Анализ деятельности МО воспитателей в 2015-2016 учебном году

Работа МО воспитателей была соотнесена с проблемой школы: организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, внедрение ФГОС в образовательный и воспитательный процесс.

В 2015-2016 учебном году перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить оптимальные условия для создания коррекционно-развивающей среды для учащихся с ОВЗ, их социализации и профориентации.
2. Организовать воспитательный процесс в соответствии с ФГОС. Оценить результаты.
3. Разработать программу по ПДД и художественно - эстетическому направлению.
4. Проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности и детского травматизма, как в учебное, так и в каникулярное время.

Для достижения поставленных задач, работа МО воспитателей строилась на взаимодействии с работой классных руководителей, учителей физкультуры, педагогов дополнительного образования, библиотекаря.

В течение учебного года воспитатели провели и приняли участие в воспитательных мероприятиях в соответствии со школьным планированием. Каждый педагог разработал сценарий и организовал проведение как минимум одного общешкольного мероприятия. Также, педагоги принимали участие в подготовке детей к выступлению в городских конкурсах (городской библиотеке, выставках детских поделок), краевых конкурсах, и сами принимали в них участие (отчетный краевой концерт «Мир солнечного дома моего» краевой конкурс видеороликов «Творчество без границ»).

Немалая часть педагогов МО активно участвуют в сетевых конкурсах, посещают вебинары, делятся методическими разработками. К сожалению, данная активность тесно связана с аттестацией, поэтому значительная часть педагогов МО в сетевых конкурсах не участвуют.

В течение 2015 – 2016 учебного года воспитатели повышали педагогическое мастерство через открытые внеклассные занятия, самоподготовку, взаимопосещение занятий педагогов. На заседаниях МО проходило обсуждение и анализ проведенных занятий. С молодыми специалистами и вновь прибывших воспитателями (всего 5 человек) проводились консультации для успешной работы со школьниками.

В 2015-2016 уч. году в ходе аттестационных процедур увеличилось количество воспитателей с 1КК, сократилось число педагогов с соответствием и 2КК. Однако число педагогов без категории возросло за счет прибывших членов МО. Профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» в 2015-16 уч. году прошли 7 педагогов, 5 человек нуждаются в переподготовке. В связи с этим задача по повышению квалификационной категории и переподготовке воспитателей остается актуальна среди молодых и вновь прибывших педагогов.

В первой четверти МО воспитателей работало по теме «Обеспечение оптимальных условий для создания коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, их социализации и профориентации»

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Создание системы профориентации учащихся через внеурочную деятельность.

2. Социализация учащихся с ОВЗ.

3.Информирование учащихся о востребованности различных профессий в городе.

4. Обеспечение оптимальных условий для создания адаптивной среды у учащихся 0-5 классов.

Задача по созданию адаптивной среды у учащихся начальной школы не полностью достигнута, т.к. в школе не созданы оптимальные условия в соответствии с ФГОС и программой развития школы (игровые уголки есть не во всех классах, отсутствует комната отдыха). Поэтому необходимо продолжить работу по данной задаче, обеспечить игровыми уголками и наборами игр все классы начальной школы.

Во второй четверти МО воспитателей работало по теме «Организация воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. Оценка результатов» Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть изменения в организации восп. процесса в соответствии с ФГОС

2. Выявить особенности организации воспитательного процесса в коррекционной школе.

3. Проанализировать воспитательные мероприятия, проводимые в школе.

Поставленные задачи достигнуты частично, в связи с переходом на ФГОС только 1-2 классов, необходимо продолжать работу в данном направлении, апробировать мониторинг личностных качеств в 2016-2017 на всех учащихся начальной, а не только 1-2 классов.

В третьей четверти МО воспитателей работало по теме «Разработка программ по ПДД и художественно эстетическому направления»

Программа по ПДД была разработана для учащихся 0-4 классов и утверждена на заседании МО воспитателей, программу по художественно-эстетическому воспитанию необходимо доработать. Остается актуальным вопрос о разработке мониторинга по ПДД и художественно-эстетическому направлению.

В четвертой четверти МО воспитателей работали над профилактической работой по предупреждению правонарушений, безнадзорности и детского травматизма, как в учебное, так и в каникулярное время.

Воспитателями проводятся регулярные инструктажи по технике безопасности, ведется активная просветительская работа по предупреждению правонарушений, работа Совета профилактики школы, взаимодействие с родителями учащихся. К сожалению, не удается избежать детских травм и правонарушений среди воспитанников школы, в связи с этим, работу по данной задаче необходимо продолжать и в дальнейшее время.

Таким образом, необходимо продолжать работу по ряду ранее поставленных задач:

1. создание игровой коррекционно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и требованием основной программы развития школы
2. введение ФГОС в воспитательный процесс и апробация мониторинга личностных качеств в начальной школе
3. реализация программ по ПДД и художественно-эстетическому воспитанию, общекультурному направлению, разработка систем мониторинга по данным направлениям
4. профилактическая работа по предупреждению детского травматизма и безнадзорности
5. повышение квалификации и переподготовка прибывших педагогов.

Мониторинг эффективности образовательной деятельности в методическом объединении

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Детские сетевые мероприятия, кол-во участий | Детские очные мероприятия, кол-во участий | Методическая деятельность, эффективность | Учительские сетевые мероприятия, кол-во участий | Учительские очные мероприятия, кол-во участий | Организация социализации учащихся, эффективность | Организация учебной деятельности, эффективность | Сумма |
| Астафьева Е.А. | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Данилова И.И. | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Выросткова Н.В. | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Захарова И.В. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| Липко Н.П. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| Ляшовская М.В. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| Головкова Т.С. | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Гречкина н.А. | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Контарева И.С. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Кувшинова О.С. | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| Кучерявая Л.Г. | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| Никитина М.Г. | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 7 |
| Радишевская М.А. | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Прокопьева Е.А. | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 7 |

**Что и как проставляем:**

Низкий уровень участий/эффективности – проставляем 0 баллов,

средний уровень –1 балл,

высокий уровень – 2 балла

**Как определить уровень:**

Если критерий измеряется ***количеством участий***:

низкий уровень – нет деятельности,

средний уровень 1-2 участия,

высокий уровень – 3 и более участий

Если критерий измеряется ***эффективностью***:

низкая – значительные замечания к методическому уровню, срокам/качеству/полноте оформления документации, неполное выполнение плановых мероприятий,

средняя – деятельность проходит на должном методическом уровне, в целом соответствует требованиям/плану,

высокий - деятельность проходит на высоком методическом уровне, соответствует требованиям/плану, проводятся мероприятия сверх плана