Конспект индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с уч-ся 1 класса Сашей К.

Подготовила: И.А.Бабенко

Место проведения: педсовет школы

Время проведения: 19 марта 2013г.

**Тема «Автоматизация звука [л] в слогах, односложных и двусложных словах с открытым слогом».**

**Цель:** ребёнок закрепит правильное произношение звука [л] в слогах, односложных и двусложных словах с открытым слогом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Оборудование** | **Содержание** | **Организация** | **Прогнозируемый результат** |
| **I этап. Вводный.** | | | | |
| 1.Создать эмоционально комфортную атмосферу и рабочий настрой на занятие. | кастаньеты-’’букашки” у ребенка, у педагога и у некоторых гостей | **1.Приветствие.**  -Здравствуй, Саша!  -Здравствуйте, Ирина Александровна!  -Сегодня у нас с тобой праздничное занятие. Этот праздник для тебя. Ты- самый смелый мальчик в классе, уже многому научился, чисто произносишь почти все звуки, поэтому к нам пришли учителя порадоваться за тебя. Давай вместе представимся и поздороваемся с гостями.  -Я логопед.  -Я ученик.  -Я люблю читать.  -Я люблю играть.  -Я рада с тобой заниматься. С кем еще ты хочешь поздороваться? Дай “букашку” Анне Николаевне, поздоровайся с ней. | Стоя лицом к гостям, ребенок и педагог держась за руку, здороваются, отстукивая каждый такт слова кастаньетами. | У ребенка вырабатывается навык вежливого общения, чувство безопасности и доверия к окружающему миру, а также развивается языковое чутье, подготовка к изучению темы “Деление слов на слоги”. |
| 2. Тренировать навыки вежливого общения. |
| 3.Тренировать умение отстукивать ритмический рисунок слова. |
| 4. Вызвать у ребенка интерес к занятию, развивать навыки произвольной деятельности, учить работать по плану, контролировать свою деятельность. | опорный картинный план занятия | **2. Постановка цели занятия перед ребенком, плана занятия.**  - Вспомни, Саша, какой звук мы учились произносить вчера? Сегодня мы продолжим учиться произносить звук [л] в слогах и словах. Посмотри на план нашего занятия, подумай, какие задания мы будем выполнять.  1. Приветствие.  2. Разминка: массаж пальцев,  ушей, греем глазки.  3. Артикуляционная гимнастика.  4. Уточнение артикуляции звука [л].  5. Динамическая пауза.  6.Составление слогов из магнитной азбуки и их прочтение.  7. Игра лото.  8. Игра “Слово рассыпалось”.  9. Зарядка на неделю. | Ребенок прослушивает цель занятия, проговаривает этапы занятия, ориентируясь на опорный план. | Знакомясь с планом, ребенок ожидает интересные задания, учится выполнять их в определенной последовательности, что дисциплинирует его, учит самоконтролю. |
| 5. Активизировать двигательный центр мозга, сконцентрировать внимание ребенка на занятия перед зеркалом; вспомнить названия пальцев руки, а также отвлечь от присутствия гостей. | прищепки | **3. Разминка.**  Чтобы у нас все получилось, начнем с разминки. Сначала разомнем пальчики, потрем ладошки, разомнем ушки, погреем глазки. | Сидя за столиком.  Ребенок называя пальцы, прицепляет на них прищепки, снимает по указанию педагога. Затем, растирает ладошки, трет уши по кругу, вверх, вниз, завитки. Затем, закрывает глаза ладонями и “греет” их. | Ребенок активизирует речевую деятельность, концентрирует внимание на задания педагога, отвлекается от гостей; закрепляет названия пальцев. |
| **II этап. Основной.** | | | | |
| 1. Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произнесения звука [л] | зеркало  медицинский спирт вата  конфета  бинт | **1. Артикуляционная гимнастика.**  1. Массаж лба, щек, круговой мышцы губ ( поглаживание, пальцевой душ)  2. Домик.  3.Улыбка-трубочка.  4. Лопатка-иголочка.  5. Массаж языка.  6. Варенье.  7. Чашечка.  8. Маляр.  9.Фокус  10.Пароход  11. Вызывание звука. | Ребенок выполняет упражнения перед зеркалом под счет педагога. | Ребенок добивается более точного артикуляционного уклада, произносит чистый звук [л]. |
| 2. Уточнить артикуляцию звука [ л]. | **2.Уточнение артикуляции звука [л].**  - Как работает язык при произнесении [л]? | Ребенок отвечает на вопросы педагога, опираясь на свое отображение в зеркале и на свои кинестетические ощущения | Ребенок уточняет положение языка при правильной артикуляции [л]. ( Язык упирается в верхние зубы). |
