Краевое государственное казённое специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
VIII вида №3»

Доклад

«Преодоление трудностей в развитии навыков чтения у учащихся коррекционной школы VIII вида».

Подготовили

 учителя надомного обучения:

Хорькова Л.В.

Лоскутникова Л.И.

г. Комсомольск-на-Амуре

2015г.

 Многие педагоги считают, что главный смысл деятельности учителя в том, чтобы создать каждому ребёнку ситуацию успеха на уроке. Она создаётся путём сочетания условий, которые обеспечивают успех. Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Успех в учении – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

 Само понятие «успех» имеет разную трактовку. В словаре русского языка С.И.Ожегова слово «успех» рассматривается в трёх значениях: как удача в достижении чего-либо; как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учёбе и других видах общественно-полезной деятельности. Об успешности человека говорят, когда признают его успех, удачу в достижении желаемого. Следовательно, об успешности можно говорить как о социальном качестве, поскольку успешность оценивают люди и сам человек, опираясь на современные общественные нормы, ценности, обычаи. Успешность можно назвать одним из социальных параметров личности, своеобразным индикатором социального статуса человека. Успех осознаётся человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им благодаря приложенным усилиям и старанию. С социальной точки зрения – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами её деятельности. Об успехе говорят, когда результаты совпадают или превосходят ожидания.

С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

 В педагогическом аспекте успешность понимается как качество, присущее личности, достигнувшей успеха в процессе воспитания и обучения. Это может быть и успех ребёнка в учении, и успех педагога в обучении воспитанников, и успех родителей в воспитании детей.

Применительно к школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о некоем достижении (достижениях) ребёнка в социально значимой деятельности и его (их) признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников).

Со времён Я.А.Коменского, который поставил задачу создать педагогику, дающую гарантию успеха, без малейшей возможности «провала», продолжается творческий поиск педагогов в этом направлении. В педагогической литературе описано много вариантов различных ситуаций успешного воспитания и обучения. Среди них: ситуация авансирования доверием (А.С.Макаренко), непринуждённой принудительности (Т.Е.Конникова), эмоционального заражения ( А.Н.Лутошкин), творчества (В.А.Караковский), а также, наряду с другими, ситуация успеха (А.С.Белкин, Б.С.Волков, Н.Е.Щуркова).

 Американский психотерапевт профессор У.Глассер в своей книге «Школы без неудачников» замечает, что оптимальное решение проблемы неудачников по всему социальному спектру - приобретение опыта успеха в школе. Более того, он убеждён: «Если ребёнку удаётся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни».

 К.Д.Ушинский утверждал, что только успех поддерживает интерес у ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребёнок, никогда не познавший радость труда в учении, не переживший гордости от того, что преодолены трудности, теряет желание учиться. Первой заповедью воспитания К.Д. Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

 Василий Александрович Сухомлинский считал, что методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребёнка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

 Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый». Можно сказать и так: «Успех школьнику может создавать учитель, который сам переживает радость успеха».

Каким же образом учитель может создать ситуацию успеха на уроке?

Рассмотрим некоторые типы создания «ситуации успеха» на уроке.

 **1 тип: Неожиданная радость.**

 Неожиданная радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А.С.Белкин, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя. Учитель должен осознавать свою сопричастность к успеху, осмысливать творческое начало в своей деятельности, должен быть убеждён в правильности применяемых методов.

 Рассмотрим некоторые приёмы «неожиданной радости»:

**приём «Даю шанс»**

 Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может специально и не готовить, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно оценит, сумеет его материализовать.

**приём «Лестница»**

 Речь идёт о ситуациях, когда учитель ведёт воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя. Самое главное – помочь ученику переосмыслить свой неуспех, найти его причину с позиции: «неуспех – случаен, успех – закономерен». Важно переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую.

**приём «Исповедь»**

 Этот приём можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный отклик. Как его применять – дело техники, опыта, интуиции и культуры педагога.

 **2 тип: Общая радость.**

 Общая радость состоит в том, чтобы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребёнку почувствовать себя удовлетворённым, стимулируют его усилия. Общая радость – это прежде всего эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Радость тогда в радость, когда она воспринимается с остротой новизны, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребёнка, его прорыв к лучшему. Раскроем приёмы, с помощью которых можно создать ситуацию успеха, вызывающую общую радость.

