**Статья в сборник «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» по итогам заочной II Всесоюзной научно-практической конференции**

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ VIII ВИДА**

***И. А. Бабенко, О. А. Качка***

*КГКСКОУ специальная (коррекционная)*

*общеобразовательная школа VIII вида № 3, г. Комсомольск-на-Амуре*

Психолого-Медико-Педагогический консилиум в специальной (коррекционной) школе – совещательный орган, являющийся формой взаимодействия педагогов, психолога, логопедов, медицинских работников и администрации образовательного учреждения для решения задач адресной медико-психолого-педагогической помощи детям. ПМПк создает целостную систему сопровождения ребенка в коррекционном процессе, позволяет выстроить взаимодействие между специалистами школы. Диагностика проводится в начале, в середине и в конце учебного года с целью отслеживания динамики развития школьника и корректировки действий всех специалистов.

Роль учителя-логопеда заключается в информировании педагогов о полученных диагностических данных речевого развития учащихся, в создании совместного коррекционного плана, подборе рекомендаций по развитию ребенка, отслеживании динамики развития. Логопедическая работа включает в себя этапы от организации деятельности до анализа эффективности и результативности работы.

Проследить эффективность логопедического сопровождения в условии ПМПк мы предлагаем на примере одного учащегося.

При обследовании мы используем речевую карту по методике Т. А. Фотековой. На основе полученных данных составляем речевой профиль учащегося.

Рисунок 1 Речевой профиль учащейся 1 класса Раисы Т., сентябрь (в %)

Исходя из данных речевого профиля, изображенного на рисунке 1 , мы составляем логопедическое представление для ПМПк и рекомендации педагогам по коррекционно-развивающей работе с ребенком.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА, сентябрь.

1. Ф.И.О. *Т. Раиса Сергеевна*
2. Дата рождения *30.07.2001г.*
3. Где обучался *не организованный*
4. Краткий анамнез *родилась от беременности с гистозом, домашних родов, с массой 3800г, по Апгару 8-9 баллов, раннее развитие с задержкой, фразовая речь не сформирована, росла здоровой, д\у не посещала*
5. Речевая сфера и социальные условия *воспитывается в многодетной неполной семье, старшие дети обучались и обучаются в коррекционной школе VIII вида*
6. Общая и мелкая моторика *развита крайне слабо*
7. Строение артикуляционного аппарата, выполнение артикуляционных упражнений *строение без особенностей, затрудняется выполнять упражнения, объём движений неполный, не удерживает артикуляционную позу, наблюдается незначительная саливация*
8. Общее звучание речи *вербальный контакт затруднен, голос тихий, речь не понятна для окружающих*

Темп и плавность *речевых запинок не наблюдается*

Понимание речи *обращенную речь понимает в пределах бытовой ситуации*

Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез *крайне грубо нарушено, навыки языкового анализа не сформированы*

Звукопроизношение *сигматизм свистящих и шипящих, ламбдацизм, ротацизм, смягчение согласных, нарушение произношения гласных (отсутствие звука [ы])*

Слоговая структура речи *крайне грубо нарушена, затруднено произнесение даже простых слов по звуко-слоговому составу, использует звукоподражания и фрагменты слов*

Активный словарь *речь ситуативная, словарный запас крайне ограничен, количественно и качественно неполноценен*

Грамматический строй *наблюдается несформированность всех структурных компонентов речи (не может воспроизвести по подражанию фразу из 2-х простых слов)*

1. Письменная речь *не обучалась*
2. Речевое заключение *Системное недоразвитие речевых и языковых средств (тяжелой степени) при F-70. Наблюдаются признаки стертой формы псевдобульбарной дизартрии.*
3. Рекомендации *Посещение логопедических занятий*

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ учащейся 1 класса Раисы Т. для педагогов, сентябрь.

1. Развивать сенсомоторный уровень речи:

а) развивать фонематический слух и восприятие

б) развивать артикуляционную моторику: тренировать в выполнении артикуляторной гимнастики, формирующей артикулемы свистящих звуков.

