Анализ

результатов обследования познавательных процессов учащихся 8- 11 классов.

Всего обследовано учащихся – 71

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Восприятие | Внимание  | Запас знаний в окружающем мире | Память  | Мышление  | Речь |
| Продуктив-ность  | Устой-чивость  | Слуховая | Зритель-ная  | Образно-логическое  | Нагля-дно- действенное  | Определение понятий | Актив-ный запас | Пассивный запас |
| Средний уровень развития | 57% | 56% | 17% | 43% | 36% | 64% | 28% | 100% | 25% | 19% | 66% |
|  Низкий уровень развития |  43% | 44% | 83% | 57% | 64% | 36% | 72% |  | 75% | 81% | 34% |

Исключают понятия с ошибками – 83%

Исключают понятия по функциональным признакам (самостоятельно) - 17%

Умеют выделять главные признаки предметов, понятий (самостоятельно) - 22%

Умеют выделять главные признаки предметов, понятий с направляющей помощью – 52%

Не умеют выделять главные признаки предметов, понятий - 26%

Обобщают в простых случаях – 45%

Обобщают с ошибками – 36%

Не обобщают – 19%

С направляющей помощью подбирают антонимы в простых случаях – 82%.

Заключение:

У учащихся 8-11 классов преобладает средний уровень развития зрительного восприятия, продуктивности внимания, зрительной памяти, пассивного запаса слов. Наглядно-образное мышление сформировано у всех старшеклассников. В том числе преобладает низкий уровень развития устойчивости внимания, слуховой памяти, образно –логического мышления, определения понятий и активного запаса слов, а также запас знаний об окружающем мире значительно снижен.

- коррекции и развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Рекомендации:

На каждом уроке использовать упражнения, способствующие:

- расширению и обогащению словарного запаса, знаний об окружающем мире, о социальном мире;

- коррекции и развитию зрительного и слухового восприятия учащихся;

- коррекции и развитию концентрации внимания, наблюдательности, повышению устойчивости, переключению внимания;

- коррекции и развитию зрительной и слуховой памяти, обучать приемам смыслового, опосредованного запоминания;

- коррекции и развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); обучать умению исключать и обобщать понятия, выделять главные признаки предметов, понятий.