**Анализ методической работы школы**

**за 2014-2015 учебный год**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Цель анализа методической работы: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В 2015-2016 году школа работала над осуществлением своей миссии «Социально-личностное становление и жизненно-профессиональное самоопределение воспитанников в будущей жизни».

С целью осуществления миссии школы, педагогический коллектив продолжил работать над решением следующих задач:

1. Организация личностно-ориентированного вариативного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Развитие взаимодействия между образовательной организацией и производственными предприятиями для формирования у учащихся необходимых социально-трудовых компетенций и последующей успешной социализации.

3. Создание условий для получения образовательных услуг и психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающимся с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта и ТМНР на базе школы.

4. Разработка мониторингов по ФГОС для оценки в учреждении качества образовательного процесса и успешности социализации воспитанников.

Ключевыми направлениями методической работы по подготовке коллектива к решению поставленных перед школой задач являются: вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, современными образовательными технологиями; развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей; помощь в развитии педагогического творчества и реализации инициативы педагогов; организация самоанализа педагогической деятельности и выработка путей решения выявленных педагогических проблем; обобщение своего педагогического опыта и изучение опыта работы своих коллег.

Для эффективной реализации указанных направлений в школе функционирует методический совет, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель методической службы школы, руководители школьных методических объединений, логопеды, педагоги-психологи.

В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. Решению общих методических задач школы были посвящены такие темы заседаний, как:

1. Обсуждение мер по развитию кадрового ресурса отрасли Образование Хабаровского края на 2016-2020 гг.

2. Создание творческой группы по подготовке к педсовету по теме «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях перехода на ФГОС»

3. Создание творческой группы по подготовке тематического педагогического совета по теме «Инновационные педагогические технологии. обеспечивающие повышение качества образования при комплексном подходе к обучению и воспитанию учащихся в рамках СФГОС»

4. Создание творческой группы по подготовке к педсовету по теме «Развитие личности детей с ОВЗ в условиях социализации и адаптации в современном обществе»

5. Заседание методического совета по подготовке к мини-педсовету «Об итогах работы учреждения за 2015-16 уч. год»

Рассмотрение данных тем способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы, через внедрение активных форм деятельности коллектива при проведении педсоветов, совершенствование системы профессионального развития и обмена профессиональным опытом.

В то же время, необходимо отметить и недостатки в работе совета: недостаточная активность и инициативность ряда членов методического совета.

Необходимые меры по корректировке: более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета.

В 2015-16 уч. году в школе действовало 6 методических объединений – МО учителей старших классов, МО учителей трудового обучения, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей надомного обучения и МО воспитателей.

Диаграмма повышения квалификации педагогов в МО школы

По сравнению с прошлым учебным годом, число сотрудников без категории уменьшилось на 6 человек, педагогов с СЗД/2КК – на 10 человек и выросло количество учителей с 1 КК – на 9 человек и с ВКК – на 3 человека. Улучшилась ситуация в МО старших классов, МО кл. руководителей, МО трудового обучения, без изменения остается ситуация в МО нач. классов и инд. обучения, ухудшение ситуации в МО воспитателей связано с приходом новых, неподготовленных сотрудников. Необходимую согласно требованиям ФГОС переподготовку по направлению "Олигофренопедагогика" прошли 19 человек, профессиональную переподготовку – 4 человека. Получали высшее педагогическое образование – 2 педагога. Прошли курсы повышения квалификации в 2015-16 уч. году – 27 педагогов.

Деятельность МО учителей старших классов была связана с методической работой школы, имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В МО разрабатывались такие темы, как создание развивающей образовательной среды, формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся, комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия, внимания, нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

В течение 2015 – 2016 учебного года учителя повышали педагогическое мастерство через взаимопосещение уроков своих коллег, знакомились с использованием новых педагогических технологий, организацией коррекционной работы на уроке, работой со слабоуспевающими и т.д.

В 2015-2016 году проведено:

* открытых уроков: в рамках МО – 8, для педсовета – 4 (все учителя МО)
* открытых общешкольных внеклассных занятий – 1
* предметных недель – 4 (по письму и развитию речи, по чтению, по математике, по географии) + неделя спорта.