в) развивать речевое дыхание, тренировать в правильном произнесении звука [Ы] изолированно, в слогах, в односложных словах (дым), в двусложных словах с открытыми слогами (мамы, папы, дыни)

г) развивать звуко-слоговую структуру слова

2. Формировать навыки языкового анализа и синтеза: учить находить первый и последний звук в слове, определять количество слогов в слове, количество слов в предложении

3. Уточнять, расширять активный словарь.

4. Формировать грамматический строй речи и понимание логико-грамматических отношений:

а) учить составлять предложение из 2,3-х слов, подбирать глагол к существительному и существительное к глаголу

б) учить понимать и употреблять предлоги С, НА, ПОД

5. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-пространственные координации и временные представления.

На основе данных узкими специалистами рекомендаций педагоги составляют индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на I полугодие.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ с учащейся 1 класс Раисой Т.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Проблема | Цели,  задачи | Содержание работы | Срок | Ответственный | Результат  на 1 полугодие |
| 1 | Нарушение познавательных процессов | Развивать  зрительное  восприятие | Упр.  «Зашумленные предметы», «Наложенные предметы», «Чего не хватает» «Узнай целое по части» | Сентябрь-декабрь | Учитель, воспитатель | научилась научилась списывать буквы, слоги, короткие слова |
| Развивать  слуховое  внимание и  восприятие | Упр. «Что звучит», «Хлопки», «Кто летит», «Запомни слова», «Узнай по звуку» | Сентябрь-  декабрь | Учитель, воспитатель | научилась слушать инструкции учителя,  различать голоса, звуки (речевые и неречевые) |
| Развивать  устойчивость внимания | Упр. «Распутай линии», «Найди спрятанные слова», «Счет до 20» | Октябрь-декабрь | Учитель, воспитатель | Наблюдается незначительная положительная динамика в продуктивности и устойчивости внимания, однако остается на низком уровне |
| Развивать  зрительную память | Упр. «Хорошо ли вы знаете друг друга», «Что изменилось», «Запомни 10 слов» | октябрь-декабрь | Учитель, воспитатель | Наблюдается незначительная положительная динамика в развитии зрительной памяти, однако остается на низком уровне |
| Развивать наглядно-действеное,  наглядно-образное мышление | Упр. «Где мы побывали», картинки-загадки, парные картинки, противоположность, пословицы, «Четвертый лишний» | Сентябрь- декабрь | Учитель, воспитатель | Наблюдается положительная динамика в развитии наглядно-действенного мышления |
| 2 | Нарушение эмоционально-волевой сферы | Коррекция настроения и отдельных черт характера (замкнутость, тревожность) | Мимические упражнения, этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций | Сентябрь-декабрь | Учитель-воспитатель | Девочка стала чаще улыбаться, в детском коллективе появились друзья, помогает слабым |
| 3 | Недоразвитие мелкой моторики рук | Развивать  мелкую моторику | Штриховки, вырезание, лепка, раскраски | Сентябрь-  декабрь | Учитель,  воспитатель | Наблюдается незначительная положительная динамика, однако остается на низком уровне |
| 4 | Нарушение звукопроизношения | Развивать артикуляторную моторику.  Развивать речевое дыхание. | Выполнять комплекс упражнений для выработки артикулем свистящих звуков.  Тренировать в правильном произнесении звука Ы изолированно, в слогах, в односложных словах (дым), в двусложных словах с открытыми слогами (мамы, папы, дыни).  Упр. «Подуй на язычок», упр. на удлинение выдоха «счет от 3 до 10, фразы Собака лает. Лает злая собака. Во дворе лает злая собака» | Сентябрь-декабрь | Учитель, воспитатель | Звуки С.СЬ поставлены автоматизация  на уровне слога,  поставлен звук Ы, автоматизация на уровне слов. |
