Творческая лаборатория «Система мониторинга результатов внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Как вы знаете, согласно новому ФГОС для учащихся с нарушениями интеллекта, выделяются 3 типа результатов образовательной деятельности: личностные результаты. предметные результаты и базовые учебные действия.

В АООП содержится достаточно подробное описание предметных результатов, есть описание базовых учебных действий.

В то же время, информация относительно личностных результатов освоения АООП недостаточна. Для учащихся с легкой умственной отсталостью указаны 13 основных направлений личностных результатов. В частности, указано, что к личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Эти направления практически повторяют личностные результаты из ФГОС для общеобразовательных школ. Некоторые направления сформулированы недостаточно конкретно (например. 4), некоторые – накладываются друг на друга (например, 3 и 12; 7, 8 и 9 и т.д.). Однако направления утверждены во ФГОС и мы не имеем возможности их менять.

Для мониторинга личностных результатов использовать непосредственно сами направления невозможно. На заседании методического совета было решено выделить по каждому направлению несколько измеряемых параметров, а по каждому из них – уровни освоения.

В дневник наблюдения заносятся только обозначения уровней на начало и конец года, таким образом создается наглядная и компактная картина освоения личностных результатов.

Например, направление 1 - Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Можно выделить следующие параметры (Н и К – начало года и конец года соответственно)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Семейные отношения | | Малая Родина (дом, двор, школа, город) | | Родной край, страна | | История и культура Родины | | Права и обязанности гражданина | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По каждому из параметров составить описание уровней освоения – максимально наглядное и конкретное, измеряемое. При необходимости произвести диагностику, педагог вооружается ключом с описанием уровней и проводит педагогическое наблюдение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семейные отношения | | | | |
| Уровень 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| знает свое имя, имена родителей | знает свою фамилию, имена и родственные связи членов семьи, с которыми проживает; может кратко выразить свое отношение к родным | знает имена и родственные связи прочих ближайших родственников, род занятий членов семьи; может дать краткую характеристику членов семьи, с которыми проживает | знает основные события семейной истории семьи  может дать краткую характеристику прочим ближайшим родственникам | знает факты, способные вызвать чувство гордости за родных; умеет выражать позитивное отношение к родным в виде конкретных дел |

Сейчас мы, в ходе работы групп, по образцу уровней, описанных для одного критерия, составим описание уровней для следующего критерия. Полученный опыт разработки вы в дальнейшем примените на МО для завершения системы мониторинга.

….Работа групп, обсуждение результатов….

Необходимо отметить, что для обучающихся по варианту 2 информация о личностных результатах в проекте АООП практически отсутствует. Здесь требуется провести исследование с опорой на имеющиеся образцы личностных результатов для учащихся ФГОС ОВЗ № 1598. Для каждой категории учащихся там приводятся альтернативные варианты личностных результатов, предназначенные для случаев сочетанных дефектов физического и интеллектуального развития. Эти упрощенные направления личностных результатов можно взять за основу для составления недостающего их перечня для варианта 2 обучающихся с умственной отсталостью.