Уважаемые коллеги, я представляю краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы Школу №3 г. Комсомольска-на-Амуре. Учреждение с 2012 года работает в режиме эксперимента. Статус инновационной площадки в образовательной инфраструктуре Хабаровского края получен в 2013 году.

Суть инновации

Тема: КИП «Современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов», распоряжение МОиН ХК №149 от 11.02.2013.

«Профессиональная подготовка обучающихся как условие успешной адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида», распоряжение МОиН ХК № 258 от 21.02.2014

Цель: Создание условий для профессионального обучения, социальной адаптации и интеграции в общество выпускников коррекционных школ 8 вида.

Задачи эксперимента:

* организация пропедевтического периода в образовании и удлинение сроков получения образования;
* обновление содержания образования, обеспечивающего возможность непрерывного, расширенного трудового обучения и профессиональной подготовки по профессиям, доступным для данной категории обучающихся;
* создание системы психолого-педагогического и социального сопровождения педагогического процесса, решающей проблемы адаптации, социализации и профориентации во взаимодействии с семьей, общественными и государственными институтами;
* организация системы дополнительного образования для полноценного личностного развития и расширения способностей к художественному и ручному творчеству;
* установление партнерства с предприятиями города для организации расширенной производственной практики непосредственно на рабочих местах потенциальных работодателей.

Попутно требовалось решить задачи концептуального описания и нормативного оформления инновационной деятельности, осуществить организационные и содержательные преобразования образовательного процесса, обеспечить готовность кадрового состава и материально-технической базы учреждения, транслировать полученный опыт инновационной образовательной деятельности в учреждения края.

Актуальность идеи: реализация права лиц с нарушением интеллекта на трудоустройство является одной из острейших проблем, затрудняющих их адаптацию в обществе, что неизбежно ведет к социальной изоляции данной категории граждан, а в дальнейшем к маргинализации и криминализации. В успешной социализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обеспечении их востребованности на рынке труда заинтересовано как общество, так и государство, что выражается в ряде документов, определяющих государственную образовательную политику:

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, ФЦПРО на 2011-2015 годы; Постановление правительства РФ от 15.10.12 г. N 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012 – 2015 годы»; Закон РФ «Об образовании» и др.

Конкурентные преимущества

Анализ существующих практик организации трудоустройства выпускников коррекционных школ 8 вида показал, что после 9-лет обучения в коррекционной школе выпускники не готовы самостоятельно трудоустроиться даже на доступные им рабочие места и конкурировать с нормально развивающимися сверстниками на рынке труда.

Поступая в учреждения начального профессионального образования, выпускники также испытывают сложности в силу ряда причин часто бросают учебу.

* сложности с адаптацией в новых условиях;
* смешанные группы для инвалидов - неполный учет и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением интеллекта;
* зачастую, «проблемные» семьи учащихся не оказывают должной поддержки подросткам в ходе обучения

Созданная модель инновационной образовательной деятельности обеспечивала реализацию вариативного образования в рамках школы при соблюдении содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка.

Структура инновационной образовательной деятельности:

|  |
| --- |
| **Ступени** |
| Подготовительный класс | Начальная школа | Основная школа 5-9 классы | Старшая школа (10-11 класс) |
| **Трудовое обучение и проф. подготовка** |
| Пропедевтико-диагностический этап, предшкольная подготовка | 1-3 классы - ручной труд;4 классы - начала профессионального самоопределения учащихся | Дифференцированное обучение по видам труда | Овладение специальностью, практика на предприятии, экзамен |
| **Служба ПП и МСС «Фарватер»** |
| всесторонняя диагностика учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних |
| **Дополнительное образование** |
| Социальная адаптация и развитие посредством системы кружков и мероприятий спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической и декоративно-творческой направленности |

В учреждении открыт подготовительный класс для малышей с интеллектуальными нарушениями, не закончивших, или не посещавших дошкольные учреждения. Раннее начало диагностической, коррекционно-развивающей и образовательной помощи со стороны специалистов и педагогов школы позволяет подготовить их к предстоящим школьным занятиям, выровнять стартовые возможности на момент начала обучения.

В начальной школе дети приступают к занятиям ручным трудом под руководством учителя начальных классов. Непрерывная диагностика способностей и склонностей ученика завершается ответственным этапом – классами наблюдения (4 класс). Учителя трудового обучения знакомят детей с будущими профессиями и к концу 4 класса помогают детям сделать выбором предпочтительного профиля обучения. При этом учитываются рекомендации учителей начальных классов, руководителей кружков ручного труда, воспитателей и специалистов ППиМСС, а также желаний учащегося и интересов его родителей.

