СОГЛАСОВАНО .

Председатель ПК

\_\_\_\_\_ Лунева Е.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ Школа 3

И.И. Малых

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

ПОЛОЖЕНИЕ о координационном совете

Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 3»

1.Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании», Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 гг., Постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 N 1-пр "О Стратегии социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования», Приказом Министерства образования и науки Хабаровского края от 31.12.2010 г. № 2530 «О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края».

Координационный совет школы (организуемый в рамках экспериментальной деятельности по направлению «Интеграция программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционного учреждения как механизм успешной социализации выпускников СКОУ 8 вида») - собрание специалистов школы, возглавляющих временные группы и работающие под руководством руководителя методической службой школы.

Руководство, организация деятельности временных групп и их сопровождение осуществляется координационным советом школы, являющимся постоянным органом.

Координационный совет нацелен на решение задач научного обоснования направлений образовательного процесса школы, определение идей, концептуальных и методических положений ее деятельности.

Координационный совет оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания.

Координационный совет способствует возникновению педагогической инициативы (новаторские методики обучения и воспитания, новые технологии внутришкольного управления и т.д.) и осуществляет дальнейшее управление по развитию данной инициативы.

Координационный совет способствует возникновению педагогической инициативы (новые технологии внутришкольного управления, обеспечивающие наиболее благоприятные условия для развития личности и освоения содержания образования, освоение диагностических средств и методов в мониторинге оценки качества) и осуществляет дальнейшее управление по развитию данной инициативы.

2.Состав, цель, задачи и направления работы координационного совета

В состав координационного совета входят директор, руководитель методической службы, заместители директора, руководители временных групп.

Назначение деятельности Совета определено необходимостью создания и координации деятельности временных групп школы.

Цель работы Совета - создание единого образовательного пространства школы, осуществляющего реализацию образовательных и организационно-методических задач, поставленных перед школой в условиях экспериментальной деятельности и ориентирующихся на реализацию стратегических целей учреждения.

Задачи Совета:

- определение состава временных групп, организации их работы;

-сопровождение работы временных групп (осуществление помощи в распределении поручений для членов группы на учебную четверть, в составлении плана работы и программы действий на учебную четверть, год); -координация выполнения задач в системе временных групп;

-осуществление стратегического планирования научно - методической работы школы; -определение направлений взаимодействия школы с научно-исследовательскими институтами, центром развития образования, другими государственными и общественными организациями;

-способствовать созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогов;

-способствовать совершенствованию профессионально-педагогической подготовки педагога:

• научно-теоретической;

• методической;

• навыков научно-исследовательской работы;

• приемов педагогического мастерства.

-способствовать повышению уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации и проведению воспитательно-образовательной работы;

-создавать условия для самообразования педагогов и осуществлять руководство научно -. методической и опытно-экспериментальной работой коллектива.

Направления работы Совета.

Научно-теоретическое - это определенный уровень владения субъектами образовательного процесса основными закономерностями развития детей с ОВЗ, знаниями индивидуальных проявлений личности.

Психолого-педагогическое - это определенный уровень подготовки и готовности субъектов образовательного процесса, предполагающий усвоение совокупности психологических и педагогических компетенций общего и специального назначения • (организационных, управленческих, обучающе-развивающих, воспитательных, коррекционных, социокультурных) при наличии профессиональных и личностных качеств, необходимых для обучения, воспитания, развития и сопровождения подрастающего поколения.

Организационно-методическое - определенный уровень практической реализации своих знаний и умений, позволяющий методически грамотно организовывать свою деятельность и работу окружающих людей, поддерживать творческую и поисковую активность.

Личностно-преобразующее (компетенции самосовершенствования) — определенный уровень владения человека способами духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, стремление к динамике позитивного преобразования и изменению.

Заседания координационного совета - ежемесячно.

3. Обязанности и права членов координационного совета

Координационный совет возглавляется руководителем методической службой школы, который:

-осуществляет экспертную оценку предлагаемых для внедрения в школе педагогических инноваций, оказывает необходимую методическую помощь при их реализации;

-принимает активное участие в подготовке и проведении заседаний координационного, педагогических советов с последующим контролем за выполнением его решений;

-участвует в составлении графика внутришкольного контроля в рамках экспериментальной деятельности, составляет для этого необходимый методический инструмент;

-оказывает индивидуальные и групповые консультации, даёт рекомендации по организации учебно — воспитательного процесса;

В состав координационного совета входят руководители временных групп.

Руководители временных групп назначаются на учебный год из числа наиболее квалифицированных педагогов школы и подчиняются непосредственно руководителю координационного совета.

4, Контроль за деятельностью координационного совета

Контроль за деятельностью координационного совета осуществляется директором школы в соответствии с планом экспериментальной работы.