Эволюционный характер изменений в системах общего и специального образования России в последние десятилетия обострил интерес к проблемам трудового и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудовое и профессиональное обучение стало рассматриваться не только как средство коррекции и развития детей с умственной отсталостью, но и как средство реабилитации.

Анализ специальной литературы по проблематике трудового обучения лиц с умственной отсталостью показывает, что в настоящее время активно обсуждаются две наиболее острые проблемы: расширение профилей трудового обучения в соответствии с уровнем развития современного производства и производственных отношений, которые бы наиболее всего отвечали задачам социально-трудовой реабилитации; совершенствование организационных и дидактических аспектов трудового и профессионально-трудового обучения детей и подростков с учетом принципа коррекционно-развивающей направленности учебного процесса в специальной школе VIII вида.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

По данным Управления специального образования Министерства образования РФ, в настоящее время в Российской Федерации функционируют 1367 специальных (коррекционных) образовательных учреждения для детей и подростков с интеллектуальными отклонениями в развитии с контингентом 289000 человек. Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Кроме того, в условиях социально-экономического изменения в жизни нашего общества остро встает вопрос о росте профессионализма. Переоснащение производственных мощностей с учетом экономической целесообразности предъявляет ряд требований и, прежде всего, к мобильности квалификации рабочего.

Однако, человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Но в отличие от разработанной системы профессиональной подготовки рабочих с нормальным интеллектуальным развитием, проблема подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья ни в теоретическом, ни в практическом планах разработана недостаточно.

Круг предлагаемых рабочих профессий достаточно узок, что в последующем затрудняет дальнейшее обучение в ПУ и трудоустройство выпускников. Поэтому необходимо дополнить вышеперечисленный перечень теми видами профессий, которые доступны для данной категории учащихся и востребованы по их дальнейшему месту жительства. Это такие профессии: младший воспитатель в детском саду, грузчик, дворник, помощник по кухне, официант, подсобный рабочий, горничная, уборщик служебных помещений, слесарь-сантехник и т.п.

С 2012 года в нашей школе открыто новое направление профессионально – трудового обучения «Помощник воспитателя детского сада». Начиная с этого времени учащиеся 7 В класса, а в настоящий момент уже учащиеся 9 В класса проходят производственную практику на базе дошкольного образовательного учреждения №118 в качестве помощников воспитателя детского сада. Учащиеся 7 А класса, а в этом учебном году 8 А класса проходят производственную практику в ДОУ №9 в качестве уборщиков служебных помещений.

Вашему вниманию предлагается видео отчет о работе на выше указанных предприятиях. Хочется отметить, что все учащиеся, за исключением Виктории Д., хорошо справляются с должностными обязанностями по своим профессиям и способны самостоятельно их выполнять без контроля с моей стороны и со стороны своих наставников. Виктория Д. в отличии от остальных пока не готова к самостоятельной трудовой деятельности и требует присутствия кого-либо около себя.

И руководство и наставники очень тепло и доброжелательно относятся к нашим ученицам, порой с нетерпением ждут нашего прихода и благодарны нам за наш труд.