КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Vlll ВИДА № 3

**Конспект урока чтения для 3 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

**Тема:** Сказка В. Сутеева «Мешок яблок»

 СОСТАВИТЕЛЬ:

 учитель Л.И. Баркова

г.Комсомольск-на-Амуре

2015 год.

**Конспект урока чтения для 3 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

**Описание материала:** конспект урока чтения для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Данный материал будет полезен учителям начальных классов коррекционных и общеобразовательных школ. Учащиеся на уроке продолжают знакомство со сказкой В. Сутеева «Мешок Яблок». Каждый учащийся на уроке получает возможность проявить свою активность, применить на уроке имеющиеся у него знания и умения.

**Тема:** Сказка В. Сутеева «Мешок яблок»
**Цели урока:**
• пробуждать и поддерживать интерес к книге и чтению;
• накопление читательского опыта.
**Задачи урока:**
• формировать понятие о дружбе, доброте, находчивости;
• расширять читательский опыт детей;
• учить правильно озаглавливать произведение, характеризовать героев сказки;
• учиться выражать свое отношение к положительным, отрицательным героям.
**Оборудование:**
Учебник « Чтение 3 класс» (автор: С. Ю. Ильина), компьютер, проектор, презентация к уроку.
Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ), наглядный (метод иллюстраций), практический (чтение детей, инсценировка); частично-поисковый, проблемный.

**Ход урока.**

**I Организационный момент.**

Учитель:
Кому-то сказки надоели,
А кто-то сказками пленен.
И самый лучший наш урок
Начнем с знакомых нам имен.
**2.Коррекционная минутка**
*Учитель:*
- выбрать из трёх портретов с каким писателем мы познакомились на прошлом уроке? (портрет Сутеева)

**II Актуализация**

**1. Вводная беседа**
*Учитель:*
- Что вы знаете о В. Сутееве с прошлого урока (Краткая биография В. Сутеева)
- какие сказки он написал? (Учитель обращает внимание детей на книги, которые лежат на столах.)
-Какую сказку мы начали читать на прошлом уроке? («Мешок яблок».)
-Докажите что это сказка?
*Дети:*
-животные разговаривают.
*Учитель:*
**2. Произнести скороговорку с разной интонацией.**
Зоиного зайку зовут Зазнайка.
**3.Проверка домашнего задания.**
*Учитель:*
- Кто главный герой сказки?
Выборочное чтение по вопросам.
-Зачем заяц пошёл в лес?
-что нашёл заяц в лесу?
-Сколько яблок набрал он?
**4.Поиграем в театр.** ( С использованием, масок,– зайца и вороны)
-Кто желает изобразить зайца? А кто ворону? А кто желает читать за автора?

(Артистам как в театре - дружные аплодисменты).
**5.Физкультминутка для глаз.**
*Учитель:*
- Чтобы глаза отдохнули, проведем разминку.
Реснички опускаются, …
Глазки закрываются…
Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем…
Дышится легко, ровно, глубоко…
Наши руки отдыхают, …
Ноги тоже отдыхают,
Отдыхают, засыпают.
Шея не напряжена и расслаблена.
Хорошо нам отдыхать,
Но пора уже вставать!
- День! (Дети открывают глаза).

**III Формирование новых понятий**

*Учитель:*
- Итак, сегодня мы продолжаем читать сказку
1.Словарная работа: обомлел - разинуть рот, не поверить глазам, вытаращить глаза
Освежают - Сделать свежим, прохладным.
**2.Чтение сказки учителем-диафильм**
**3.Первичное чтение.** (Читают дети)
- Откройте учебники на странице 178
**4. Анализ произведения.**
**5. Физкультминутка**
Немножко отдохнём. Выполним действия.
Если называю дикое животное, выполняем хлопок над головой, если другое животное делаем приседание.
**6.Беседа по вопросам**
*Учитель:*
- Кто же главный герой сказки? (Заяц)
Каким вы его себе представляете, какой у него характер?
- С кем первым встретился заяц? (С Вороной).
- Какой вы представляете Ворону? (Ворона грубая, жадная, дерзкая).
- Кто встретил его потом? (Медведь )
- Каким вы представляете себе Медведя? (Медведь большой, грозный, щедрый.)
- Кто подбежал потом к Зайцу? (Бельчата )
- Как относится В.Сутеев к бельчатам? (Уважительно, он их называет ласково.)
- Кто встретился Зайцу по дороге еще? (Еж , Коза , Крот)
-Чтение цепочкой вслух по частям (стр. 178-179 )
**6.Работа с иллюстрацией.**
- Какой эпизод изображен на экране ? Найдите к нему подтверждение из текста .
-Чтение этих частей по ролям.
-Озаглавливание каждой части.
**7.Сам-ное чтение уч-ся**

**VI Итог урока**

Домашнее задание
В.ч и пересказ стр.178-179

**VII Рефлексия**

(самооценка учащихся)
-Ребята, посмотрите, заяц собрал под деревом все яблоки, поможем ему наполнить полный мешок:
Если вы считаете, что вы на уроке были активными, отвечали на вопросы и урок вам понравился, то положите яблоко в мешок.
- Если вы считаете, что на уроке работали не активно, не отвечали на вопросы и урок вам не понравился, то положите яблоко под дерево.