**Апробация диагностики личностных результатов.**

В разные времена под различными углами зрения рассматривался вопрос изучения учащихся. Так, великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Он советовал педагогам тщательно изучать физическую и душевную природу человека, своих воспитанников и окружающие обстоятельства, вести «истории воспитания» каждого ученика.

Образовательная деятельность – это реализация процесса обучения, воспитания и развития личности ребенка через создание благоприятных условий. Мониторинг этой деятельности должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития.

Цель мониторинга – выяснить, насколько образовательный процесс способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель учебно-воспитательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к результатам образования: предметным и личностным.

Под личностными результатами понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, а также система знаний о своей Родине, сформированность патриотических чувств.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. К результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, а именно:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг осуществляется воспитателем на основе наблюдений в ходе внеурочной деятельности, на основе метода беседы, опроса, а также диагностических исследований.

**Цель мониторинга** - это отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных параметров.

Оценка достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Для того чтобы мониторинг выполнял свою задачу, проводить его необходимо регулярно (2 раза в год: в сентябре и мае).

Заключение.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества достаточно сложно.

Анализ качества учебно-воспитательного процесса, развития личности ребенка, являются исходными пунктами для создания системы мониторинга.

Систематическое оценивание личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) позволяет педагогу определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы.

В целях формирования личностных параметров проводилась воспитательная работа по различным направлениям: духовно-нравственное, экологическое, спортивно-оздоровительное, общекультурное, трудовое (профориентация).

**Диагностика личностных параметров 2 «Б» 2015-2016 г.**

Баллы:

*1 балл* – ребенок выполняет задание самостоятельно;

*0,5 балла* – с помощью, подсказкой;

*0 баллов* – не выполняет.

Личностные результаты:

1. **Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.**

**Система знаний о своей Родине:**

* Назови город, в котором ты живешь.
* Назови страну, в которой ты живешь.
* Как называется столица России? **(**опора на **рис.1)**
* Что ты знаешь о символике нашей Родины (ребенок пробует самостоятельно рассказать). Если ребенок самостоятельно не справляется, то работаем по наводящим вопросам:
* Назови цвета флага нашей страны.
* Покажи флаг нашей страны **(рис.2)**
* Что изображено на гербе РФ?
* Покажи герб РФ **(рис.3)**
* Знаешь ли ты, что празднуют 9 мая? (Если реб. затрудняется с ответом -**рис.5**).

**Сформированность патриотических чувств:**

* Расскажи, кто такой

- «богатырь»,

- «герой»

- что такое «подвиг»?

Если ребенок затрудняется с ответами- **рис.4**. Покажи на рисунке богатыря, героя, где изображен подвиг?

* Знаешь ли ты, как нужно себя вести в торжественные минуты: пение гимна, вынос флага, минута молчания? (метод беседы+ наблюдение).
* Часто ли ты принимаешь участие в мероприятиях патриотической направленности? Нравится ли тебе принимать участие? (смотр песни и строя; мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы; выставка книг, рисунков ко Дню Победы) (метод беседы + наблюдение).
* В торжественные минуты ребенок может сделать замечание - нарушающим дисциплину сверстникам (метод наблюдения).
* Как ты относишься к защитникам Родины? (метод беседы + наблюдение).
* Расскажи о своей семье, как вы вместе проводите время? (положительно или отрицательно ребенок отзывается о семье).
1. **Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

**Уважение к истории и культуре других народов.**

* Какие народы и нации ты знаешь?
* Знаешь ли ты, какие народы проживают на Севере России? Какие коренные народы Севера знаешь?
* ребенок не допускает оскорбления, высмеивания людей других национальностей (метод наблюдения).
* ребенок положительно воспринимает информацию об иностранных обычаях, культуре, религии (метод наблюдения).
1. **Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.**
* Ребенок имеет представление о социальном статусе и ролях окружающих людей. (Какова роль учителя, воспитателя, ученика?).
* Имеет представление о назначении учреждений, которые посещает (Для чего нужна школа?)
* Ребенок выполняет правила поведения в различных социальных ситуациях (в магазине, в транспорте) (метод наблюдения).
* Ребенок соблюдает субординацию в общении; при прохождении диагностики, во внеурочной деятельности, в образовательном процессе в целом (метод наблюдения).
* Ребенок понимает значение важнейших ценностей:

- дом;

- семья;

- работа.

Как ты считаешь, дом, семья, работа - это важнейшие ценности в жизни человека? Можно ли прожить без этих ценностей? В какой семье хотелось бы тебе жить: дружной, любящей, с доверительными отношениями или в семье, с постоянными конфликтами, ссорами, обидами, криками?

* Ребенок понимает значение важнейших нравственных и моральных норм: доброта, справедливость, взаимопомощь.

Как ты думаешь, нужно ли быть добрым, справедливым в жизни, оказывать помощь?