**Анализ методической работы**

**методического объединения начальных классов**

**за 2014-2015 учебный год.**

Учебный процесс в специальной (коррекционной) школе VIII вида в начальных классах обеспечивают 9 педагогов с высшим образованием, 2 педагога получают высшее образование.

Имеют высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;

первую квалификационную категорию – 3 педагога,

без категории – 2 педагога.

В этом году на высшую квалификационную категорию сдали Е.А. Лунева, Г.Г. Храмцова.

**Цель** методического объединения начальных классов:

 «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса».

**Проблема** методического объединения начальных классов в текущем году по основной направленности соотнесена с проблемой школы: социально-личностное становление жизненно-профессиональное самоопределение воспитанников в будущей жизни.

**Задачи** на учебный год**:**

1.Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровье сберегающих технологий, форм и методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Использование разноуровнего подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

4. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

5. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

В текущем учебном году было проведено 4 плановых заседаний и 4 внеплановых заседания.

Были проведены **заседания МО** начальных классов по темам:

**1 четверть:** «Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся с ОВЗ в начальных классах коррекционной школыVIII вида».

**2 четверть:** «Повышение эффективности обучения учащихся с ОВЗ в начальных классах коррекционной школы VIII вида через применение игровых технологий с использованием ИКТ».

**3 четверть:** «Соблюдение охранительного режима на уроках в начальных классах коррекционной школыVIII вида посредством применения ИКТ».

**4 четверть:** «Творческая лаборатория как форма развития учительского потенциала учителей коррекционной школы».

В межсекционной работе были рассмотрены следующие вопросы:

**1 четверть:**

* Корректировка и утверждение плана работы МО на 2014-2015уч.г
* Составление рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам.
* Корректировка и утверждение тем по самообразованию
* «Соблюдение единых требований орфографического режима, оформления работ в ученических тетрадях»
* Изучение и подготовка документации учащихся (личные дела).
* Обсуждение и утверждение плана предметных недель начальной школы.
* Подготовка и проведение предметной недели по письму и чтению.
* Составление графика взаимопосещения уроков на 1 четверть.

Взаимопосещение уроков.

* Открытые уроки по теме заседания: « Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся с ОВЗ в начальных классах коррекционной школы VIII вида».
* Подготовка контрольных работ по математике и письму за 1 четверть.
* Проведение и анализ контрольных работ.

**2 четверть:**

* Изучение теоретического материала по теме заседания: «Повышение эффективности обучения учащихся с ОВЗ в начальных классах коррекционной школы VIII вида через применение игровых технологий с использованием ИКТ».
* соблюдение единого орфографического режима, объем классных и домашних работ: проверка тетрадей по математике 2-4 классов учителями начальных классов между параллелями;
* взаимопосещение уроков;
* открытые уроки по теме М/О
* Подготовка и проведение предметной недели по труду
* проведение и анализ контрольных работ по математике, письму и развитию речи.

**3 четверть.**

* изучение теоретического материала по теме заседания: «Соблюдение охранительного режима на уроках в начальных классах коррекционной школы VIII вида посредством применения ИКТ».
* взаимопосещение уроков;
* открытые уроки по теме МО;
* подготовка и проведение недели по математике;
* проведение и анализ контрольных работ по математике, письму и развитию речи;

**4 четверть.**

* Изучение методической литературы по темам самообразования;
* взаимопосещение уроков;
* отчеты по самообразованию;
* подготовка и проведение предметной недели по окружающему миру
* проведение и анализ итоговых контрольных работ за 2013-2014г.г.по математике и письму.

 В текущем году учителя начальных классов работали над следующими темами по **самообразованию.**

1.Андрусенко В.В. Развитие познавательных способностей у детей с ОВЗ через применение ИКТ.

2.Ерастова Н.В. Использование дидактических игр на уроках обучения грамоте как средство развития познавательных процессов детей с ОВЗ.

3. Карлова М.А. Развитие мышления на уроках математики при обучении детей с ОВЗ.

4.Кашканова Л.З. Использование дифференцированного подхода при обучении детей с ОВЗ.

5.Лунева Е.А. Физические упражнения как основное средство физического воспитания школьников младшего возраста с ОВЗ.

6. Тютимова И.А. Развитие связной речи на уроках письма у детей с ОВЗ

7.Храмцова Г.Г. Коррекция познавательных процессов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с помощью игр и игровых заданий.

8. Юхтанова Е.А. Формирование осознанного чтения у младших школьников с ОВЗ через различные приёмы обучения.

9. Бабенко И.А. Развитие связной речи у детей с ОВЗ

10. Безъязыкова Н.С. Развитие связной речи у детей с ОВЗ.

11. Савченко Н.Г. Развитие познавательных способностей у детей с ОВЗ через различные приёмы обучения.

Каждый педагог расширил свои знания в рамках темы самообразования, разработал дидактический материал и обменялся опытом с коллегами.

 В каждой четверти осуществлялась межсекционная работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно–теоритическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучения методической литературы и организацию взаимопосещения уроков. В учебном году было посещено учителями начальных классов 32 урока.