Учителя старших классов активно повышали свою квалификацию, через курсовую подготовку – 5 человек; профессиональную переподготовку по специальности "Олигофренопедагогика"- 2 человека, работу по самообразованию, участие в сетевых педагогических конкурсах, пед.советах, вебинарах и пр. мероприятих.

Учителя МО пополняли банк ЭОР школы.

В этом году аттестацию прошли 5 человек, 2 – подтвердили свою категорию, 3 человека – повысили её.

В течение 2015 – 2016 учебного года учителя активно привлекали воспитанников к участию в различных интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах.

В процессе работы МО были выявлены следующие проблемы:

• для детей с умственной отсталостью проводится мало предметных конкурсов;

• единственная мотивация творческой активности учителей - желание пройти аттестацию;

Задачи МО старших классов на 2016-2017 учебный год:

Продолжать:

• Пополнять разработками сайт школы, публиковать их в Интернет-СМИ;

• Повышать уровень научно – теоретической, методической и психолого–педагогической подготовки педагогов, повышать профессиональную компетентность, развивать творческих потенциал учителей старших классов;

• Организация информационно-методической помощи учителям в овладении новыми педагогическими технологиями;

Для решения проблем МО:

* Методическому совету разработать перспективные направления, опираясь на которые педагоги МО смогут выбирать актуальные темы самообразования
* Организовать поиск подходящих предметных конкурсов, олимпиад и пр.
* Педагогам МО самим стать инициаторами предметных конкурсов, олимпиад и пр. мероприятий

Работа МО воспитателей была соотнесена с проблемой школы: организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, внедрение ФГОС в образовательный и воспитательный процесс.

В 2015-2016 учебном году перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить оптимальные условия для создания коррекционно-развивающей среды для учащихся с ОВЗ, их социализации и профориентации.
2. Организовать воспитательный процесс в соответствии с ФГОС. Оценить результаты.
3. Разработать программу по ПДД и художественно - эстетическому направлению.
4. Проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности и детского травматизма, как в учебное, так и в каникулярное время.

Для достижения поставленных задач, работа МО воспитателей строилась на взаимодействии с работой классных руководителей, учителей физкультуры, педагогов дополнительного образования, библиотекаря.

В течение учебного года воспитатели провели и приняли участие в воспитательных мероприятиях в соответствии со школьным планированием. Каждый педагог разработал сценарий и организовал проведение как минимум одного общешкольного мероприятия. Также, педагоги принимали участие в подготовке детей к выступлению в городских конкурсах (городской библиотеке, выставках детских поделок), краевых конкурсах, и сами принимали в них участие (отчетный краевой концерт «Мир солнечного дома моего» краевой конкурс видеороликов «Творчество без границ»).

Немалая часть педагогов МО активно участвуют в сетевых конкурсах, посещают вебинары, делятся методическими разработками. К сожалению, данная активность тесно связана с аттестацией, поэтому значительная часть педагогов МО в сетевых конкурсах не участвуют.

В течение 2015 – 2016 учебного года воспитатели повышали педагогическое мастерство через открытые внеклассные занятия, самоподготовку, взаимопосещение занятий педагогов. На заседаниях МО проходило обсуждение и анализ проведенных занятий. С молодыми специалистами и вновь прибывших воспитателями (всего 5 человек) проводились консультации для успешной работы со школьниками.

В 2015-2016 уч. году в ходе аттестационных процедур увеличилось количество воспитателей с 1КК, сократилось число педагогов с соответствием и 2КК. Однако число педагогов без категории возросло за счет прибывших членов МО. Профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» в 2015-16 уч. году прошли 7 педагогов, 5 человек нуждаются в переподготовке. В связи с этим задача по повышению квалификационной категории и переподготовке воспитателей остается актуальна среди молодых и вновь прибывших педагогов.

В первой четверти МО воспитателей работало по теме «Обеспечение оптимальных условий для создания коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, их социализации и профориентации»

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Создание системы профориентации учащихся через внеурочную деятельность.

2. Социализация учащихся с ОВЗ.

3.Информирование учащихся о востребованности различных профессий в городе.

4. Обеспечение оптимальных условий для создания адаптивной среды у учащихся 0-5 классов.

