КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Vlll ВИДА № 3

**Конспект открытого урока по чтению в коррекционной школе VIII вида по теме "Для чего нужен снег".**

 СОСТАВИТЕЛЬ:

 учитель Л.И. Баркова

г.Комсомольск-на-Амуре

2015 год.

* Отрабатывание правильного выразительного, осознанного, беглого чтения.
* Развитие связной речи, техники чтения.
* Воспитание бережного отношения к природе, умение видеть красивое.

ХОД УРОКА

**I. Оргмомент**

Чтобы лучше нам читать,
Надо язычки размять.
ЛО-ЛО-ЛО – снежное покрывало
НА-НА-НА – наступила весна
ЕГ-ЕГ-ЕГ – у нас ещё снег
СУ-СУ-СУ – лежит снег в лесу
ГА-ГА-ГА – завывает вьюга
ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ – метёт метель

*Музыкальное сопровождение  (вьюга, буря, метель, завывание ветра)*

– Слушая эту музыку, какую картину вы представили?
– К какому месяцу зимы это соответствует? (*Февраль*)
– Февраль – последний месяц зимы.

**II. Проверка домашнего задания**

– Давайте вспомним февральские пословицы.
– Февраль зиму ломает, воду подпускает.
– Февраль рисует, малюет, красну весну чует.
– В феврале зима с весной встретятся впервые.
– А сейчас какое время года?

*Весна – самое долгожданное время года. Природа стремительно пробуждается от зимнего сна. Календарная зима закончилась, но на самом деле в Сибири ещё в марте стоят холодные морозные деньки. В марте и спереди и сзади зима. На Крайнем Севере зима продолжается полгода и больше, на юге – один-два месяца. Но сколько бы зима не длилась, холод и недостаток корма делают ее самым тяжёлым для зверей и птиц временем года.*

**III. Сообщение темы и целей урока**

– Сегодня на уроке мы и будем об этом говорить и читать

**IV. Проверка домашнего задания**

– Было предложено по данным темам составить рассказ:

Снег в лесу.
Зимний лес.

**V. Зарядка для глаз**

Летит снежинка белой каруселью
И кружится, и пляшет, и танцует.
И вдруг разбилась на мелкие кусочки.
Помоги скорей снежинке стать обратно, как была.
Собери ты все осколки и прочти на них слова.

**VI. Упражнения на внимание и работа над техникой чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570237/img2.jpg | http://festival.1september.ru/articles/570237/img4.jpg |

    – Назовите слова, которые запомнили по теме «**Зима**».
– Составьте предложение. – Какие слова были непонятны.
– Бесснежные – это, какие зимы? (*без снега*), а у нас какая?
– Промерзает – затвердеть от мороза.
– Маскировка – делаться незаметным, невидимым. – Эти слова встретятся в рассказе

**VII. Подготовка к чтению рассказа**

– Название сегодняшнего рассказа узнаете, прочитав, справа налево.

ГЕНС  НЕЖУН  ОГЕЧ  ЯЛД*(Для чего нужен снег?)*

– Фамилию автора вы узнаете, если смещённые буквы соедините верно.



– Сегодня на уроке мы узнаем, кому помогает **Снег**и какую пользу приносит **Снег**.

**VIII. Первичное чтение учителя**

– Что обнаружили приятели на лыжне?(*Вопрос перед чтением*)
(*Ответы детей*)
– Как называется эта птица? (*Тетерев*)

**Тетерев**

*Зимой у тетерева  кормилица – берёза. Кормится почками и серёжками. Под снегом днём – убежище от ястребов, а ночью – от филинов и сов и, главное, защита от морозов и метелей.*
*Лыжников было много, и они так укатали снег, что тетерев никак не мог выбраться. В зимнее время все любят кататься на лыжах.*

– А вы любите кататься на лыжах?

**Физминутка**

Мы едем на лыжах
Мы мчимся с горы
Мы любим забавы
Холодной поры.

– Какая вам из зимних игр ещё нравиться?  (*Игра в* *снежки*)



**–**Какие слова вы прочитали на снежках?

*Сложные слова для чтения прикрепляются на доску. Чтение этих слов хором по слогам.*

**IX. Жужжащее чтение**

*Вопрос перед чтением*:

– Для чего птицы забираются в снег? (*Чтобы избежать большей опасности – холода*)
– Подтвердите словами текста

**проло       1  жили           что? лыжню**
**– А теперь к словам                    расковы  2  ряли  снег**– Для чего расковыряли?
**добавьте вопрос Что?    раско        3  пали  снег  –**Если раскопать, что увидим? зачитайте
**и ответьте словами        задержи   4  вается снег**– Кому плохо, когда снег задерживается?
**из текста.**

– Давайте подберём к существительному **Снег** глаголы.



**Снег**(*сообщение*)

**X. Чтение по абзацам**

Чтение по абзацам прерывается

**XI. Чтение по ролям**(*отрывок*). Работа над выразительностью.

**XII.Чтение по точкам**

– Почему появляется ледяная корка?(*от перемены температуры*)
– Ну, а для чего же птицы забираются в снег, если это опасно вы прочитаете в заснеженном тексте.
Чтобы избежать ещё большей опасности – холода. Вот и ныряют они по вечерам в снег, как в пуховую перину. Заберутся поглубже и спят.
– С чем автор сравнивает снег? Почему?

**XIII. Чтение буксиром**

**XIV. Изографы**

Зрительное восприятие, воображение, внимание, образная  зрительная память.
– Какая беда может произойти с этими зверями в бесснежную зиму?
(*Запись голоса учителя*)

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570237/img16.jpg | http://festival.1september.ru/articles/570237/img18.jpg |

**XV. Итог**

– Какая иллюстрация подходит к произведению, по которому мы работали на уроке?
– По каким признакам узнали? (*Показ иллюстраций)*





*–*Кому помогает  и какую пользу приносит **Снег**? (*Снег помогает птицам, зверям, растениям*.)

   