19 марта 2013г.

Выступление из опыта работы на педсовете школы по теме:

«Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ»

Подготовили: О. А. Качка, И. А. Бабенко

 Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания.

 Логопедические кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями эффективности коррекционной работы. (фото кб)

Целью работы учителя-логопеда в коррекционной школе является общее развитие речи школьников, формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам, что важно для успешной социализации детей.

В связи с этим поставлены следующие задачи:

1. Выявление нарушений устной и письменной речи учащихся.(Пыленок пишет)
2. Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников.(фото у зеркала)
3. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.(фото сборников пединститут)

Исходя из этого, определены следующие приоритетные направления работы:

* проведение комплексной диагностики (фото графиков);
* создание коррекционно-развивающего пространства;
* построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка (инд.план наш).

 Таким образом, создаётся образовательная среда, которая обеспечивает системное комплексное речевое развитие ребёнка, т.е. логопедическое воздействие проводится одновременно над всеми компонентами речевой системы, коммуникативной направленности, в тесной связи с образовательной программой. Логопедическое воздействие, строится на основе психофизических и индивидуальных особенностях учащихся. Методы и приемы заключаются в развитии межанализаторных механизмов у ребенка по скоординированной обработке акустико-артикуляционных сигналов о фонемах и оптико-пространственных представлениях. (видео Ира у зеркала)

 Не секрет, что уровень развития навыков и средств общения у детей с ОВЗ слабо развит, они инертны, неэмоциональны, пассивны, не проявляют желания активно участвовать в образовательном процессе (фото Жданова), ведущей деятельностью остаётся игра. Логопед вызывает интерес к занятиям введением игровых моментов, широким использованием наглядных интересных пособий, предлагая практические действия с предметами. Через игру на занятиях учитель-логопед активизирует детей к наблюдениям окружающей действительности, устанавливает связи между личным опытом детей и речевым материалом, стимулирует детей к припоминанию увиденного, к передаче своих впечатлений.

- Игра ***«Волшебные кнопочки»***Цель: развитие умения делить слова на слоги.

***- Игра «Грамматическое домино»***
Цель: развитие умения согласовывать существительное с числительным.

- ***Игра «Назови и покажи гласный»***

Цель: развитие умения определять количество гласных в слове.

***Игровое упражнение*** на развитие умения делить слова на слоги, согласовывать действие и речь.

***Подушка***

-***Игра «Квартет»***

Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, умения узнавать целое по части, воспитание волевых качеств (умение соблюдать правила игры, уважать товарища).

***Игровое упражнение «Выложи узор»***

Цель: развитие зрительной памяти, мелкой моторики.

***- Игра «Внимание»***
Цель: развитие зрительного восприятия и памяти.

***- Игра «Пуговицы»***
Цель: развитие зрительной памяти и восприятия.

- ***Сенсомоторная подушечка «Весёлый клоун»,*** которую изготовили учащиеся 10 класса.

Цель: развитие мелкой моторики

*В.А.Сухомлинский*

*От того, как прошло детство,*

 *кто вёл ребенка за руку в детские годы,*

*что вошло в его разум и сердце* *из окружающего мира –*

*от этого* *в решающей степени зависит,*

*каким* *человеком станет сегодняшний малыш.*