Задача по созданию адаптивной среды у учащихся начальной школы не полностью достигнута, т.к. в школе не созданы оптимальные условия в соответствии с ФГОС и программой развития школы (игровые уголки есть не во всех классах, отсутствует комната отдыха). Поэтому необходимо продолжить работу по данной задаче, обеспечить игровыми уголками и наборами игр все классы начальной школы.

Во второй четверти МО воспитателей работало по теме «Организация воспитательного процесса в соответствии с ФГОС. Оценка результатов» Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть изменения в организации восп. процесса в соответствии с ФГОС

2. Выявить особенности организации воспитательного процесса в коррекционной школе.

3. Проанализировать воспитательные мероприятия, проводимые в школе.

Поставленные задачи достигнуты частично, в связи с переходом на ФГОС только 1-2 классов, необходимо продолжать работу в данном направлении, апробировать мониторинг личностных качеств в 2016-2017 на всех учащихся начальной, а не только 1-2 классов.

В третьей четверти МО воспитателей работало по теме «Разработка программ по ПДД и художественно эстетическому направления»

Программа по ПДД была разработана для учащихся 0-4 классов и утверждена на заседании МО воспитателей, программу по художественно-эстетическому воспитанию необходимо доработать. Остается актуальным вопрос о разработке мониторинга по ПДД и художественно-эстетическому направлению.

В четвертой четверти МО воспитателей работали над профилактической работой по предупреждению правонарушений, безнадзорности и детского травматизма, как в учебное, так и в каникулярное время.

Воспитателями проводятся регулярные инструктажи по технике безопасности, ведется активная просветительская работа по предупреждению правонарушений, работа Совета профилактики школы, взаимодействие с родителями учащихся. К сожалению, не удается избежать детских травм и правонарушений среди воспитанников школы, в связи с этим, работу по данной задаче необходимо продолжать и в дальнейшее время.

Таким образом, необходимо продолжать работу по ряду ранее поставленных задач:

1. создание игровой коррекционно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и требованием основной программы развития школы
2. введение ФГОС в воспитательный процесс и апробация мониторинга личностных качеств в начальной школе
3. реализация программ по ПДД и художественно-эстетическому воспитанию, общекультурному направлению, разработка систем мониторинга по данным направлениям
4. профилактическая работа по предупреждению детского травматизма и безнадзорности
5. повышение квалификации и переподготовка прибывших педагогов.

Цель работы методического объединения начальных классов:

«Введение ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на этапе начального обучения». Каждую четверть МО разрабатывало определенную тему в рамках данного направления:

1 четверть - «Духовно-нравственное развитие обучающихся в рамках урочной деятельности через приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения в соответствии с ФГОС».

2 четверть - «Формирование экологической культуры в урочной деятельности у обучающихся начальных классов в соответствии с ФГОС».

3 четверть - «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы в условиях учебной деятельности в соответствии с ФГОС».

4 четверть - «Формирование БУД в учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта как подготовка к самостоятельной жизни в обществе».

Эти 4 темы были раскрыты через теоретическое изучение данных вопросов на заседаниях МО и их практическое применение в учебной деятельности, а также в процессе межсекционной работы. По заявленным темам педагоги МО давали открытые уроки. Учителя составили программы учебных предметов для 3,4 классов на основании АООП школы. Трудности возникали при составлении календарно-тематического планирования, так как отсутствует учебно-методический комплект. Разработаны методики диагностики освоения предметных результатов и сформированности БУД у обучающихся.

Были подготовлены и проведены предметные недели по письму и чтению, труду, математике, спорту, окружающему миру.

В каждой четверти осуществлялась межсекционная работа, направленная на повышение педагогического мастерства учителей через работу по самообразованию, научно–теоретическую подготовку и изучение методической литературы, консультативную помощь, обмен опытом и взаимопосещение уроков. Для расширения кругозора по ФГОС для детей с ОВЗ, более глубокого понимания вопроса многие педагоги прошли сетевые курсы повышения квалификации, активно участвовали в вебинарах, посвящённых обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС. Каждый педагог расширил свои знания в рамках темы самообразования, разработал дидактический материал и обменялся опытом с коллегами.

