**Анализ методической работы школы**

**за 2014-2015 учебный год**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Цель анализа методической работы: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В 2014-2015 году школа работала над осуществлением своей миссии «Социально-личностное становление и жизненно-профессиональное самоопределение воспитанников в будущей жизни».

С целью осуществления миссии школы, педагогический коллектив продолжил работать над решением следующих задач:

* Создание условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности.
* Создание доступного и личностно-ориентированного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
* Создание условий по формированию у обучающихся необходимых социально-трудовых компетенций для освоения профессии и последующая социализации общества.
* Оптимизировать взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса коррекционной школы (воспитателем, учителем, социальным педагогом, психологом, родителями) путем создания единого календарно-тематического планирования и внедрения новых форм работы с семьей.

Ключевыми направлениями методической работы по подготовке коллектива к решению поставленных перед школой задач являются: вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, современными образовательными технологиями; развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей; помощь в развитии педагогического творчества и реализации инициативы педагогов; организация самоанализа педагогической деятельности и выработка путей решения выявленных педагогических проблем; обобщение своего педагогического опыта и изучение опыта работы своих коллег.

Для эффективной реализации указанных направлений в школе функционирует методический совет, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель методической службы школы, руководители школьных методических объединений, логопеды, педагог-психолог и социальный педагог.

В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Решению общих методических задач школы были посвящены такие темы заседаний, как:

* Аттестация педагогических кадров на 1 и высшую квалификационную категорию;
* Создание творческой группы по подготовке тематического педсовета «Реализация модели «школа - центр социализации и профориентации детей с ОВЗ»;
* Создание творческой группы по подготовке тематического совета «Инновационные педагогические технологии, обеспечивающие повышения качества образования при компетентностном подходе к обучению и воспитанию учащихся в рамках СФГОС;
* Создание творческой группы по подготовке педсовета: «Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся с ОВЗ».

Рассмотрение данных тем способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы, через внедрение активных форм деятельности коллектива при проведении педсоветов, совершенствование системы профессионального развития и обмена профессиональным опытом.

В то же время, необходимо отметить и недостатки в работе совета: недостаточная активность и инициативность ряда членов методического совета, сложности с одновременным сбором всех членов совета из-за несовпадения свободного времени.

Необходимые меры по корректировке: более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета.

В 2014-15 уч. году в школе действовало 6 методических объединений – МО учителей старших классов, МО учителей трудового обучения, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей надомного обучения и МО воспитателей.

Сводная таблица повышения квалификации педагогов в МО школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | МО старших классов | МО нач. классов | МО надом обуч. | МО кл. рук-лей | МО труд. обуч. | МО воспитателей |
| ВКК | 1КК | 2КК/соот | Без к./м.сп | ВКК | 1КК | 2КК/соот | Без к./м.сп | ВКК | 1КК | 2КК/соот. | Без к./м.сп | ВКК | 1КК | 2КК/соот | Без к./м.сп | ВКК | 1КК | 2КК/соот | Без к./м.сп | ВКК | 1КК | 2КК/соот | Без к./м.сп |
| 2013-14 | 2 | 4 | 9 | 3 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 4 | 8 | 4 | 4 | 1 | 3 | 6 | 2 | 0 | 2 | 10 | 1 |
| 2014-15 | 1 | 3 | 5 | 3 | 6 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 9 | 0 | 4 | 8 | 1 | 7 | 1 | 4 | 2 | 6 | 0 | 3 | 8 | 1 |

Деятельность МО учителей старших классов была связана с методической работой школы, имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В МО разрабатывались такие темы, как проблемы повышения качества знаний и обученности учащихся, изучение и внедрение новых педагогических технологий, здоровьесберегающих технологий, обеспечение высокого методического уровня проведения занятий. обеспечение преемственности 4-5 классов в рамках модернизации образования, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

В течение 2014 – 2015 учебного года учителя повышали педагогическое мастерство через взаимопосещение уроков своих коллег, знакомились с использованием новых педагогических технологий, организацией коррекционной работы на уроке, работой со слабоуспевающими и т.д.

В 2014-2015 году проведено:

• открытых уроков в рамках МО – 7

• открытых уроков в рамках метод. дня – 4

• открытых занятий для слушателей КППК АмГПГУ – 5

• предметных недель – 4 (неделя письма, чтения и развития речи, спорта, математики, естествознания).

