С 1 сентября 2012 года КГКСКОУ СКОШ 8 вида 3 работает в режиме эксперимента, занимаясь вопросами социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья». Согласно распоряжению об инновационной инфраструктуре сферы общего образования ХК № 258 от 21.02.2014, учреждению был присвоен статус краевой инновационной площадки по направлению «Профессиональная подготовка обучающихся как условие успешной адаптации выпускников СКОШ VIII вида» на период до 31.08.15. Рассмотрим итоги деятельности учреждения в качестве краевой инновационной площадки.

Основной идеей инновационной работы КГКСКОУ СКОШ № 3 являлось обеспечение преемственности всех образовательных ступеней – к ним относится предшкольная подготовка, начальная школа, основная и старшая школа - и расширенная профессиональная трудовая подготовка детей с ОВЗ по ряду востребованных профессий. Учреждение перешло на одиннадцатилетний срок обучения еще до появления проекта ФГОС для детей с нарушением интеллекта, получило лицензию на осуществление профессиональной подготовки с присвоением квалификации по специальностям.

На следующем слайде вы видите основные направления деятельности учреждения по профориентации и социальной адаптации на разных ступенях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Классы/группы** | **Направления профподготовки** |
| Предшкольная подготовка | Подготовительные классы | Пропедевтико-диагностическая деятельность |
| Начальная школа | 1-3 классы | Ручной труд |
| 4 классы | Классы наблюдения - начала профессионального самоопределения учащихся |
| Основная школа | 5-9 классы | Дифференцированное обучение учащихся по видам труда |
| Старшая школа | 10-11 класс | Классы профессионально-трудовой подготовки |
| Внеклассные и внеурочные мероприятия | 1-11 классы | Система мероприятий по профориентации и социальной адаптации |
| Кружки ручного труда | 4-6 классы |

Задачи эксперимента:

* Определить организационно-педагогические условия модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Оформить инновационную модель учреждения, включая её целевые, содержательные, процессуальные характеристики и проверить её эффективность.
* Обосновать, разработать и экспериментально проверить систему организации и управления учреждением в режиме инновации.
* Разработать методические пособия для руководителей и специалистов образовательных учреждений VIII вида по организации и технологии модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Объединиться с образовательными учреждениями края в сетевую структуру взаимодействия.
* Определить критерии, показатели и индикаторы уровня включенности, преобразования и результативности деятельности центра с учетом выявленных рисков и индивидуальных проблем.

Были запланированы следующие продукты инновационной деятельности:

Нормативное, кадровое и материально-техническое обеспечение инновационной деятельности – разработка концепций, моделей инновационной деятельности, ее нормативной базы, определение необходимых кадровых и материально-технических условий и составление планов по их созданию

Программно-методическое обеспечение по предметам (рабочие программы производственного обучения, технологические карты и пооперационные планы изделий, экзаменационный материал) для 10-11 класса;

Рабочие программы и рабочие тетради для учащихся подготовительного класса;

Программа сопровождения учащихся классов с углубленной профессионально-трудовой подготовкой;

На заключительном этапе - подведение итогов работы учреждения в рамках данного направления, оценка результатов;

Распространение опыта работы школы.

Результаты инновационной деятельности:

Была разработана и утверждена ее концептуальная и нормативно-правовая база, включая целевые, содержательные, процессуальные характеристики, организационные и нормативные преобразования учреждения. Составлен план переподготовки педагогического коллектива, план развития материально-технической базы учреждения. Эти планы были выполнены - 50 % педагогического коллектива прошли переподготовку «Олигофренопедагог» В 2015-16 учебном году пройдут переподготовку еще 50%. Мастерские были оснащены необходимым оборудованием, кабинеты специалистов и педагогов были оборудованы всем необходимым для внедрения в образовательный процесс современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

В учреждении был открыт подготовительный класс, позволяющий наилучшим образом подготовить малышей с интеллектуальными нарушениями к предстоящим школьным занятиям.

Для учащихся подготовительного класса педагогами школы были составлены инновационные УМК, включающие комплекты рабочих тетрадей и методические материалы к ним. УМК прошли внешнюю рецензию и получили положительные отзывы (рецензии к.пс.н. Серебренниковой Ю.В. доцента кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»). Перечень разработанных педагогами УМК: Гончарова Ю.В. – Чтение и развитие речи; Ерастова Н.В. – Окружающий мир; Савченко Н.Г. – Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи; Бабенко И.А. – Логопедические занятия по предупреждению оптической дисграфии.

Профориентационная работа ведется с подготовительного по 11 класс не только на уроках трудового обучения, но и на внеклассных мероприятиях, в кружках ручного труда, через систему внеурочных мероприятий и работу специалистов службы сопровождения. Разработана модель кружковой работы для 4-6 классов, включающая кружки профессиональной направленности: «Рукодельница» (швейное дело), «Умельцы» (столярное дело), «Кисточка» (штукатурно-малярное дело). Разработан перспективный план экскурсий по профориентации и социальной адаптации обучающихся с подготовительного по 11 классы.

Расширенную профессиональную подготовку обеспечивает инновационный учебный план, предусматривающий одиннадцатилетний срок обучения с получением 2-й – 3-й степеней квалификации по доступным для данной категории обучающихся специальностям.

