**Работа с детьми из группы риска.**

В моём классе двое учащихся, находящихся в «группе риска».

При поступлении ребенка в школу я, как классный руководитель внимательно просматриваю документы на каждого ребенка: читаю характеристики, посещаю семьи учащихся с целью обследования жилищных условий, выявления статуса семьи. После первой недели обучения проходит родительское собрание, на котором провожу анкетирование родителей для сбора информации о ребенке, семье, методов воспитания. По имеющейся информации определяю, кто из учащихся может оказаться в зоне риска. Судя по сложной семейной ситуации, в зоне риска оказалось 2 учащихся. Анпилогова Аня - воспитывается матерью - одиночкой в многодетной малообеспеченной семье, стоящей на учете в КДН и ЗП (защите прав).

В декабре этого года девочка совершила правонарушение и была поставлена на учет в КДН, работа с ней на следующий календарный год запланирована.

Бабиков Александр - проживает с отцом, сестрой. Мать ушла из семьи, оставив 6 детей, которые были помещены в "Дом ребенка", детский дом. В 2015 году отец забрал 2 детей из детского дома, но не справляется в полном объеме со своими обязанностями. Ребенок в основном предоставлен "сам себе", большую часть времени находится дома один, надлежащий контроль за ним не осуществляется. Близких отношений с Сашей у отца нет, стиль воспитания авторитарный, часто используются физические наказания, общение проходит с использованием ненормативной лексики.

Во 2 классе Саша стоял на внутришкольном учете, как ребенок, склонный к агрессии в отношении окружающих, как инициатор конфликтов, драк.

В 3 классе 2018-19 году во втором полугодии Саша стал пропускать уроки без уважительной причины, возвращаться домой за полночь. Причиной такого поведения стало ухудшение взаимоотношений с отцом из-за его новой гражданской жены и ее детей. Саша уходил жить к бабушке в Ленинский округ. Бабушка положительного влияния на внука оказать не смогла т.к. злоупотребляет спиртным, и не может осуществлять контроль за внуком. Проживая у бабушки, Саша совершил правонарушение и был поставлен на учет в отделе полиции.

Меня , как классного руководителя назначили наставником ребенка и его семьи.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений составлен индивидуальный план работы с учащимся и его семьей, в который обязательно включены: ежедневный контроль за посещением занятий и кружков; индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимся для осознания нравственных ценностей, изменения поведения и отношения к окружающим; повышение учебной мотивации через использование соревновательных моментов, поощрения; беседы с отцом ребенка о методах воспитания; индивидуальные консультации с родителем на правовые темы, по пропаганде здорового образа жизни в семье; посещение на дому с целью наблюдения за проведением свободного времени ученика, условий проживания в семье; содействие в оказании педагогической, психологической и социальной помощи семье.

**План работы (Слайд 1)**

**Наставника:** Храмцовой Галины Геннадьевны

**Семьи:** Бабикова Александра Сергеевича

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Дата |
| 1. | Организация и контроль посещения школы, уроков. | ежедневно |
| 2. | Организация внеурочной занятости. Вовлечение в кружки, спортивные секции в школе. | еженедельно |
| 3. | Организация оздоровления в пришкольном лагере. | каникулы |
| 4. | Индивидуальные консультации родителей по мере возникновения проблем. | в течение года |
| 5. | Посещение на дому, с целью наблюдения за проведением свободного времени ученика, условий проживания в семье. | в течение года |
| 6. | Беседы с родителями о проблемах в воспитании. | в течение года |
| 7. | Беседы с отцом о необходимости привития сыну санитарно-гигиенических навыков, правил поведения в школе во время уроков и внеурочное время, взаимоотношения со сверстниками, профилактика вредных привычек | в течение года |
| 8. | Приглашение родителей в школу, с целью бесед по успеваемости, посещаемости и дисциплины | в течение года |
| 9. | Консультации для родителей | в течение года |