Учителя старших классов активно повышали свою квалификацию, массово участвуя в вебинарах, краевых мероприятиях – дистанционных семинарах, on-line заседаниях МО, обучаясь на курсах переподготовки (закончили курсы подготовки «Олигофренопедагогика» - 2 чл., поступили на курсы переподготовки – 2 чел.).

Учителя МО пополняли банк ЭОР школы.

Рекомендуется активнее привлекать учителей к организации участия воспитанников в различных интеллектуальных и творческих дистанционных конкурсах. Необходимо теснее наладить взаимодействие с узкими специалистами и учителями трудового обучения для интеграции коррекционно-развивающих и профориентационных компонентов, необходимых для успешной социализации и самореализации, в структуру уроков.

МО воспитателей в течение всего учебного года работало над поставленной проблемой: совершенствование системы помощи и поддержки, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальном, физическом, нравственном и социально-личностном становлении жизненно профессиональном определении.

В 2014-2015 учебном году перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Усилить профориентационную работу с детьми за счет активного посещения экскурсий на предприятия города.
2. Активизировать работу по воспитанию патриотических чувств у детей с ОВЗ.
3. Изучить особенности применения современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, внедрять их в практику внеклассной работы.
4. Разработать адаптированные программы для детей с ОВЗ по экологическому, нравственному, социальному (профориентационному), спортивно-оздоровительному (ПДД) направлениям и включить их в воспитательную программу школы.

В течение учебного года проводились спортивные мероприятия: «Неделя спорта», «Тропа здоровья», в которых активно принимали участие все классы. Проведенные мероприятия способствовали воспитанию устойчивого интереса к занятиям спортом, развивали личностные качества детей с ОВЗ, прививали привычку к ЗОЖ.

Так же воспитателями проводилась неделя культуры «Памяти павших будем достойны» совместно с библиотекарем Устюжаниной Л.В. и музыкальным работником Аверковой О.Г. Все классы приняли активное участие в конкурсе чтецов, рисунков, и поделок посвященные ВОВ. В рамках недели происходило приобщение к боевым и трудовым традициям народа, воспитание гордости за подвиги старшего поколения, воспитание эстетических чувств воспитанников с ОВЗ.

Воспитатели на протяжении года давали открытые внеклассные занятия, самоподготовку, посещали занятия педагогов, делясь опытом с молодыми специалистами. На МО проходило обсуждение и анализ проведенных занятий. Необходимо отметить, что в IV четверти воспитателями Никитиной М.Г., Бурико А.А. и Кучерявой Л.Г. были даны открытые городские внеклассные занятия, что говорит о профессионализме данных педагогов, несмотря на то, что они являются вновь прибывшими и молодыми специалистами.

В **первой четверти** МО воспитателей работало по теме «Организация и проведение экскурсий на предприятия, как необходимый практический компонент воспитательной работы по профориентации».

МО воспитателей работало по заявленной теме, за период работы воспитателями были организованы и проведены экскурсии (производственные: на предприятия города и мастерские школы; краеведческие: краеведческие музеи города и «Силинского леса»; историко-литературные: художественные музеи, памятные места города; виртуальные экскурсии.) Итогом работы стало заседание МО воспитателей по теме «Организация и проведение экскурсий на предприятия, как необходимый практический компонент воспитательной работы по профориентации». Педагоги обозначили необходимость проведение экскурсии в воспитательном процессе с детьми с ОВЗ, раскрыли методику проведение экскурсии, правила подготовки. Указали на методические приемы в проведении экскурсии. Выделили практические компоненты работы по адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к жизни в обществе и их социализации. Педагоги обсудили перечень экскурсий предусмотренные для каждого класса на учебный год.

Во **второй четверти** МО воспитателей работало по теме «Воспитание патриотизма и формирование элементов духовной культуры».

Были проведены внеклассные занятия «Большой урок для маленького гражданина». (Данилова И.И.), «Родина, Россия, Русь» (Ляшовская М.В.),. военно-спортивная игра «Зарница» (Гречкина Н.А.).

Завершило работу над темой заседание МО воспитателей по теме «Воспитание патриотизма и формирование элементов духовной культуры». Были раскрыты основные компоненты, принципы и условия работы с детьми по воспитанию патриотизма и гражданственности; сделан анализ проведенных внеклассных мероприятий. По итогам проведенного заседания МО принято решение активизировать работу по воспитанию патриотизма и формирование элементов духовной культуры.

В **третьей четверти** МО воспитателей работало по теме «Современные образовательные технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ».

МО воспитателей работало по заявленной теме, за период работы воспитателями были проведены открытые внеклассные занятия, на итоговом были рассмотрены виды образовательных технологий, их классификация, особенности применения современных образовательных технологий в воспитательной.