Не все учителя МО начальных классов активно участвовали в детских сетевых и очных мероприятиях, в учительских очных и сетевых мероприятиях, публиковали свои разработки на сайте школы, собственных сайтах, Интернет-СМИ. Таким учителям рекомендовано активнее участвовать в очных и сетевых мероприятиях.

Задачи МО учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год:

1. Изучение ФГОС для детей с нарушением интеллекта, разработка программ, КТП, УМК для учащихся начальной школы по ФГОС.

2. Коллегиальная разработка тема «Применение ЭФУ как элемент образовательной среды для формирования метапредметных умений у детей с нарушением интеллекта». Включает апробацию ЭФУ на практике.

3. Создание творческой группы по использованию элементов технологии проектной деятельности в практике учителей начальной школы.

В 2015 – 2016 учебном году учителя трудового обучения работали в соответствии с проблемой школы: «Социально – личностное становление, жизненно – профессиональное самоопределение воспитанников с ОВЗ в будущей жизни».

Деятельность МО **учителей трудового обучения** в 2015-16 уч. году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по внедрению в практику современных технологий по социально – личностному становлению и жизненно- профессиональному самоопределению воспитанников с ОВЗ в будущей жизни.
2. Усилить коррекционно – развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации.
3. Повысить психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с ОВЗ.
4. Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых социально – трудовых компетенций для освоения профессии и последующей социализации в обществе.
5. Повышать уровень научно – теоретической, методической и психолого – педагогической подготовки педагогов, повышать профессиональную компетентность, развивать творческий потенциал.

В течение 2015-2016 уч. года педагоги МО повышали свое педагогическое мастерство через работу по самообразованию, открытые занятия, обмен опытом и взаимопосещение уроков. Учителя проходят необходимую курсовую подготовку и профессиональную переподготовку с целью повышения качества образования:

Программу переподготовки «Олигофренопедагогика» - закончили 2 чел., обучаются 2 чел.; программа переподготовки «Учитель Технологии» - обучаются 4 чел., нуждаются в переподготовке – 3 чел.

Учителя проходили аттестацию, повышая свою квалификационную категорию; по сравнению с предыдущим учебным годом, в МО практически не осталось учителей без категории.

В ходе ***межсекционной работы*** решались вопросы по составлению и утверждению рабочих программ и КТП: для аттестации учащихся 9 класса по профилю «Обувное дело», «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «МОП»; для итоговой аттестации 11 класса по профессии «Мастер отделочных строительных работ», «Швея», «МОП». Ведется разработка **адаптированных программ** по профессиям «Мастер отделочных строительных работ», «Младший обслуживающий персонал», «Обувщик».

Творческая группа учителей трудового обучения в течение года участвовала в проведении общешкольных мероприятий, подготовке к краевым конкурсам, изготовлении сувениров для социальных акций и выставок-ярмарок.

Освещая деятельность МО в рамках инновационной площадки по социализации и профподготовке, Анфиногенова А.Ю. приняла участие в краевом метод. совете, сделав доклад на тему «Методические подходы к повышению конкурентоспособности выпускников СКОУ на рынке труда»

Учителя МО принимают участие в сетевых конкурсах для учащихся и учительских мероприятиях – вебинарах, конференциях, публикуют материалы. К сожалению, данная деятельность тесно связана с аттестацией – учителя, имеющие СЗД или без категории, не участвуют в сетевых мероприятиях.

Учителя трудового обучения приняли активное участие ***в предметной неделе труда,*** организовав мероприятия для всех классов учреждения

Проведен школьный тур смотра-конкурса «Лучший по профессии» - участие приняли все учителя профессионально-трудового обучения с 5 по 11 класс, в ходе мероприятия выявлены лучшие воспитанники, владеющие профессиональным мастерством.

***Проблемы и недостатки в работе.***

1. Недостаточное участие педагогов во внешкольных конкурсах, выставках.
2. Недостаточный уровень посещаемости открытых уроков.
3. Не все учителя активно используют в своей работе ИКТ.

МО учителей трудового обучения, СБО ***приняли решения:***

1. Откорректировать программы по трудовому обучению и критерии оценки для учащихся

2. Разработать КИМ по профилям обучения учащихся 5-9 классов, 9 классов в форме экзамена. Разработать критерии оценки продуктов труда обучающихся.