| 5 | Нарушение фонематического восприятия, слуха | Развивать  фонематическое  слух и восприятие | Упр. «Эхо», отстукивание заданного ритма, лото «Подбери картинку к схеме», «Определи звук», «Что неправильно» | Сентябрь-  декабрь | Учитель,  воспитатель | Наблюдается незначительная положительная динамика, однако остается на низком уровне |
| 6 | Нарушение звуко-слоговой  структуры слова | Развивать  звуко-слоговую  структуру слова | Отстукивание заданного ритма, отстукивание ритма слова, знакомство и работа со слоговыми схемами, упр. «Паровозик», «Кто, где живет» (распределение слов по количеству слогов) | Сентябрь-декабрь | Учитель, воспитатель | Произносит простые односложные, двусложные слова с открытым и закрытым слогом, имена одноклассников со стечением согласных, воспроизводит ритмическую структуру некоторых трехсложных слов |
| 7 | Несформированность навыка  языкового анализа и синтеза | а) учить находить первый и последний звук в слове  б) учить определять количество слогов в слове  в) учить определять количество слов в предложении | Игра «Телевизор», «Волшебный цветок», «Слоговое домино»,  работа со звуко-слоговыми схемами слов, работа со схемами предложений, | Сентябрь- декабрь | Учитель,воспитатель | Наблюдается незначительная положительная динамика в определении количества слов в предложении, в определении первого и последнего звука в слове |
| 8 | Недоразвитие словарного запаса | Уточнять, расширять словарный запас | Работа по лексической теме: «Школа», «Семья», «Дом», «Сад», «Огород», «Времена года», рассказывание сказок с опорой на картинки | Сентябрь-декабрь | Учитель, воспитатель | Наблюдается незначительная положительная динамика, однако остается на низком уровне. Ребенок показывает на картинах знакомые овощи и фрукты, старается произносить слова за учителем |
| 9 | Несформированность грамматического строя речи  и понимания логико-грамматических отношений | а) учить составлять предложение из 2,3-х слов, подбирать глагол к существительному и существительное к глаголу  б) учить понимать и употреблять предлоги С, НА, ПОД  в) учить понимать логико-грамматические отношения | Работа со схемами предложений, составление предложений по картинкам, с заданным словом, по вопросам.  Учить задавать вопросы и учить подбирать действия к существительному (картинке) по вопросу «Что делает?» и наоборот (Кто лает? Кто хрюкает?).  Игра «Коробочка», работа с предлогами по схемам и по картинкам. Учить решать простые логические задачи. | Сентябрь-декабрь | Учитель, воспитатель | Наблюдается незначительная положительная динамика. С помощью учителя по картинкам и по вопросу составляет фразу из 2-3 слов без предлога, с помощью учителя задает вопрос и отвечает на вопрос по картинке. Показывает местоположение предмета относительно другого предмета. |
| 10 | Несформированность зрительно-пространственных координаций и временных представлений | 1.Формировать зрительно-пространственные  координации.  2.Формировать временные представления. | Упр. на различение понятий «верх-низ», «правое-левое», «впереди-сзади», упр. на ориентировку на себе и на собеседнике, на листе бумаги, в учебнике, графические диктанты (1 уровня), заполнение календаря природы, работы по режиму дня, игра «Когда это бывает», «Назови и подбери» | Сентябрь-декабрь | Учитель, воспитатель | Научилась ориентироваться на себе, на собеседнике с ошибками, усвоила понятия «верх-низ, впереди-сзади» |
| 11 | Воспитание потребности трудовых умений и навыков | Развивать навыки самообслуживания, умения хозяйственно-бытового  труда | Поручения, игры, упр., дежурство | Сентябрь-декабрь | Учитель, воспитатель | Любит выполнять данные поручения, любит дежурить, помогает тем, кто не справляется с поручением |