В **четвертой четверти** МО воспитателей работало по теме: «Разработка адаптированных программ по экологическому, нравственному, социальному (профориентационному), спортивно-оздоровительному (ПДД) и другим направлениям».

На заседании МО воспитателей педагоги познакомились с разработанной учреждением основной образовательной программой КГКСКОУ СКОШ на 2015-2020 годы и разработанной Хоменко О.П. программой «Наша безопасность».

Так же МО воспитателей утверждали программы по экологическому спортивно-оздоровительному направлению.

Повышая свою квалификацию, педагоги МО активно работают с молодыми специалистами и вновь прибывшими коллегами, проводят с ними консультации по вопросам воспитательной работы со школьниками.

 В 2014 году воспитатель Прокопьева Е.А. прошла профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог», переподготовка еще 5 человек запланирована на 2015-2016 учебный год.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что необходимо продолжать работу по ряду ранее поставленных задач, в следующем учебном году разработать и утвердить программы по недостающим направлениям (ПДД), провести корректировку календарно-тематического планирования на год. Так же необходимо продолжить работу по внедрению ФГОС в воспитательный процесс и использование современных образовательных технологий.

**Задачи МО на 2015-2016 г.**

1. Организовать воспитательный процесс в соответствии с ФГОС. Оценить результаты.
2. Разработать программу и мониторинг по ПДД и художественно эстетическому направлению.
3. Обеспечить оптимальные условия для создания адаптивной среды для учащихся с ОВЗ, их социализации и профориентации.
4. Проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности и детского травматизма, как в учебное, так и в каникулярное время.

Цель работы методического объединения начальных классов:

 «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса».

Задачи на учебный год:

1.Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровье сберегающих технологий, форм и методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Использование разноуровнего подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

4. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

5. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

В текущем учебном году было проведено 4 плановых заседаний и 4 внеплановых заседания.

Были проведены заседания МО начальных классов по темам:

1 четверть: «Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности и повышения мотивации учащихся с ОВЗ в начальных классах коррекционной школыVIII вида».

2 четверть: «Повышение эффективности обучения учащихся с ОВЗ в начальных классах коррекционной школы VIII вида через применение игровых технологий с использованием ИКТ».

3 четверть: «Соблюдение охранительного режима на уроках в начальных классах коррекционной школыVIII вида посредством применения ИКТ».

4 четверть: «Творческая лаборатория как форма развития учительского потенциала учителей коррекционной школы».

По заявленным темам педагоги МО давали открытые уроки. Были подготовлены и проведены предметные недели по спорту, труду, окружающему миру, математике, письму и чтению. Проведение открытых уроков показало, что учителя начальных классов владеют методикой преподавания предметов, практическими методами обучения. Знания психологии детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет им проводить уроки с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, преодолевать инертность психических процессов, находить пути для развития познавательной активности, реализовать принципы коррекционной направленности уроков и строить свои уроки с учетом психофизических возможностей каждого учащегося. Все задания были подготовлены с учетом возможностей учащихся в проводимом классе и соответствовали их возрасту. На уроках учителя использовали интерактивную доску и мультимедиа.

В каждой четверти осуществлялась межсекционная работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно–теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практическими находками, изучение методической литературы и организацию взаимопосещения уроков. В ходе работы были рассмотрены вопросы корректировки и утверждения плана работы МО, рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам, тем по самообразованию. Каждый педагог расширил свои знания в рамках темы самообразования, разработал дидактический материал и обменялся опытом с коллегами.

В учебном году было посещено учителями начальных классов 32 урока. Целью контроля было соблюдение единого орфографического режима, объем классных и домашних работ, проверка тетрадей учителями начальных классов между параллелями; проведение и анализ контрольных работ, взаимопосещение уроков.

Методическое объединение учителей начальных классов принимало участие в разработке АООП для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задачи, поставленные перед МО на будущий уч. год:

1. Эффективнее использовать ИКТ на уроках.

2. Активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Разработать банк ЭОР для уроков в начальной школе.

В 2014 – 2015 учебном году учителя трудового обучения работали в соответствии с поставленной проблемой школы: «Социально – личностное становление, жизненно – профессиональное самоопределение воспитанников с ОВЗ в будущей жизни».