**Отчет о проделанной работе**

наставником Храмцовой Галиной Геннадьевной

семьи Бабикова Александра Сергеевича

за период 01.09.2018-31.05.19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень проведенных мероприятий | Результат по проведенным мероприятиям | Рекомендации |
| сентябрь | «Внешний вид учащихся».  Индивидуальные беседы  с отцом .(кл. руководитель, воспитатель) | Саша не имеет школьной и спортивной формы. Был обеспечен формой в рамках «Собери собраться в школу». | Консультации с психологом по вопросам семейных отношений, отношений со сверстниками |
| октябрь | Совместное консультирование ребенка с отцом по вопросам семейного воспитания  ( психолог Шестова Н. С.) Посещение пришкольного лагеря | Посещение лагеря 1 смены | Консультации с психологом. |
| ноябрь | Посещение семьи «Проблемы семьи —проблема школы»**,** «Взаимоотношения в семье»,  (кл руководитель Храмцова Г.Г.,  соц.педагог Нитовкина Г.А.  Разговор с бабушкой о посещении ребенком школы | По результатам проверки было установлено, что отец осуществляет слабый контроль над ребёнком, Саша уходит из дома без разрешения к бабушке, пропускает занятия без уважительной причины    Сашу привозит в школу родственница | Изучать личностные качества членов семьи, их интересы и увлечения, образ жизни и поведение.  Продолжить беседы о правилах поведения |
| декабрь | Беседа с отцом Бабикова А. и учеником о посещении уроков и поведении в школе ( завуч Маханкина Е.Н.) Ребенку были даны установки по правилам поведения в школе и посещаемости | Уменьшилось количество нарушений дисциплины | Вести постоянную профилактическую работу с семьей в целях установления партнерских отношений.  Продолжить беседы о правилах поведения |
| январь | Индивидуальные консультации с родителями (кл. руководитель Храмцова Г.Г., психолог Шестова Н.С., соц.педагог Нитовкина Г.А.)  «Воспитание детей и профилактика вредных привычек» | Проведена беседа о курении | Продолжить беседы о поведении во внеурочное время  Консультация доктора –психиатра, психолога. |
| февраль | Совет профилактики  Индивидуальные беседы с отцом о мерах воздействия на сына по посещению занятий в школе | Приступил к занятиям | Вовлекать в совместную деятельность родителей и ребенка |
| март | Посещение семьи. Беседа: «Бытовые проблемы –влияние на воспитание детей» (кл.руководитель Храмцова Г.Г., соц. педагог Нитовкина Г.А.  Организация весеннего отдыха на каникулах. Посещение пришкольного лагеря. | Посещает пришкольный лагерь | Консультация у психологов.  Установить ребенку круг его домашних обязанностей. |
| апрель | Беседы «Мои школьные и дворовые друзья». | Устранение конфликтов с одноклассниками | Усилить контроль за посещением уроков, взаимоотношением с одноклассниками. |
| май | Занятость в летний период «Чем буду заниматься летом?»  Организация летнего отдыха на каникулах. Посещение пришкольного лагеря. | Посещение пришкольного лагеря | Усилить контроль за посещением уроков, взаимоотношением с одноклассниками, посещение пришкольного лагеря |

Велась колоссальная работа по возвращению ребенка в школу. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве: классный руководитель, воспитатель Чкалина Е.Г., психолог Шестова Н.С., соц.педагог Нитовкина Г.А.

С отцом была установлена ежедневная связь, выходили на беседу с бабушкой, писали докладные в КДН, вызывали на совет профилактики, приглашали на беседу с завучами. Были задействованы все службы. В результате проведенной работы ребенок был возвращен в школу.

Родители в обеих семьях - выпускники коррекционной школы. Для организации правильного воспитания детей им где - то не хватает житейской мудрости, образования. Привлекаем к совместной деятельности с детьми, даем рекомендации для разрешения ситуации, проводим консультации. Отец Бабикова С. всегда принимает активное участие в жизни класса, помогает сыну участвовать в конкурсах (совместно делают кормушки для птиц, поделки), откликается на все просьбы педагога, посещает консультации, беседы у кл.руководителя, воспитателя, психолога, соц.педагога. В 1 классе совместно с психологом, отцом был составлен план работы с ребенком, выработана стратегия воспитания, которые корректировались во 2 и 3 классах. Отец еженедельно посещал школу, интересовался делами сына. В этом учебном году отец не приходит в школу, не интересуется успехами Саши и его отношениями с одноклассниками, т.к. все свободное время занимается воспитанием младшей дочери. Связь с отцом учащегося осуществляется с помощью телефонных разговоров, посещений классным руководителем.

В заключении хочу сказать, что важным условием работы педагогического сопровождения детей "группы риска" является правильно организованная внеурочная деятельность.

. Во второй половине дня Саша задействован во многих кружках, которые с удовольствием посещает. Это робототехника, выжигание, резьба по дереву все спортивные секции, кружки «Моя Родина – Россия», «Школа безопасности», « Азбука здоровья», «Ритмика». Саша по характеру мальчик трудолюбивый, увлекающийся, отзывчивый на похвалу, поддающийся педагогическому воздействию. Является помощником учителя и воспитателя при организации трудовых дел, при подготовке внеклассных мероприятий. Он принимает активное участие в классных, общешкольных и городских мероприятиях **(Слайд – фото)**

За участие в различных конкурсах имеет грамоты, дипломы (**Слайд – грамоты)**

Помимо индивидуального плана на ученика и его семью ведется дневник наблюдений "Форватер", где фиксируется вся работа, проводимая с ребенком и его родителями и заполняется карта индивидуально – педагогической поддержки несовершеннолетнего, включающая в себя характеристику, акт обследования жилищно-бытовых условий и журнал учета проводимой работы, объяснительные отца.

Как результат проводимой работы, в этом учебном году Саша не имеет пропусков без уважительной причины, с ребятами класса складываются приятельские отношения, снизилась частота конфликтов с учащимися других классов.