**Цель посещения:** дифференцированная работа на уроках, использование разнообразных методов и приёмов в работе для коррекции познавательных процессов школьников; коррекция познавательных процессов с использованием на уроках ИКТ.

В этом году подготовили и провели **открытые уроки для МО начальных классов:**

**1 четверть:**

Л.З. Кашканова, урок письма и развития речи по теме «Дифференциация изученных орфограмм» (4-б класс);

Г.Г.Храмцова, урок математики по теме «Сложение с переходом через разряд» (4-а класс);

**2 четверть.**

В.В. Андрусенко, урок математики по теме «Сложение десятков и единиц»

 (3-б класс).

М.А. Карлова, урок по русскому языку по теме «Обозначение мягкости согласных гласными и, е, ё, ю, я» (3-а класс)

**3 четверть**

И.А. Тютимова, открытый урок по русскому языку.

Проведение открытых уроков показало, что учителя начальных классов владеют методикой преподавания предметов, практическими методами обучения. Знания психологии детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет им проводить уроки с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, преодолевать инертность психических процессов, находить пути для развития познавательной активности, реализовать принципы коррекционной направленности уроков и строить свои уроки с учетом психофизических возможностей каждого учащегося. Все задания были подготовлены с учетом возможностей учащихся в проводимом классе и соответствовали их возрасту. На уроках учителя использовали интерактивную доску и мультимедиа.

Методическое объединение учителей начальных классов принимало участие в разработке Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта.

В течение года были запланированы и проведены предметные недели, задачами которых были расширение кругозора, повышение познавательной активности, пробуждение интереса к предметам.

**Предметные недели** в начальной школе проходили каждую четверть по плану.

«Неделя спорта» - отв. Е.А.Лунева

 «Неделя чтения и письма и развития речи» - отв. Н.Г. Савченко, И.А. Тютимова;

«Неделя труда» - отв. Н.В. Ерастова, Е.Е. Юхтанова

«Неделя математики» - отв. М.А.Карлова, В.В. Андрусенко;

«Неделя окружающего мира» - отв. Л.З.Кашканова, Г.Г.Храмцова.

Задания были подготовлены с учётом возможностей учащихся начальных классов с ОВЗ и носили познавательный интерес к предметам.

Анализируя деятельность методического объединения, можно сделать следующие выводы.

1. Все мероприятия, запланированные на 2014-2015 учебный год, проведены и достигли своей цели.
2. Педагоги активно участвовали в разработке планируемых результатов по годам обучения, программы базовых учебных действий в соответствии с ФГОС.
3. Почти все педагоги МО (кроме Карловой М.А., Тютимовой И.А.) принимали участие в изучении проекта АООП и составлении АООП для КГКСКОУ СКОШ 8 вида 3.

Оценивая работу за 2014-2015 учебный год, можно сказать, что все классные и общешкольные мероприятия имели коррекционную направленность, оказывали положительное воздействие на личность учащегося с ОВЗ. При подготовке общешкольных коллективных дел у учащихся формировалось умение работать и жить в микросоциуме. Педагоги обеспечивали посильное участие каждого учащегося в различных видах деятельности и повышали регулирующую роль интеллекта в поведении ребенка в различных ситуациях. Подготовка и участие в школьных мероприятиях развивали у детей творчество, любознательность, интерес и побуждали к новым видам деятельности, воспитывали активность и самостоятельность. Проведенные школьные мероприятия были интересными, массовыми за счет стараний педагогов и активного участия самих обучащихся начальной школы.

Наряду с положительной оценкой работы МО учителей начальных классов наблюдается и ряд недостатков в деятельности педагогов, а именно:

1. Недостаточно эффективное использование ИКТ на уроках.
2. Пассивное участие в профессиональных конкурсах.

Таким образом, из недостатков вытекают задачи работы на следующий 2015-2016 учебный год:

1. Разработать педагогами ЭОР для уроков в начальной школе, тем самым пополнить методическую копилку.
2. Пропагандировать участие в профессиональных конкурсах как ступень к повышению квалификации педагогической деятельности.

Руководитель МО учителей начальных классов Л.З.Кашканова

Опираясь на график «Рейтинг педагогов методического объединения учителей начальных классов» и на сводную таблицу, можно сделать следующие выводы:

1. Кашканова Л.З. (32)
2. Савченко Н.Г. (27)
3. Юхтанова Е.А. (14)
4. Тютимова И.А.(17)
5. Ерастова Н.В. (11)
6. Храмцова Г.Г. (8)
7. Безъязыкова Н.С. (7)
8. Карлова М.А. (5)
9. Лунёва Е.А. (2)
10. Андрусенко В.В. (2)
11. Бабенко И.А. (2)

Педагоги принимают активное участие в распространении своего опыта (публикации материалов в различных СМИ на разных уровнях, открытые уроки). Большая часть педагогов имеют сертифицированные достижения (благодарности, грамоты за участие и организацию мероприятий), уделяют внимание своему самообразованию (вебинары, семинары). Но вместе с этим следует отметить, что в профессиональных конкурсах принимает участие небольшое количество педагогов.

Таким образом, одной из задач МО на 2015-2016 учебный год будет являться повышение мотивации к участию в профессиональных конкурсах.