Деятельность МО **учителей трудового обучения** в 2014-15 уч. году была направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать работу по внедрению в практику современных технологий по социально – личностному становлению и жизненно- профессиональному самоопределению воспитанников с ОВЗ в будущей жизни.
2. Усилить коррекционно – развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации.
3. Повысить психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с ОВЗ.
4. Создавать условия для формирования у обучающихся необходимых социально – трудовых компетенций для освоения профессии и последующей социализации в обществе.
5. Повышать уровень научно – теоретической, методической и психолого – педагогической подготовки педагогов, повышать профессиональную компетентность, развивать творческий потенциал.

В 2014 – 2015 учебном году прошло 4 плановых заседания МО и 1 внеплановое.

***Плановые заседания.***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема |
| 1 четверть | Утверждение плана работы МО на 2014-2015 уч. год, утверждение тем самообразования, форм и критериев отчетности (Анфиногенова А.Ю.). - плановое |
| 2 четверть | Утверждение контрольных материалов по СБО (Попкова Н.Б., Олиференко И.Ю.). - плановое |
| 3 четверть | Использование инновационных педагогических технологий в целях повышения качества образования.Утверждение плана проведения открытых уроков учителей трудового обучения с целью распространения передового опыта. (Курбатова Ю.А.) - плановоеВнедрение ФГОС в КГКСКОУ СКОШ 8 вида 3 (Курбатова Ю.А.) - внеплановое |
| 4 четверть | Подготовка к городской ярмарке. Подготовка к экзаменам, к летней трудовой практике. Изучение программы по обеспечению безопасности школы «Наша школа», программы развития школы до 2020 г. (Курбатова Ю.А.) - плановое |

С целью раскрытия тем по самообразованию, обмена опытом использования передовых педагогических технологий в текущем *учебном году учителями МО было дано 6 открытых уроков*

|  |  |
| --- | --- |
| Попкова Н.Б. |  «Современные подходы к организации коррекционного обучения учащихся с ОВЗ». |
| Габова В.К. | «Использование игровых технологий на уроках трудового обучения» |
| Козырев П.А. | Использование на уроках технологии коллективной системы обучения |
| Филиппов К.В. | «Развитие внимания обучающихся с ОВЗ на уроках трудового обучения» |
| Дружинин К.Е. |  «Коррекция недостатков психического развития школьников с ОВЗ в процессе трудового обучения» |
| Шустова Д.Г. | Использование проблемного обучения на уроках технологии  |

Педагоги приняли участие в общешкольной неделе труда. Был проведен мастер-класс для родителей, викторина «Калейдоскоп профессий», ознакомительная «Профессиональная карусель» для учащихся начальной школы. Также, педагогами МО был организован общешкольный конкурс «Лучший по профессии»

***Проблемы и недостатки в работе.***

1. Недостаточное участие педагогов во внешкольных конкурсах, выставках.
2. Не все педагоги принимают участие в школьных конкурсах, выставках.
3. Недостаточный уровень посещаемости открытых уроков.
4. Не все учителя активно используют в своей работе ИКТ.

***Задачи на 2015 – 2016 учебный год.***

1. Проводить работу по профориентации для выявления способностей учащихся и их развития для дальнейшего профессионального самоопределения.
2. Принимать активное участие в школьных и внешкольных конкурсах, выставках.
3. Использовать в своей работе ИКТ.
4. Вести работу по формированию у учащихся организационных навыков для выполнения практической деятельности по любому виду труда, что способствует успешной адаптации выпускников в современных социально – экономических условиях производства.
5. Повышать уровень научно – теоретической, методической и психолого–педагогической подготовки педагогов, повышать профессиональную компетентность, развивать творческих потенциал.
6. Давать доступные технологические знания, обучая приемам труда по выбранным специальностям, формируя профессиональные навыки у детей с ОВЗ.

В 2014-2015 учебном году на индивидуальном обучении находились 53 учащихся. Все уроки надомного обучения проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

Цель работы методического объединения учителей надомного обучения:

Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, уровень развития и воспитанности обучающихся, квалификацию педагогического коллектива начальных классов, были определены следующие задачи:

* совершенствование урока, как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных требований;
* поиск наиболее рациональных форм обучения и изучения новых образовательных технологий для поддержания познавательного интереса учащихся к обучению;
* создание оптимальных условий для успешного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных способностей усвоения учащимися знаний;
* повышение теоретической подготовки по проблеме «Обучение детей с ограниченными возможностями на уроках в коррекционной школе VIII вида.

Для решения поставленных задач на заседаниях методического объединения начальных классов рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В 2014-2015 учебном году было проведено 4 плановых заседания методического объединения учителей надомного обучения.