Разработаны учебные планы:

5-9 классы – по профессиональной подготовке «Штукатурно-малярное дело», «Обувное дело», «Швейное дело», «Младший обслуживающий персонал», «Столяр строительный»;

10-11 классы - учебные планы по предметам «Основы физики», «Основы химии», «История и культура края», и комплекты программ расширенной профессиональной подготовки по специальностям «Швея», «Штукатур-маляр», «Столяр строительный». Каждый комплект включает в себя несколько предметов – Технология, Материаловедение, Моделирование и конструирование, Черчение, Техника безопасности, Основы экономики, Деловое личностное общение и др. (конкретный набор зависит от специальности) с экзаменационными материалами.

Разработана модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса «Фарватер», направленная на создание условий для успешного развития, обучения, социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения воспитанников в будущей жизни.

Заключены договора о сотрудничестве с предприятиями, позволяющие учащимся СКОШ 8 вида 3 проходить производственное обучения непосредственно на рабочих местах с возможностью дальнейшего трудоустройства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профессия** | **Договор с предприятием** |
| 1 | Швея | ЗАО «Комсомолка». |
| 2 | Столяр строительный | ООО «Лесокомбинат» |
| 3 | Обувщик по ремонту обуви | Ателье по ремонту обуви «Каблучок» |
| 4 | Помощник воспитателя детского сада | ДОУ №100, №118, №136, №9 |
| 5 | Мастер отделочных строительных работ | ООО «Комплекс-строй», ООО «Союз-строй-сервис-ремонт» |
| 6 | Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания | ДОУ №100, №118, №136, №9 |

Результаты профессиональной подготовки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Продолжили обучение | | Инвалиды | Трудоустройство 100% |
| в КГКСКОУ СКОШ 8 вида 3 |  |
| 2011-12 | 12 |  | 4 |  |
| 2012-13 | 5 |  | 4 |  |
| 2013-14 | 12 |  | 1 |  |
| 2014-15 | 5 |  | 5 |  |

В 2014 г получили свидетельства об уровне квалификации 12 выпускников 11 класса, из них: по профессии ОК 19601 «Швея» - 7 человек, по профессии ОК 18880 «Столяр строительный» - 5 человек. Трудоустроены 100%

2015 г. Получат свидетельства об уровне квалификации 5 человек по профессии ОК-19727 «Штукатур»

Продолжать обучение в 10 классах школы в 2015г. - 12 человек; по профессиям «Штукатур», «мл.обсуживающий персонал» (рабочий по кухне, дворник, уборщик служебных помещений).

Школа наладила сетевую структуру по трансляции инновационного педагогического опыта в коррекционные образовательные учреждения края: КГКСКОУ СКОШ 8 вида №1 г. Комсомольска-на-Амуре, филиал СКШИ №10 с. Лермонтовка, КГКСКОУ СКШИ №12 п. Вяземский. Разработаны методические пособия для руководителей и специалистов образовательных учреждений VIII вида по модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Свой опыт работы учреждение представляло на краевом семинаре-совещании руководителей подведомственных СКОУ по теме «Система профессиональной подготовки рабочих кадров в условиях специального ОУ 8 вида на этапе послешкольного обучения», ноябрь 2013 г.; на секции «Роль семьи в профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта» Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация: вопросы теории и практики» г. Хабаровск, февраль 2015 г.; педагогическом совете по теме «Организация введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» с участием представителей Министерства образования и науки Хабаровского края, март 2015 г.

Опубликованы материалы:

Статья «Программа «Досуг» - возможность социальной адаптации детей». Гридиной С.В. в информационно-методический журнал «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае» №1(16) 2014 г.

Статья «Основные аспекты коррекционно-развивающей работы в подготовительном классе коррекционной школы 8 вида» Гончаровой Ю.И. в журнал Молодой ученый № 19(78) за ноябрь 2014 г.

Статья «Система работы с графическими диктантами на логопедических занятиях как предупреждение и коррекция оптической дисграфии у умственно отсталых учащихся». Бабенко И.А., Качка О.А. IV на Международный научно-методический семинар Волгоградской региональной общественной организации «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» ФГБОУ ВПО ВГСПУ ноябрь 2014 г., г. Волгоград.

Статья «Особенности психологической готовности к школе умственно отсталых детей, лишенных родительского попечительства» Малых И.И., Серебренниковой Ю.В. в сборник № 8 Общероссийской конференции «Социализация детей с ОВЗ: опыт, проблемы, инновации» г. Тамбов, 2014 г.

Статья «Опыт работы с семьей в организации работы по профессиональной ориентации (на примере КГС(К)ОУ СКОШ № 3 VIII вида г. Комсомольска-на-Амуре)» Малых И.И., Серебренниковой Ю.В. в сборник Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация: вопросы теории и практики» г. Хабаровск, 2015 г.

Статья «Роль семьи в профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта» Никулина И. Ю. в сборник Всероссийской научно-практической конференции «Профориентация: вопросы теории и практики» г. Хабаровск, 2015 г.

Таким образом, все запланированные продукты инновационной деятельности были получены. О дальнейших планах и перспективах инновационного развития учреждения расскажет руководитель методической службы школы Никулин И.Ю.