3. Разработать минимально допустимый уровень оценки знаний учащихся для 9-11 классов по швейному, штукатурно – малярному, обувному делу, МОП

4. Использовать в своей работе инновационные педагогические технологии обучения учащихся с ОВЗ.

5. Продолжать формировать у учащихся с ОВЗ необходимые компетенции для усвоения профессиональных компетенций и дальнейшей социализации.

6. Для повышения уровня социально – профессиональной адаптации учащихся усилить профориентационную работу в системе (5-11 классы).

***Тема методической работы на 2016 - 2017 учебный год:***

«Повышение конкурентоспособности учащихся (выпускников) с ОВЗ в современных социально-экономических условиях» и ***задачи*** для ее реализации:

1. Проводить работу по профориентации для выявления способностей учащихся и их развития для дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Принимать активное участие в школьных и внешкольных конкурсах, выставках.
3. Использовать в своей работе ИКТ.
4. Вести работу по формированию у учащихся организационных навыков для выполнения практической деятельности по любому виду труда, что способствует успешной адаптации выпускников в современных социально – экономических условиях производства.
5. Повышать уровень научно – теоретической, методической и психолого–педагогической подготовки педагогов, повышать профессиональную компетентность, развивать творческих потенциал.
6. Давать доступные технологические знания, обучая приемам труда по выбранным специальностям, формируя профессиональные навыки у детей с ОВЗ.

Методическое объединение учителей индивидуального обучения в 2015 - 2016 учебном году работало над проблемой: «Использование здоровьесберегающих технологий для подготовки ученика как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности».

Тема МО: «Создание современной коррекционно-развивающей среды для успешной социальной адаптации обучающихся».

Цель: определение оптимальных методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

* продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов через использование современных коррекционно-развивающих технологий.
* взаимообучение, распространение собственного опыта по использованию современных коррекционно-развивающих технологий;
* создавать условия для максимальной реализации учебных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование у обучающихся положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
* Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания учащихся;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
* Формы работы МО: заседания МО; обмен опытом: анализ конспектов занятий, доклады – практикумы, индивидуальные беседы и консультации; работа педагогов в проекте «Профилактика ЗОЖ»; самоподготовка и ознакомление с новинками методической литературы

В 2015-2016 учебном году 6 учителей МО индивидуального обучения прошли переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика», также многие педагоги прошли курсовую подготовку в количестве 72 часов по теме «Реализация ФГОС в коррекционном образовании».

В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация. Всего было проведено 5 заседаний МО:

Первое заседание МО (август) - утверждение плана работы МО, тем самообразования учителей, корректировка рабочих программ (составление СИПР) согласно ФГОС.

Второе заседание (1 четверть) были заслушаны доклады по направлению применения различных коррекционно-развивающих технологий в системе работы учителя с детьми с ОВЗ» (5 выступающих). Также педагоги анализировали Примерную АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Третье заседание (2 четверть). Тема: «Моделирование единого реабилитационного пространства в системе комплексного сопровождения обучающихся школы 8 вида». Анализируя данную проблему, МО учителей индивидуального обучения на дому выделило следующие задачи:

* + - 1. Создавать оптимальные условия для успешного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных способностей усвоения учащимися знаний на уроках в коррекционной школе.
			2. Применять в своей работе наиболее продуктивные методы и формы обучения с детьми для их успешного и положительного отношения к учебе.
			3. Формировать учебную мотивацию у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, через элементы занимательности на уроках в коррекционной школе.
			4. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения в процессе индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.

Были рассмотрены доклады, произведен обмен опытом.

Тема четвертого заседания МО (3 четверть): «Профилактика ЗОЖ - ведущее направление в сохранение и укрепление здоровья».

Анализируя данную проблему, МО учителей индивидуального обучения на дому выделило следующие задачи:

* формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала ребёнка:
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
* формирование потребности вести здоровый образ жизни;
* воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
* создать благоприятный психоэмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
* помогать учащимся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
* оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.

