Особенности взаимодействия с семьями в интересах воспитания и развития.

Проблемы и пути решений.

В рамках психологической поддержки профессиональной реабилитации учащихся с умственной отсталостью должна быть организована целенаправленная психологическая работа с их родителями. Это обусловлено рядом обстоятельств. Во-первых, сами родители детей данной категории практически постоянно находятся в состоянии повышенного нервно-психического напряжения, переживают микро- и макропсихотравматические воздействия, негативно влияющие на состояние их психического здоровья. Во-вторых, успешность реабилитации в значительной степени определяется адекватностью позиции родителей, степенью их «включенности» в процесс реабилитации, что предопределяет необходимость их специфической подготовки. В-третьих, в силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессах становления (восстановления) личности рассматриваемого контингента необходима такая организация среды (организация досуга, быта, обучения, воспитания), которая максимально стимулирует это развитие (восстановление).

Все вышеизложенное обусловливает следующие задачи, которые решаются в процессе психологической работы с родителями:

* оптимизация системы внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивного влияния на подростка;
* расширение информированности родителей о потенциальных возможностях их сына/дочери, о перспективах как в социальном, так и в медицинском аспектах, о способах и методах его лечения и т. п. с целью формирования у них адекватной и конструктивно позиции в отношении будущего сына/дочери, с одной стороны, и реабилитационных мероприятий — с другой;

- обучение родителей навыкам общения с сыном/дочерью, позволяющим минимизировать состояние психологического дискомфорта, вызванного заболеванием.

1.Анкетирование. Каковы планы Ваших детей после окончания 9-го класса?

Удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Анкетирование «Взаимопонимание детей и родителей в семье»

Анкета выявления уровня заинтересованности родителя учебой ребенка.

Рекомендации по развитию положительных эмоций вашего ребенка, по воспитанию культуры поведения у детей

Формирование у детей ответственности. Уровни и составляющие ответственности.

Как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Правило непослушания.

Школа родительской эффективности

Причины детской агрессивности» -

Час размышлений «Как помочь детям учиться?» -

Дискуссия «Взаимопонимание в семье» -

1. Рекомендации для родителей:

* Агрессивные игры.
* Ребенок дерется.
* Ребенок произносит неприличные слова.
* Как реагировать на ложь?
* Как себя вести, если вы подозреваете ребенка в воровстве?
* Как научить ребенка «правильно» относиться к деньгам?
* Как уберечь ребенка от вредного влияния компьютера?
* Психологический портрет подростка, имеющего склонность к фанатству.
* Первая влюбленность.

**1. Семья и ее роль в воспитании детей**

* Воспитательный потенциал семьи.
* Традиционные культурные ценности как основа вос­питания в семье.
* Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях
* Иерархия отношений в семье и особенности семей­ного воспитания.
* Значение воспоминаний о собственных детских пе­реживаниях в культуре родительства
* Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
* Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
* Диалог в семейном общении.
* Принципы творческой педагогики в семье.

**2. Уклад жизни в семье**

* Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
* Необходимость семейных традиций в жизни ребен­ка.
* Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
* Место традиций в современном семейном укладе.
* Этика и эстетика семейного быта.
* Возможности воспитания трудом в современной семье.
* Семейный досуг: игры, домашние праздники, теле­видение.
* Искусство создания детского праздника.
* Влияние фольклорных традиций на развитие и вос­питание ребенка.
* О ценности игрового и речевого общения с ребен­ком в семье.
* Традиция семейного чтения.

**II.Семья и школа — партнеры в воспитании ре­бенка**

* Школа как открытая социально-педагогическая система.
* Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личност­ных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).
* Ребенок в среде сверстников (психолого-педагоги­ческие аспекты).
* Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
* Модель работы социального педагога с семьей
* Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

**III. Здоровый ребенок— здоровое общество**

* Понятие о физическом, психическом и духовном здоровье.
* Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
* Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
* Основы формирования у ребенка навыков здорово­го образа жизни.
* Профилактика вредных привычек и социально обус­ловленных заболеваний у детей.
* Основы деятельности психолого-медико-педагоги­ческой службы.

**IV.Особенности детской и подростковой психо­логии**

* Что такое личность?
* Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
* О развитии самосознания у детей и подростков.
* Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
* Психология потребностей: разумные потребности псевдопотребности.
* Нравственный облик и поведение человека.
* Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.
* Педагогическая запущенность подростка, ее при­чины.
* Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

**V. Правовые аспекты, связанные с ответственно­стью родителей за воспитание детей**

* Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему обра­зования
* Правовая и экономическая защита личности ребенка.

Проблема воспитания правовой культуры у детей.