В средней школе образовательный процесс основывается на принципах многопрофильности и дифференциации осуществляемой на основе отслеживания динамики развития учащихся. Профессиональная подготовка и профориентация не ограничиваются уроками трудового обучения – она продолжается и на других уроках через систему межпредметных связей, а также на внеклассных занятиях и внеурочных мероприятиях.

Профессионально-трудовая подготовка в старших классах основана на образовательной программе профессионального училища с предметами общеобразовательного и профессионального цикла, перечень которых и общее количество часов достаточны для освоения профессий учащимися с легкой степенью умственной отсталости, при этом отсутствует психотравмирующая ситуация смены учреждения, коллектив способен учесть особенности психофизического развития учащихся с нарушениями интеллекта. Производственная практика проходит не только на базе школы, но и непосредственно на рабочих местах предприятий. Обучающиеся швейному делу проходят практику на швейной фабрике, будущие столяры – на лесокомбинате, штукатуры-маляры – в строительных фирмах, обслуживающий персонал – в детских садах, там они знакомятся и учатся общаться с коллективом, встраиваются в трудовые отношения, знакомятся с производственной базой предприятий.

По окончании обучения учащиеся выполняют проектную работу по изготовлению изделия, сдают экзамен с получением 2-й – 3-й ступеней квалификации по одной из перечисленных специальностей, получают свидетельство о получении профессии и рекомендательное письмо с перечнем профессиональных навыков, которыми они овладели.

Для всесторонней диагностики учебно-воспитательного процесса, отслеживания динамики развития учащихся организована комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная служба «Фарватер», включающая специалистов - психологов, логопедов, социального педагога, медицинского работника и врача-психиатра, ПМПк.

Специалисты ППиМСС в своей работе основываются на изучении результатов педагогических наблюдений учителей, воспитателей, классных руководителей, оформленных в единой сопроводительной документации: карта динамического наблюдения, дневник наблюдения, паспорт здоровья и других, и по итогам этого изучения предлагают свои рекомендации для педагогов и родителей.

Деятельность специалистов и педагогов школы в сфере сопровождения учащихся на всех этапах образовательного процесса строится на взаимодействии с родителями обучающихся, с органами власти и социальными партнерами учреждения.

Социальной адаптации служит система дополнительного образования в форме в форме кружков вокально-танцевальной, спортивно-оздоровительной, профессионально-творческой направленности для учащихся всех возрастов, а также системы социализирующих мероприятий и экскурсий. Умелая психологическая поддержка педагогов, интересные проекты дают учащимся возможность самореализации, позволяют активизировать детей, вызвать сопереживание общему делу, осуществляя профилактику бездуховности, эмоциональной бедности.

Риски

1. Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по данному профилю

2. Недостаточное количество набора учащихся в классы

3. Отсутствие программно-методического обеспечения

действия по преодолению рисков:

1. Разработка и получение лицензии

2. Привлечение учащихся из других (коррекционных) образовательных учреждений

3. Разработка рабочих программ, приобретение методической литературы и пособий

Команда

Руководитель образовательной организации - Малых Игорь Иванович

Общее руководство

Научный руководитель - Серебренникова Юлия Владимировна, доцент, зав. кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «АмГПГУ», к. пс. н.

Рецензирование инновационных продуктов, публикаций

Зам. директора по УМР - Чупров Андрей Анатольевич, к.п.н., затем Половинкина Елена Анатольевна, учитель письма, чтения и развития речи, ВКК

Координирует инновационную деятельность, обеспечивает сетевое взаимодействие, трансляцию опыта

Зам. директора по УВР – Топчий Нина Даниловна

Отвечает за разработку учебных планов, рабочих программ, УМК.

Старший воспитатель, позже зам. директора по ВР – Гридина Светлана Владимировна

Отвечает за реализацию дополнительного образования

Координационный совет – директор, его заместители. Председатель – зам. директора по УМР. Координационный совет ежемесячно заседает, определяя целевые установки инновационной деятельности и необходимые для их достижения организационные преобразования в учреждении.

Учителя, работающие в подготовительном классе (Гончарова Ю.И., Ерастова Н.В., Бабенко И.А., позже – Савченко Н.Г.)

Разработка учебных планов, рабочих программ, УМК.

Учителя трудового обучения, ответственные за профессиональную подготовку в старших классах. ( Киркица И.В., Жуляев Ю.А., Изотина Е.А., позже Шустова Д.Г., Козырев П.А.)

Разработка учебных планов, рабочих программ, УМК, впоследствии – взаимодействие с предприятиями по производственной практике и трудоустройству, подготовка экзаменационных материалов.

Учителя, ответственные за гуманитарные и естественнонаучные предметы в старших классах (Кухтина А.Л., Попкова Н.Б., Пузанова Е.А., позже Безгин С.В.).