В первой четверти, на заседании были рассмотрены следующие вопросы:

Утверждение плана работы МО, корректировка и утверждение тем самообразования, утверждение формы написания календарных планов, консультация по заполнению журналов. Новый порядок аттестации на соответствие квалификационной категории. Проект ФГОС для умственно отсталых детей.

В первой четверти методическое объединение учителей надомного обучения работало над темой: «Здоровьесберегающие технологии на уроках при обучении детей с ограниченными возможностями в коррекционной школе VIII вида».

Заседание во второй четверти было организовано по теме: «Здоровьесберегающие технологии на уроках чтения коррекционной школы VIII вида». С докладами выступили Грибунова Т.А., Гончарова Ю.И., Стороженко Г.Е., Кривенко В.С. Был проведён инструктаж по заполнению дневников наблюдения. (Гончарова Ю.И.)

В третьей четверти заседание было организовано по теме: ««Формирование навыков чтения как фактор развития личности обучающихся», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Приемы обучения сознательному, правильному, беглому и выразительному чтению детей с интеллектуальной недостаточностью. Материал подготовила: Баркова Л.И.

2. Новые методики обучения чтению. Материал подготовила: Тверитина Е.А.

3. Доклад-практикум «Комплекс игр и заданий для развития фонематических процессов у детей младшего школьного возраста». Подготовили: Гончарова Ю.И., Стороженко Г.Е., Кривенко В С.

4. Конспекты уроков чтения и развития речи с детьми с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на дому. Материал подготовили: Баркова Л.И., Гончарова Ю.И., Кривенко В.С., Стороженко Г. Е.

В четвертой четверти заседание было организовано по теме: «Роль мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Создание педагогических условий, стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроке, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (Подготовили: Ганжа Л. В., Фишич Т. М.)

2. Формирование учебной мотивации у детей с ОВЗ. 3. (Подготовили: Хорькова Л.В., Лоскутникова Л.И.)

3. Игровые технологии как средства развития детей с ОВЗ (Подготовила: Гончарова Ю.И.)

4. Педагоги представили фотоотчёты по проведённым мероприятиям по социализации по теме «Магазин», «Почта».

Педагоги повышают своё мастерство и квалификацию: Стороженко Г.Е. и Кривенко В.С. аттестовались на соответствие, Гончарова Ю.И. аттестовалась на высшую кв.к.

В каждой четверти осуществлялась межсекционная работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно–теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучения методической литературы.

 Задачи методической работы на 2015 - 2016 учебный год:

* Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений работы школы.
* Повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путём проведения нестандартных уроков.
* Привлекать больше детей, обучающихся на дому, к участию в школьных мероприятиях, краевых конкурсах.
* Использовать современные инновационные педагогические и информационные технологии.
* Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов МО путем самообразования, прохождения курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах.
* Активизировать работу педагогов МО начальных классов по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции.

В 2014-15 уч. году перед МО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Повысить эффективность воспитательной работы в школе.

2. Организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Развивать культуру педагогов в использовании информационных технологий в воспитательной работе.

За период работы МО классных руководителей в I четверти было проведено одно заседание МО классных руководителей, которое проходило на базе КГКСКОУ СКОШ 8 вида №3 три консультации (по составлению планов воспитательной работы, заполнению психолого-педагогических карт развития учащихся, заполнению электронных классных журналов, два инструктажа (по ведению документации, по заполнению дневников наблюдений) и две консультации-практикума (по заполнению педагогических представлений на школьное ПМПКа и по составлению индивидуально-коррекционной карты на учащихся для классных руководителей.

На заседании МО в первой четверти был утвержден план работы МО на 2014-2015 учебный год и план участия в общешкольных мероприятиях.

Проведена работа по ТБ и ПДД в школе и в классах зам. директора по охране труда и классными руководителями: кл. часы, беседы, практикумы, оформлены стенды по ТБ И ПДД.

Ко дню рождения Хабаровского края необходимо было оформить совместно с учащимися классные стенды по данной информации.

Молодым классным руководителям были розданы для ознакомления должностные инструкции.

За время работы в I четверти МО классных руководителей был собран и сформирован банк данных о классных руководителях, собраны сведения о темах по самообразованию для составления графика отчетности (выступления или показ внеклассных занятий) на МО.

Во 2 четверти было проведено два заседания МО классных руководителей. Были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть и принять должностную инструкцию классного руководителя. Обсудить положение о внеурочной деятельности обучающихся по СФГОС. Рассмотреть и принять положение о дневниках педагогических наблюдений за обучающимися (воспитанниками) школы. Рассмотреть и принять положение о классном часе.