**приём «Следуй за нами»**

 Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

**приём «Эмоциональный всплеск»**

 Главная роль отведена учителю. Слова его, безусловно, экспромт, вдохновение, настоящий эмоциональный всплеск его искреннего стремления помочь ребёнку, создать ситуацию успеха. Потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ его раскрыть, то в конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

**приём «Заражения»**

 В педагогике заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радости. Педагогическое заражение построено на точном расчёте, в котором главное – выбор мощного источника интеллектуального заражения. «Заразить» коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного ученика станет стимулом для успеха других, перерастёт в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

 Механизм «Заражения» построен на передаче настроения от одной микрогруппы к другой. Роль одного ученика заключается в материализации этих настроений, в их оформлении. В результате повышается интеллектуальный фон коллектива, проявляется феномен сопереживания. Вырастает самоуважение коллектива в целом. Именно в этом феномене и заключается глубокий смысл «общей радости». Главное в том, чтобы в достижениях ученика окружающие видели результаты своего труда, а сам ребёнок понимал, что его радость – это радость поддержки, радость состояния «своего среди своих».

 **3 тип: Радость познания.**

 Нужно вспомнить о мотивах – внутреннего побудителя к деятельности, отражающего потребности личности.

Выделяют пять основных мотивов учения:

1.Непосредственно побуждающие – наименее социально значимые, связанные с удовлетворением сиюминутных потребностей (стремление получить отметку).

2.Перспективно побуждающие – более социально значимые, связанные с удовлетворением широких, длительных по времени потребностей (получить образование).

3.Моральные мотивы – социально значимые, связанные с пониманием учёбы, как нравственного долга человека перед обществом, семьёй.

4.Мотивы общения – социально значимые, связанные с потребностью быть в коллективе.

5.Но нет более ценных мотивов для учёбы, чем интеллектуальные, в основе которых лежит потребность познавать мир, когда важен не столько результат, сколько процесс познания.

 Радость учебного процесса и радость познания тесно связаны друг с другом, но это не одно и тоже. Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Познание опирается на самообразование, самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьёзных причин. Её главное условие – общение. Выращивание познавательного интереса и есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания.

**приём «Эврика»**

 Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребёнок, выполняя

учебное задание, неожиданно для себя пришёл к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребёнка, поставить перед ним новые, более серьёзные задачи, вдохновить на их решение. Нужно внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость; ребёнок должен быть убеждён, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

**приём «Линия горизонта»**

 Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неведомого, ученик может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями и неудачами. У него будет формироваться уважительное отношение к возможностям человеческого разума.

 Если учитель делает учеников свидетелями своих раздумий, если он показывает движение своих мыслей в решении каких – либо поставленных проблем, если он подводит ученика к тому рубежу, у которого он может сделать самостоятельный вывод и испытать радость от подобного открытия, значит он создал ситуацию, в которой даже интеллектуально пассивный ученик может почувствовать себя творческой личностью.

**приём «Ожидание лучших результатов»**

 Этот приём может активизировать ученика, приободрить его, вселить веру в собственные силы. Сущность приёма состоит в том, что учитель в подходе к слабому, неуспевающему ученику прямо или косвенно, своим отношением, определёнными поступками выражает уверенность в его возможности заниматься лучше. Проявляя доброжелательное отношение к ученику, мы тем самым пробуждаем положительное отношение школьника к учению. Для ученика взаимоотношения с учителем имеют огромное значение. Следовательно, положительная оценка его взаимоотношений открывает перед ним радостную перспективу. Слова учителя воодушевляют ученика, помогают поверить в собственные силы. Данный приём содействует изменению низкой самооценки школьника. В приёме «Ожидание лучших результатов» проявляется уважение учителя к личности ученика.

 Для создания ситуаций успеха в современной школе учитель должен уметь формировать у учащихся положительную «Я – концепцию». Что же представляет собой эта концепция? «Я – концепция» - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит своё поведение. В школьные годы - это основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Положительная мажорная «Я – концепция» (я нравлюсь, я способен, я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности. Отрицательная (я не способен, я не нравлюсь) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону. Для того, чтобы сформировать положительную «Я – концепцию» необходимо:

- видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё (все дети талантливы).

- создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы школьная жизнь и учёба приносили ребёнку радость.

- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребёнка; понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству ребёнка (ребёнок хорош, плох его поступок).

- предоставлять возможности и помогать детям реализовать себя в разнообразной положительной деятельности (в каждом ребёнке – чудо, ожидай его).

 Знание положительной «Я – концепции» необходимо для каждого учителя. Педагоги всего мира признают, что педагогические успехи определяются положительной «Я – концепцией» учителя – его эмоциональной стабильностью, способностью проявлять тепло и заинтересованность в судьбе ученика, личностной зрелостью, социальной ответственностью.

 По мере того, как наше общество становится более сложным, детям всё труднее улавливать связь школы с жизнью, учащиеся не всегда могут успешно адаптироваться в наше бурное время. И одним из условий успешной адаптации в обществе является успех в учебной деятельности. Успех является источником внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребёнок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего сказанного можно сделать вывод: успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!