Активно велась работа по социализации учащихся индивидуального обучения: участие детей в экскурсиях, выход в краеведческий музей, конкурсы, посещение библиотеки, магазинов, почты. Учащиеся принимали участие во всех общешкольных мероприятиях, запланированных в школе. В конце 3 четверти учителя индивидуального обучения подготовили и провели педагогический совет на тему: «Социализация детей с ТМНР». Гончарова Ю.И. подготовила доклад на тему: «Социализация детей с ТМНР» и показала видеоурок по обучению ученицы индивидуального обучения 3 класса с ТМНР.

На 5 заседании МО (4 четверть), были рассмотрены следующие вопросы:

* 1. Анализ работы МО за 2015 – 2016 учебный год.
	2. Рекомендации и задачи работы МО на следующий год.

Учителя - члены МО - проводили мониторинговые исследования учебного процесса, педагоги выявляли недостатки, искали пути их решения. Уровень обучения соответствует программным требованиям. Все учителя работали в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, логопедом, библиотекарем.

В 2015-2016 учебном году учителя индивидуального обучения недостаточно активно принимали участия в различных сетевых конкурсах. Это обусловлено тем, что большинство педагогов проходили обучение и повышали свою квалификацию. Исходя из этого, перед МО в 2016 - 2017 учебном году стоят следующие задачи:

* повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно- развивающих и здоровьесберегающих технологий;
* всем учителям активно включаться и вовлекать учащихся в проектную деятельность;
* акцентировать в педагогической деятельности принцип разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков;
* осуществлять систему коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода;
* осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет-конкурсах);
* включить в план работы размещение материалов о деятельности МО в отдельных педагогов на школьном сайте.

В 2015-16 уч. году перед МО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Организация и проведение инновационной, научно-методической деятельности классного руководителя.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
6. Разработка программы внеурочной деятельности программы экологического воспитания, духовно – нравственного развития в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

В течение года учителя МО повышали свое педагогическое мастерство, выступая с докладами на заседаниях МО, обмениваясь опытом, через самоподготовку и ознакомление с новинками методической литературы, взаимопосещение занятий.

Молодые специалисты, а также все нуждающиеся в этом педагоги получали индивидуальную помощь опытных коллег и руководителя МЛО в виде индивидуальных бесед и консультаций, практикумов.

Для повышения своего педагогического мастерства многие педагоги МО активно использовали возможности сетевых учительских мероприятий, публикуя свои разработки на школьном сайте и Интернет-СМИ, участвуя в учительских конкурсах, повышая свою квалификацию на онлайн-конференциях и вебинарах.

В течение года, МО классных руководителей участвовало в общешкольных мероприятиях по плану, проводя мероприятия по ознакомлению школьников с ТБ, ПДД, правилами и нормами поведения в школе, спортивно-оздоровительные мероприятия, мероприятия экологической и профориентационной направленности. Педагоги активно взаимодействовали с организациями и культурными учреждениями (Краеведческий музей, Драматический театр, ГДТДиМ, ЭБЦ и др.)

Учителя МО обеспечивали участие классов в школьной самодеятельности (концерт ко Дню учителя, Новогодние праздники, конкурс агитбригад, концерт ко дню Матери, празднование Масленицы, Конкурс инсценированной военной песни и смотр строя, конкурс «Мисс школы 2016», отчетный концерт и др.), социальных акциях.

В целом, в школьных мероприятиях и конкурсах приняли участие 95% классных руководителей.

В 2015-2016 уч. году было проведено несколько тематических заседаний МО.

Тема первого заседания - «Организация воспитательной работы в 2015-2016 учебном году», обсуждались вопросы плана работы на 2015/2016 учебный год, нормативных документов и функциональных обязанностей классного руководителя, особенностей проектирования и планирования воспитательной работы в классе.

Тема второго заседания – «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития и профилактика девиантного поведения подростков», обсуждались следующие вопросы:

1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.

2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения младших школьников и подростков.

3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.

Решение по М/О:

- привлекать школьных психологов и социального педагога к оказанию помощи классным руководителям в работе с трудными учащимися и их родителями;

- использовать в работе предложенные кл. руководителями формы по профилактике девиантного, суицидального поведения учащихся и вредных привычек.

Третье заседание было посвящено теме «Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС», обсуждались следующие вопросы:

1. Организация работы классного руководителя в связи с переходом на ФГОС

2. Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ

Решение по М/О:

- принять во внимание организацию работы кл. руководителей нач. классов по ФГОС, по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ у учащихся.