2. Познакомиться с организацией «Народный профсоюз самоуправления». Определить возможные диагностические исследования учащихся и классных коллективов. Рассмотреть педагогические идеи «Как сделать классное дело интересным и содержательным».

За 3 четверти было проведено одно заседание МО классных руководителей. Рассмотрены вопросы:

1. Рассмотреть и проанализировать педагогическую этику учителя в работе с учащимися и родителями (5 докладов).

2. Определить возможные диагностические исследования учащихся и классных коллективов.

В 4 четверти было проведено заседание МО классных руководителей, на котором были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть систему средств совершенствования мастерства классных руководителей.

2. Проанализировать отчеты классных руководителей по темам самообразования.

3. Провести анализ воспитательного процесса, воспитательной системы классных руководителей за IV четверть.

4. Обсудить план воспитательной работы на 2015-2016 учебный год и рассмотреть изменения в структуре плана – сетки по воспитательной работе с учетом ФГОС.

Были заслушаны 2 доклада и 5 анализов внеклассных мероприятий по темам самообразования педагогов. Все открытые внеклассные занятия и мастер-классы были проведены на высоком профессиональном уровне, методически грамотны и интересны.

Большинство педагогов МО классных руководителей принимали активное участие в общешкольных, городских, краевых и всероссийских конкурсах и мероприятиях:

Всероссийские мероприятия и конкурсы – 60% классных руководителей:

Краевые конкурсы и мероприятия - приняли участие 45% классных руководителей:

В городских конкурсах и мероприятиях приняли участие 48% классных руководителей:

В школьных мероприятиях и конкурсах принимали участие 95% классных руководителей.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Организация и проведение инновационной, научно-методической деятельности классного руководителя.

5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

7. Разработка программы внеурочной деятельности программы экологического воспитания, духовно – нравственного развития в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей - растет профессиональный уровень педагогов, они в системе повышают свою квалификацию, проходят переподготовку. Ведется работа по обобщению и обмену педагогическим опытом – самообразование, пополнение методических копило учителей.

На высоком методическом уровне проходят открытые занятия, предметные недели, применяются современные педагогические технологии, они вызывают у учащихся интерес.

Выросло число учителей, активно использующих ИКТ, возможности Интернет (создание своих сайтов, публикация разработок, участие в сетевых конкурсах для учителей и учащихся, повышение квалификации в сетевых мероприятиях и курсах).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

* + Не приведено в систему взаимодействие между учителями трудового обучения, педагогами-предметниками, воспитателями, классными руководителями и специалистами службы сопровождения по выполнению стоящей перед школой проблемы - обеспечить не только усвоение учебного материала, но и развитие, социализацию и профориентацию всех учащихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.
	+ Учителя МО надомного обучения не уделяют достаточно времени социализации обучающихся, поиску путей и способов наладить их взаимодействие с обществом, органами власти и социальными институтами.
	+ Необходимо произвести переход к комплексному применению современных педагогических технологий на уроках, в том числе ИКТ, добиваясь выполнения не только учебных, но и развивающих и коррекционных задач, формированию мотивации и познавательной активности с упором на практическое применение приобретенных знаний, умений и навыков.
	+ Не приведена в систему работа по психолого-педагогической диагностике учащихся, в том числе в переходные и адаптационные периоды.
	+ Не в полной мере используется потенциал работы педагогов по самообразованию – темы по самообразованию бывают неактуальны, не связаны с проблемами, стоящими перед школой, их защита носит формальный характер.
	+ Освоившие базовый уровень ИКТ-компетентности педагоги не стремятся к дальнейшему ее развитию.
	+ Педагоги делятся опытом в основном в рамках своего МО. Слабо налажена система взаимопосещений внутри и между МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

* + в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо активнее взаимодействовать по решению стоящих перед школой задач в русле заданных направлений развития;
	+ в работе МО надомного обучения расширять спектр образовательных услуг и медико-психолого-педагогического и социального сопровождения для обучающихся и их семей;
	+ организовать системный психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса, особенно в переходные и адаптационные периоды;
	+ найти пути повышения актуальности деятельности по самообразованию педагогов в течение учебного года;
	+ разработать систему внутрикорпоративного повышения квалификации, не ограниченного рамками МО, по вопросам применения и комплексного внедрения современных педагогических технологий в обучении, расширению использования информационно-компьютерных технологий.