В середине учебного года нами проводится промежуточная диагностика речевого развития ребенка, результаты которой фиксируются в речевой карте, составляется речевой профиль (рис 2), составляются логопедическое представление для школьного консилиума и рекомендации для педагогов.

Рисунок 2 Речевой профиль учащейся 1 класса Раисы Т., январь (в %)

ДОПОЛНЕНИЕ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА (с учетом динамики) учащейся 1 класса Раисы Т., январь.

*Общее звучание речи улучшилось, речь стала более понятной. Наблюдается незначительная положительная динамика в развитии фонематического восприятия, слоговая структура стала более наполненной, также наблюдается положительная динамика в развитии артикуляторной моторики и произношении звуков:[С,С’,Ш,Л’] - под контролем произносит правильно, [Ц,Ж] - изолированно произносит правильно. Испытывает трудности в усвоении навыков письма и чтения, не все изученные буквы запомнила, читает способом «буква+буква», чтение неосознанное, путает понятия «гласный-согласный», «звонкий-глухой согласный». Механически списывает с образца изученные прописные* *буквы, испытывает трудности в дифференциации* *прописных и печатных букв, пишет под диктовку слоги, односложные и двусложные слова с открытыми слогами, допуская ошибки на почве* *нарушения языкового анализа и синтеза, ошибки акустического характера (о-у,ш-с), оптического характера (х-ж). К выполнению заданий проявляет интерес, стремится к достижению успеха.*

Речевое заключение: *Системное недоразвитие речевых и языковых средств (тяжелой степени) при F-70.Наблюдаются признаки стертой формы прсевдобульбарной дизартрии.*

Рекомендации: *Продолжить посещение логопедических занятий.*

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ ОБУЧЕНИЮ учащейся 1 класса Раисы Т. для педагогов, январь.

1. Продолжить работу по развитию фонематического слуха и восприятия, артикуляционной моторики и мелкой моторики рук.
2. Следить за правильным речевым дыханием и произношением поставленных звуков [ с, з, ш] в словах.
3. Продолжить работу по развитию звуко-слоговой структуры слова и развитию навыков языкового анализа: развивать умение определять количество слов в предложении, место звука в слове (в начале, конце, середине); учить определять количество слогов и звуков в слове.
4. Продолжить работу по развитию навыков чтения и письма на уровне слога, слова.
5. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных и временных представлений, учебной мотивации.

На основе рекомендаций, данных узкими специалистами, педагоги составляют индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на

II полугодие с учетом динамики развития учащегося по ранее предложенной форме.

В конце учебного года учителем-логопедом проводится заключительное обследование речевого развития учащегося, заполняется речевая карта, составляются речевой профиль учащегося и логопедическое представление для школьного консилиума.

Рисунок 3 Речевой профиль учащейся 1 класса Раисы Т., май (в %)

ДОПОЛНЕНИЕ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА (с учетом динамики), учащейся 1 класса Раисы Т., май

*Общее звучание речи улучшилось, речь стала понятна для окружающих. Наблюдается положительная динамика в развитии фонематического восприятия, слоговая структура стала более наполненной, затрудняется произносить слова со сложной слоговой структурой, со стечением согласных, также наблюдается положительная динамика в развитии артикуляторной моторики и произношении звуков: [С,С’,З,З’,Ц,Ж,Ш,Л’,Л]- поставлены, старается следить за правильным произношением звуков в самостоятельной речи.*

*Испытывает трудности в усвоении навыков письма и чтения, запомнила все буквы, читает способом «буква+слог», понимание прочитанного фрагментарное; путает понятия «гласный-согласный», «звонкий-глухой согласный». Механически списывает с образца изученные прописные* *буквы, пишет под диктовку слоги, односложные и двусложные слова с открытыми слогами, допуская ошибки на почве* *нарушения языкового анализа и синтеза, ошибки акустического и оптического характера. К выполнению заданий проявляет интерес, стремится к достижению успеха.*

Речевое заключение: *Системное недоразвитие речевых и языковых средств (тяжелой степени) при F-70.Наблюдаются признаки стертой формы псевдобульбарной дизартрии. Сложная форма дисграфии.*

Таким образом, консилиум является созданием целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей повышение эффективности речевого развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условии психолого-медико-педагогического сопровождения в школе 8 вида. Путем объединения работы всех специалистов школы возможно подобрать каждому ученику собственный образовательный маршрут и оптимальный вариант личностно-ориентированного подхода. Логопедическая деятельность является неотъемлемой частью коррекционного процесса.

**Библиографический список:**

1. Положение о ПМПк // Воспитательная работа в школе. – 2004.-№1.

2. Понятийно - терминологический словарь логопеда. -М., 1997.

3. Типовое положение о ПМПк в образовательных учреждениях Хабаровского края // Психолого-педагогический журнал. - 2001.- №1.

4. Письмо Мин. Образования РФ о ПМПк // Школьный психолог – 2000.- № 34.

5. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М., 2000.