Темой следующего МО являлись «Социальные проблемы профориентации учащихся. Управление воспитательным процессом на основе диагностик», обсуждались вопросы:

1. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся
2. Система работы по профориентации учащихся
3. Обмен опытом

Решение по М/О:

- принять во внимание систему работы по профориентации учащихся кл. рук. 11А кл. Изотиной Е.А., и 10А кл. Шустовой Д.Г.

Темой последнего МО являлось «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей»*,* обсуждались следующие вопросы:

1. Инструктирование сотрудников учреждений по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов

2. Обсуждение годового плана воспитательной работы на 2016-2017 уч. год.

3. Отчеты по темам самообразования

4. Презентации портфолио учеников начального и среднего звена

5. Анализ воспитательной работы классных руководителей.

Решение по М/О:

- принять во внимание правовые акты и справочные документы для обучения сотрудников в целях обеспечения доступности услуг и объектов для инвалидов (все классные руководители были проинструктированы).

- принять к сведению годовой план воспитательной работы на 2016-2017 уч. год, назначить ответственных за мероприятия

Отчеты классных руководителей по темам самообразования были достойно представлены в форме докладов в сопровождении презентаций.

Классные руководители (Кашканова Л.З., Карлова М.А. и Половинкина Е.А.) поделились формами оформления портфолио для каждого учащегося индивидуально и для всего класса для размещения на сайт.

Анализ воспитательного процесса, воспитательной системы классных руководителей показал, что большинство классных руководителей активно принимают участие в школьных и краевых мероприятиях по плану. Вместе с тем, обнаружилась проблема предъявления равных требований к классным руководителям, имеющим помощника-воспитателя и к не имеющим.

Большинство педагогов МО обеспечивали активное участие обучающихся в сетевых всероссийских и международных конкурсах, с отстающими необходимо провести индивидуальную работу.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Организация информационно-методической помощи классным руководителям;
2. Включение классных руководителей в творческо-педагогическую деятельность;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования;
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей;
6. Развитие творческих способностей педагогов.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей - растет профессиональный уровень педагогов, они в системе повышают свою квалификацию, проходят переподготовку. Ведется работа по обобщению и обмену педагогическим опытом – самообразование, изучение методической литературы, взаимопосещение и анализ занятий.

На высоком методическом уровне проходят открытые занятия, предметные недели, применяются современные педагогические технологии, они вызывают у учащихся интерес.

Выросло число учителей, активно использующих ИКТ, возможности Интернет (публикация разработок, участие в сетевых конкурсах для учителей и учащихся, повышение квалификации в сетевых мероприятиях и курсах).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

* Деятельность МО трудового обучения ведется в отрыве от инновационной деятельности учреждения.
* Необходимо оптимизировать работу учителей по самообразованию, продумать перспективные направления корпоративного повышения квалификации.
* Необходимо продолжать развитие навыков сетевого взаимодействия педагогов.
* Недостаточно налажено взаимодействие между структурными подразделениями учреждения.
* Необходимо обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности образовательного процесса.
* МО надомного обучения необходимо расширять спектр образовательных услуг и медико-психолого-педагогического и социального сопровождения для обучающихся и их семей

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

1. Обеспечение преемственности всех ступеней и вариативности образовательного процесса.
2. Ведение деятельности МО в контексте инновационной деятельности учреждения: комплекс ДОУ-СКОУ, класс ТМНР, КИК.
3. Обеспечение взаимодействия специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения со всеми участниками образовательного процесса.
4. Продолжение пилотного введения ФГОС УО: разработка нормативной базы, АООП и СИПР, рабочих программ и УМК, методик мониторинга результатов.
5. Разработка и апробация мониторинга профессиональной деятельности педагогов: определение критериев и механизмов входной, промежуточной и итоговой диагностики.
6. Разработка программ корпоративного повышения квалификации, актуализация тем самообразования педагогов.
7. Оптимизация механизмов трансляции педагогического опыта: собственные сайты МО, развитие навыков сетевого взаимодействия педагогов, переход от роли учреждения-участника образовательных событий к роли их организатора.
8. Повышение качества обучения на основе использования современных пед. технологий, информационных технологий.
9. Формирование единого информационного пространства ОО.