КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Vlll ВИДА № 3

**Конспект урока чтения для 3 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

**Тема:** Сказка В. Сутеева «Мешок яблок»

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель Л.И. Баркова

г.Комсомольск-на-Амуре

2015 год.

**Конспект урока чтения для 3 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

**Описание материала:** конспект урока чтения для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Данный материал будет полезен учителям начальных классов коррекционных и общеобразовательных школ. Учащиеся на уроке продолжают знакомство со сказкой В. Сутеева «Мешок Яблок». Каждый учащийся на уроке получает возможность проявить свою активность, применить на уроке имеющиеся у него знания и умения.  
  
**Тема:** Сказка В. Сутеева «Мешок яблок»  
**Цели урока:**  
• пробуждать и поддерживать интерес к книге и чтению;  
• накопление читательского опыта.  
**Задачи урока:**  
• формировать понятие о дружбе, доброте, находчивости;  
• расширять читательский опыт детей;  
• учить правильно озаглавливать произведение, характеризовать героев сказки;  
• учиться выражать свое отношение к положительным, отрицательным героям.  
**Оборудование:**  
Учебник « Чтение 3 класс» (автор: С. Ю. Ильина), компьютер, проектор, презентация к уроку.  
Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), наглядный (метод иллюстраций), практический (чтение детей, инсценировка); частично-поисковый, проблемный.  
  
**Ход урока.**

**I Организационный момент.**

Учитель:  
Кому-то сказки надоели,   
А кто-то сказками пленен.  
И самый лучший наш урок  
Начнем с знакомых нам имен.  
**2.Коррекционная минутка**  
*Учитель:*  
- выбрать из трёх портретов с каким писателем мы познакомились на прошлом уроке? (портрет Сутеева)

**II Актуализация**

**1. Вводная беседа**   
*Учитель:*  
- Что вы знаете о В. Сутееве с прошлого урока (Краткая биография В. Сутеева)  
- какие сказки он написал? (Учитель обращает внимание детей на книги, которые лежат на столах.)   
-Какую сказку мы начали читать на прошлом уроке? («Мешок яблок».)   
-Докажите что это сказка?  
*Дети:*  
-животные разговаривают.  
*Учитель:*  
**2. Произнести скороговорку с разной интонацией.**  
Зоиного зайку зовут Зазнайка.  
**3.Проверка домашнего задания.**   
*Учитель:*  
- Кто главный герой сказки?  
Выборочное чтение по вопросам.  
-Зачем заяц пошёл в лес?  
-что нашёл заяц в лесу?  
-Сколько яблок набрал он?  
**4.Поиграем в театр.** ( С использованием, масок,– зайца и вороны)  
-Кто желает изобразить зайца? А кто ворону? А кто желает читать за автора?

(Артистам как в театре - дружные аплодисменты).  
**5.Физкультминутка для глаз.**  
*Учитель:*  
- Чтобы глаза отдохнули, проведем разминку.   
Реснички опускаются, …  
Глазки закрываются…  
Мы спокойно отдыхаем,   
Сном волшебным засыпаем…  
Дышится легко, ровно, глубоко…  
Наши руки отдыхают, …  
Ноги тоже отдыхают,   
Отдыхают, засыпают.  
Шея не напряжена и расслаблена.  
Хорошо нам отдыхать,   
Но пора уже вставать!  
- День! (Дети открывают глаза).

**III Формирование новых понятий**

*Учитель:*  
- Итак, сегодня мы продолжаем читать сказку  
1.Словарная работа: обомлел - разинуть рот, не поверить глазам, вытаращить глаза  
Освежают - Сделать свежим, прохладным.   
**2.Чтение сказки учителем-диафильм**  
**3.Первичное чтение.** (Читают дети)   
- Откройте учебники на странице 178  
**4. Анализ произведения.**  
**5. Физкультминутка**  
Немножко отдохнём. Выполним действия.  
Если называю дикое животное, выполняем хлопок над головой, если другое животное делаем приседание.   
**6.Беседа по вопросам**  
*Учитель:*  
- Кто же главный герой сказки? (Заяц)  
Каким вы его себе представляете, какой у него характер?  
- С кем первым встретился заяц? (С Вороной).   
- Какой вы представляете Ворону? (Ворона грубая, жадная, дерзкая).  
- Кто встретил его потом? (Медведь )  
- Каким вы представляете себе Медведя? (Медведь большой, грозный, щедрый.)  
- Кто подбежал потом к Зайцу? (Бельчата )  
- Как относится В.Сутеев к бельчатам? (Уважительно, он их называет ласково.)  
- Кто встретился Зайцу по дороге еще? (Еж , Коза , Крот)   
-Чтение цепочкой вслух по частям (стр. 178-179 )  
**6.Работа с иллюстрацией.**  
- Какой эпизод изображен на экране ? Найдите к нему подтверждение из текста .  
-Чтение этих частей по ролям.  
-Озаглавливание каждой части.  
**7.Сам-ное чтение уч-ся**

**VI Итог урока**

Домашнее задание  
В.ч и пересказ стр.178-179

**VII Рефлексия**

(самооценка учащихся)  
-Ребята, посмотрите, заяц собрал под деревом все яблоки, поможем ему наполнить полный мешок:   
Если вы считаете, что вы на уроке были активными, отвечали на вопросы и урок вам понравился, то положите яблоко в мешок.  
- Если вы считаете, что на уроке работали не активно, не отвечали на вопросы и урок вам не понравился, то положите яблоко под дерево.