Разработка учебных планов, рабочих программ, УМК.

Специалисты ППиМСС «Фарватер» (педагог-психолог Бахарева Г.Н., соц.педагог Нитовкина Г. А., учителя - логопеды Бабенко И.А., Качка О.А.) Проведение ПМПк, работа в классах наблюдения, отбор в старшие классы, обеспечение профориентации во взаимодействии с родителями, Центром занятости, предприятиями.

Учитель информатики (Никулин И.Ю.) – публикация результатов инновационной деятельности в Интернете

Результаты:

**Планировалась разработка следующих продуктов инновационной деятельности**

* Нормативное, кадровое и материально-техническое обеспечение инновационной деятельности
* Программно-методическое обеспечение по предметам (рабочие программы производственного обучения, технологические карты и пооперационные планы изделий, экзаменационный материал) для 10-11 класса;
* Рабочие программы и рабочие тетради для учащихся подготовительного класса;
* Программа сопровождения учащихся классов с углубленной профессионально-трудовой подготовкой;
* Подведение итогов работы учреждения в рамках данного направления, оценка результатов;
* Распространение опыта работы школы.

Полученные результаты:

Разработана концептуальная модель непрерывного образования и расширенной профессиональной подготовки, включая ее целевые, содержательные, процессуальные характеристики, организационные и нормативные преобразования учреждения. Получены лицензии на право профессиональной подготовки. Составлен план переподготовки педагогического коллектива, план развития материально-технической базы учреждения. Эти планы были выполнены - 50% педагогического коллектива прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика», остальные закончат переподготовку в 2015-16 учебном году. Мастерские были оснащены новейшим оборудованием, кабинеты специалистов и педагогов были оборудованы всем необходимым для внедрения в образовательный процесс современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

В учреждении открыт подготовительный класс, позволяющий наилучшим образом подготовить малышей с интеллектуальными нарушениями к предстоящим школьным занятиям.

Для учащихся подготовительного класса педагогами школы были составлены инновационные УМК, включающие комплекты рабочих тетрадей и методические материалы к ним. УМК прошли внешнюю рецензию и получили положительные отзывы (рецензии к.пс.н. Серебренниковой Ю.В. доцента кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»).

В начальной школе учебный процесс направлен на формирование жизненно-заинтересованного отношения к труду и соответствующих качеств личности.

Для 4 классов – классов наблюдения – разработаны диагностические, организационные и дидактические процедуры, позволяющих осуществлять перегруппировку учащихся на основе диагностики их способностей, склонностей, отслеживания динамики их развития.

Разработаны учебные планы:

5-9 классы – по профильной трудовой подготовке «Штукатурно-малярное дело», «Обувное дело», «Швейное дело», «Младший обслуживающий персонал», «Столяр строительный»;

10-11 классы - учебные планы по предметам «Основы физики», «Основы химии», «История и культура края» и комплекты программ по расширенной профессиональной подготовке по специальностям «Швея», «Штукатур-маляр», «Столяр строительный» (каждый комплект включает в себя несколько предметов – Материаловедение, Основы экономики, Деловое личностное общение, Техника безопасности и др.) с экзаменационными материалами.

Разработана модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса «Фарватер», направленная на создание условий для успешного развития, обучения, социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения воспитанников в будущей жизни.

Профориентационная работа и социализация ведется с подготовительного по 11 класс не только на уроках трудового обучения, но и на внеклассных мероприятиях, в кружках ручного труда, через систему внеурочных мероприятий в системе дополнительного образования «Досуг». Разработаны программы кружковой работы для учащихся 0-9 классов, включая кружки профессиональной направленности: «Рукодельница» (швейное дело), «Умельцы» (столярное дело), «Кисточка» (штукатурно-малярное дело). Разработан перспективный план экскурсий по профориентации и социальной адаптации обучающихся с подготовительного по 11 классы.

Заключены договора о сотрудничестве с предприятиями, позволяющие учащимся Школы 3 проходить производственное обучение непосредственно на рабочих местах с возможностью дальнейшего трудоустройства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Профессия** | **Договор с предприятием** |
| 1 | Швея | ЗАО «Комсомолка». |
| 2 | Столяр строительный | ООО «Лесокомбинат» |
| 3 | Обувщик по ремонту обуви | Ателье по ремонту обуви «Каблучок» |
| 4 | Помощник воспитателя детского сада | ДОУ №100, №118, №136, №9 |
| 5 | Мастер отделочных строительных работ  | ООО «Комплекс-строй» |
| 6 | Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания | ДОУ №100, №118, №136, №9 |

