Цветоводство. Декоративное садоводство», « Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство», «Штукатурно-малярные работы», «Картонажно-переплётное дело»; * Внеурочная деятельность и доп. образование: «Художественный дизайн», «Резьба по дереву», «Рукодельница», «Бисероплетение», «Я-волонтер») * реализация коррекционных курсов «Профессиональная ориентация» * Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абилимпикс на базе ОУ * Служба психолого-педагогического сопровождения * 6-7 классы участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» * Реализация мероприятий единой модели профминимума (основной уровень) | * Дифференцированное обучение по видам труда: «Швейное дело», «Обувное дело», «МОП (дворник, санитарка-мойщица)», «Художественный труд (бисероплетение, вышивание, резьба по дереву», «РЗХ для классов ТМНР», «Столярное дело (столярный парк)», «Цветоводство. Декоративное садоводство», « Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство», «Штукатурно-малярные работы», «Картонажно-переплётное дело»; * Внеурочная деятельность и доп. образование: «Художественный дизайн», «Резьба по дереву», «Рукодельница», «Бисероплетение», «Я-волонтер») * Реализация коррекционных курсов «Профессиональная адаптация» по материалам проекта УМК "ПрофиВОХ" * Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абилимпикс на базе ОУ * Служба психолого-педагогического сопровождения * участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» * Реализация мероприятий единой модели профминимума (основной уровень) | * Овладение специальностью: «Штукатур. Маляр. Облицовщик-плиточник», «Рабочий зеленого хозяйства: «Цветоводство», «Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство»», «Столяр строительный», «Упаковщик. Укладчик», «Слесарь по ремонту автомобилей». * Внеурочная деятельность и дополнительное образование (реализация программ по направлениям «Художественный дизайн», «Резьба по дерево», «Рукодельница», «Бисероплетение», «Я-волонтер») * Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абилимпикс на базе ОУ * Служба психолого-педагогического сопровождения | * Социализация не трудоустроенных привлечение к школьным мероприятиям (в т.ч. для ТМНР) * Организация самозанятости на базе школы и дома * Создание информационных материалов: агитки, инфографика, социальные ролики и т.д. для нетрудоустроенных, для общества, для работодателей * Поиск партнеров: предприятия, органы гос. поддержки, некоммерческие организации |
| **Организация взаимодействия и партнерства** | | | | | | |
| Общественные организации помощи инвалидам: ХК ОО «Маяк надежды». Региональный реабилитационный центр. Организации  дополнительного образования: ЦВР «Юность». Производственные предприятия города: ДОУ №100, №109, №96, ООО «Миледи», ООО «ТехноТренд ДВ», ООО «СК Эволон», МУП «Спецавтохозяйство», «Оранжерея», «Питомник», КГБУ «Комсомольская-н/А набережная р. Амур, ЗОО Центр «Питон», ОО «Зооспас», Админ. Пос. Пивань. Управление образования. КГБУЗ «Комсомольский-на-Амуре специализированный дом ребёнка». МОУ СОШ №50. Центр образования «Открытие», КГБ ПОУ ККТиС | | | | | | |

**Новые направления работы:**

* Реализация единой модели профминимума (основной уровень): курс занятий «Россия – мои горизонты», участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля: профессиональные пробы, экскурсии и мастер-классы в организации СПО, уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (технология, биология, основы социальной жизни).
* Реализация коррекционных курсов «Профессиональная адаптация» по материалам проекта УМК «ПрофиВОХ»
* Открытие на базе школы специализированных классов аграрного направления «Агрокласс»
* Постсопровождение выпускников.

**Ключевые мероприятия года:**

1. Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» обучающихся с умственной отсталостью, в том числе обучающихся на инклюзии.
2. Организация и проведение краевого семинара-практикума для ОУ, реализующих инклюзивное образование г. Комсомольска-на Амуре и Комсомольского района «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе с ТМНР в условиях общеобразовательного учреждения»
3. Конкурс профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
4. Организация и проведение краевого семинара-практикума по вопросам профессиональной ориентации, организации постсопровождения выпускников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в условиях инклюзивного образования
5. Краевой конкурс концертных программ «Ступенька к успеху».
6. Организация и проведение Дня открытых дверей для выпускников с интеллектуальными нарушениями, в том числе обучающихся в условиях инклюзии, с приглашением специалистов различного профиля (Специалистов службы социальной поддержки города и Комсомольского района; юридических служб; ЦЗН; медицинских работников (врач-гинеколог, нарколог); представителей СПО).
7. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (АДООП) по направлению «Агрокласс» на параллелях 2, 3, 6 классов.