| 3. Изменить позу, снять напряжение с позвоночника, переключить внимание на другой вид деятельности. | **3. Динамическая пауза.**  -Вертись, вертись , вертись- в березку превратись! Растет березка стройная, корнями держится крепко, ветви поднимает высоко, растет правая ветка, левая ветка и все вместе.  -Вертись, вертись, вертись- снова в мальчика превратись!  -Рядом яблонька выросла, яблоки поспели! Прыгни, достань яблоко!  -Какое оно на ощупь? на вкус? | Ребенок стоя выполняет упражнения по указанию педагога. | Ребенок отдохнул и готов выполнять работать дальше. |
| 4. Тренировать ребенка в правильном произнесении слогов, в их составлении с опорой на звуковую схему и прочтении. | магнитная азбука, магниты красного и синего цвета | **4. Составление и прочтение слогов из магнитной азбуки.**  - У нас есть фишки синего и красного цвета. Как ты думаешь, какое будет следующее задание? Уточни, какие звуки обозначаются красным цветом, а какие синим.  -Посмотри на схему и составь этот слог из букв.  Схема Слог  гл.согл.гл. ала  согл.гл.согл. лал  согл.гл. ла  гл.согл. ал | Ребенок составляет слоги, опираясь на звуковую схему, и читает их. | Ребенок закрепляет умение правильно произносить [л] в слогах, а также переносить звуковой анализ в звукобуквенный. |
| 5. Тренировать ребенка в произнесении [л ] в начале слова в открытых слогах.  6.Тренировать ребенка в ориентации на плоскости. | игра лото  (картинки: лук, юла, лыжи, лампа, лапа, луна, лодка, лоси, лошадка) | **5.Называние слов с [л ] в начале слова в открытых слогах.**  **-**  Разложи картинки под мою диктовку:  левый столбик, верхний ряд;  правый столбик, нижний ряд;  в центр и т.д.  - Назови картинки левого столбика;  - нижнего ряда и т д. | Ребенок составляет рассыпанные буквы так, чтобы получилось слово, а затем прочитывает его. | Ребенок учится правильно произносить [л] в словах и закрепляет навык звукобуквенного анализа 3-х-буквенных слов. |
| 7. Тренировать ребенка в произнесении [л] в словах, а также развивать навык звукобуквенного анализа слова. | игра “Слово рассыпалось”  (лук, зал, пол) | **6. Составление и прочтение 3-х буквенных слов.**  - Посмотри, слово рассыпалось.  Собери слова и прочитай их. Объясни, что значит слово «лук», «зал», «пол». | Ребенок составляет рассыпанные буквы так, чтобы получилось слово, а затем прочитывает его, объясняет значение слов «лук, зал, пол». | Ребенок учится правильно произносить [л] в словах и навыку звукобуквенного анализа 3-х-буквенных слов, объяснять значение слов. |
| **III этап. Обобщающий.** | | | | |
| 1.Закрепить правильную артикуляцию [л]. | картинки:  зал, пол, лук | **1. Вывод.**  - Саша, какой звук мы сегодня учились произносить?  - Как работает язык при произнесении [л]?  - Вспомни, какие слова ты составлял из азбуки?  -Какие картинки раскладывал в лото? | Ребенок отвечает на вопросы, вспоминает материал занятия. | Ребенок еще раз проговаривает учебный материал, закрепляет навык правильного произнесения [л]. |
| 2. Развивать долговременную память. |
| **IV этап. Заключительный.** | | | | |
| 1.Развивать долговременную память. | Картинный план занятия | **1. Рефлексия.**  -Саша, давай вспомним план нашего занятия.  - Какие задания для тебя были трудными?  - Какие задания очень понравились, и ты хочешь повторить их в следующий раз?  - Ты молодец! Очень хорошо занимался. | Ребенок глядя на план, вспоминает задания, которые выполнял в течение занятия. | Ребенок учится сверять свою деятельность с планом. |
| 2.Вызвать эмоциональный отклик, желание прийти на следующее занятие. | Зеркальце | Чтобы зарядиться энергией на неделю, мы поиграем в игру «Лучик»:  «Возьми зеркальце и поймай солнечного зайчика, накрой его ладошкой. Солнечный зайчик –это лучик солнца. Солнышко его тебе дарит, чтобы ты был здоров. Закрой глаза, протяни руку, я покажу тебе точку, куда проникнет лучик. Держи его, храни его и будь здоров. Но помни, лучик любит только добрых послушных детей. Иначе сбежит от тебя. | Ребёнок стоя ловит солнечного зайчика и выполняет указания педагога. | У ребенка закрепляются чувство безопасности и доверия к окружающему миру, положительные эмоции и желание заниматься. |