Одним из важнейших показателей результативности инновационной деятельности по профессиональной подготовке и социализации учащихся является рост числа учащихся получивших профессию и успешно трудоустроившихся по окончании обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Продолжили обучение в КГКОУ Школа 3 | Инвалиды | Трудоустройство среди не имеющих инвалидности |
| 2011-12 | 12 | 4 | 100% |
| 2012-13 | 5 | 4 |
| 2013-14 | 12 | 1 |
| 2014-15 | 5 | 5 |

В 2014 г получили свидетельства об уровне квалификации 12 выпускников 11 класса, из них: по профессии ОК 19601 «Швея» - 7 человек, по профессии ОК 18880 «Столяр строительный» - 5 человек. Трудоустроены 100%

2015 г. Получат свидетельства об уровне квалификации 5 человек по профессии ОК-19727 «Штукатур»

Школа наладила сетевую структуру по трансляции инновационного педагогического опыта в коррекционные образовательные учреждения края: КГКСКОУ СКОШ 8 вида №1 г. Комсомольска-на-Амуре, филиал СКОШИ №10 с. Лермонтовка (г. Бикин), СКОШИ №19 п. Березовый.

Свой опыт работы учреждение представляло на мероприятиях международного и краевого уровней: Хабаровской IV Международной специализированной выставке современного образования, инновационных технологий, научных исследований и разработок "Образование. Наука. Карьера. Занятость", октябрь 2012 г.; краевом семинаре-совещании руководителей подведомственных СКОУ по теме «Система профессиональной подготовки рабочих кадров в условиях специального ОУ 8 вида на этапе послешкольного обучения», ноябрь 2013 г.; на секции «Роль семьи в профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта» Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация: вопросы теории и практики» г. Хабаровск, февраль 2015 г.; педагогическом совете по теме «Организация введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» с участием представителей Министерства образования и науки Хабаровского края, март 2015 г.

Опубликованы материалы:

Статья «Программа «Досуг» - возможность социальной адаптации детей». Гридиной С.В. в информационно-методический журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» №1(16) 2014 г.

Статья «Основные аспекты коррекционно-развивающей работы в подготовительном классе коррекционной школы 8 вида» Гончаровой Ю.И. в журнал Молодой ученый № 19(78) за ноябрь 2014 г.

Статья «Система работы с графическими диктантами на логопедических занятиях как предупреждение и коррекция оптической дисграфии у умственно отсталых учащихся». Бабенко И.А., Качка О.А. IV на Международный научно-методический семинар Волгоградской региональной общественной организации «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» ФГБОУ ВПО ВГСПУ ноябрь 2014 г., г. Волгоград.

Статья «Особенности психологической готовности к школе умственно отсталых детей, лишенных родительского попечительства» Малых И.И., Серебренниковой Ю.В. в сборник № 8 Общероссийской конференции «Социализация детей с ОВЗ: опыт, проблемы, инновации» г. Тамбов, 2014 г.

Статья «Опыт работы с семьей в организации работы по профессиональной ориентации (на примере КГС(К)ОУ СКОШ № 3 VIII вида г. Комсомольска-на-Амуре)» Малых И.И., Серебренниковой Ю.В. в сборник Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация: вопросы теории и практики» г. Хабаровск, 2015 г.

Статья «Роль семьи в профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта» Никулина И. Ю. в сборник Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация: вопросы теории и практики» г. Хабаровск, 2015 г.

Таким образом, все запланированные продукты инновационной деятельности были получены.

Перспективы:

Трансляция инновационного опыта, полученного в рамках деятельности в качестве КИП «Профессиональная подготовка обучающихся как условие успешной адаптации выпускников СКОШ 8 вида»:

Расширение раздела, посвященного инновационной деятельности на сайте ОУ – размещение полного описания системы инновационной деятельности (концепций, моделей, нормативной базы), методических разработок (УМК, технологических карт, экзаменационных материалов), текстов статей и выступлений, а также аналитических отчетов.

Создание виртуальной площадки для общественного обсуждения инновации (блог, форум)

Проведение на базе учреждения сетевых мероприятий по диссеминации: вебинаров, онлайн-конференций.

Приведение инновационной деятельности учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ на территории Хабаровского края.

Ожидаемые продукты:

- Кодификатор жизненных компетенций учащихся начальных классов в области трудовых умений и навыков, необходимых для успешной социализации и профессиональной подготовки выпускников.

- УМК, рабочие программы, скорректированные с учетом рекомендаций, предлагаемых проектом АООП.

- Описание изменений в управлении и взаимодействии структурных подразделений учреждения, которые потребуется внести для реализации стандарта.

- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадрового состава учреждения для обеспечения готовности коллектива к внедрению ФГОС ОВЗ.

- Расширение спектра образовательных услуг и медико-психолого-педагогического сопровождения для детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальных нарушений, сложной структурой дефекта.