Приложение 12

Урок письма и

развития речи

по теме:

«Правописания слов

с сочетаниями

жи,ши,ча,ща,чу,щу».

 Подготовила

 учитель нач.классов

 КГКС(К)ОУ СКОШ № 3

 Н.В. Ерастова

 г. Комсомольск на Амуре

2010-2011гг.

**Урок-путешествие.**

**Тема:** правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Цель**: повторить и закрепить знания и умения учащихся по данной теме.

**Задачи. Обучающая** - формировать и закреплять знания учащихся о правописании слов с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Коррекционно-развивающая** – развивать умения распознавать словас указанными сочетаниями и правильно их записывать через разнообразные виды заданий и упражнений занимательного характера.Развивать мышление и фонематический слух через умение применять правило при письме слов со слогами жи,ши,ча,ща,чу,щу.Развивать умения комментировать свои действия при выполнении заданий.Развивать мелкую моторику рук посредством разнообразных упражнений. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи через обогащения словарного запаса, уточнение значения слов,развивать навыки словоизменения и словообразования, развивать связную речь.

**Воспитывающая**- воспитывать прилежание, трудолюбие, аккуратность.

**Здоровьесберегающая-** создать благоприятные условия для сохранения здоровья учащихся на уроке. Организовать двигательную активность посредством занимательных заданий, физпауз, гимнастикидля глаз. Вести контроль за позой учащихся во время работы за партой.

**Оборудование**: учебники, тетради, пеналы, дневники, карточки, элементыбукв, мультимедио.

**Ход**

**1Оргмомент**

1. Психологический настрой на урок. Ученики стоят.

**Вот звонок нам дал сигнал**

**Поработать час настал**

**Так что время не теряем**

**И работать начинаем.**

2. Посадка

 - Вспомним правила посадки.

3. Готовность к уроку

 - Проверяем глазами, что должно лежать на партах к уроку.

4. Сообщение темы и цели урока.***Слайд 1,2***

 - Сегодня мы отправляемся в путешествие по океану Знаний на красивом корабле, вы- юнги на этом корабле, я- ваш капитан, а это- карта путешествия. Мы посетим остров Чистописания, остров Безударных гласных,остров Шипящих согласных. Во время плавания мы вспомним правила правописаниясочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Отправляясь в путешествие, мореплаватели берутс собой запас продуктов и спасательные средства. Нашими спасательными средствами будут хорошие знания правил, грамотная речь, письмо, красивый почерк.

**2 Развитие речи**

 Задания, направленные на коррекцию нарушений лексико – грамматической стороны

 речи.

 - Проверим вашу готовность к путешествию.

 Индивидуальные задания по карточкам.

**Карточка № 1**

 «Закончи предложения»

 Поспешишь – людей ….. .

 Без труда не вытащишь рыбку из …. .

**Карточка № 2**

 «Слова в предложении перепутались. Расставь их на свои места»

 Корабль, порта, из, вышел.

 морем, Чайки, летают, над.

**Карточка № 3**

«Составь предложение по образцу»

 Шум волны – волны шумят.

Крик чаек – ….. ….. .

Фронтальная работа с классом. ***Слайд 3,4,5,6***

 - Отгадайте загадки.

 \* Моря есть – плавать нельзя,

Дороги есть –ехать нельзя,

 Земля есть – пахать нельзя.

Что это? (географическая карта)

 \* В лесу родилась,

А в воде живёт. (лодка)

 \* Кругом вода,

А с питьё беда. (море) - Почему нельзя пить морскую воду?

 \* В тихую погоду нет нас нигде,

А ветер подует – бежим по воде. (волны)

Проверка заданий по индивидуальным карточкам. ***Слайд 7,8,9***

 - Молодцы! Вы готовы к путешествию.

 - Итак, полный вперёд! Закройте глаза и послушайте шум океана. ***Слайд 10***

**3 Минутка чистописания.**

 - Первая остановка остров Чистописания. ***Слайд 11***

 - Попробуйте догадаться с какими буквами будем работать на острове Чистописания.

 - Составьте из элементов буквы ж, ш, ч, щ.

 - Подготовим руки для письма.

**4 Гимнастика для мышц мелкой моторики.**

**Упражнение № 1**  «Нарисуй большую и маленькую волну»

**Упражнение № 2** «Лодочка»

**Упражнение № 3** «Чайка»

 - Запишите число, классная работа в тетрадях. Пропишите буквы.

 - Молодцы!

**5 Словарная работа**

 - Наш корабль взял курс к острову Безударных Гласных. ***Слайд 12***

 - Внимание ! Наш радист получил тревожное сообщение.

 - Прочитайте сообщение про себя. Вслух.

Задание «Бегущая строка». ***Слайд 13***

- А помочь мы им сможем - выполнив следующее задание.

Задание «Вставь пропущенные буквы, поставь ударение, подчеркни безударные гласные»

*Портфель,медведь,чёрный,жёлтый,комната.*

 - Запомните эти слова. Запишите по памяти.

 1 группа – 5слов.

 2 группа – 3 слова.

 3 группа – 2 слова.

 - Молодцы! Жители спасены.Плаванье продолжается.

**6 Тема урока**

 - На горизонте остров Шипящих Согласных. ***Слайд 14***

 - Какие шипящие согласные вы знаете? (ж, ш, ч, щ)

 - По каким законам они живут? (ж,ш- всегда твёрдые, ч,щ – всегда мягкие)

 - С какими гласными дружат? (а, и, у)

 - Назовите сочетания? (жи,ши,ча ,ща,чу,щу)

 - Какие правила вы знаете?

 - Жители острова приготовили для вас задания.

Задание № 1 «Найди начало и конец слова». ***Слайд 15***

 - По одному человеку выходите к доске.

 - Слова записать в три столбика, подчеркнуть сочетание.

жи – ши ча – ща чу – щу

 лыжи часы чулки

 мыши роща щука

 - Проверка . Молодцы!

**7Физпауза «Чунга – Чанга».**

 - Пора отдохнуть. Жители острова приготовили для вас музыкальную паузу.

 - Смотрите на меня и выполняйте мои движения. ***Слайд 16***

 - Молодцы!

**8 Работа с учебником**

 - Продолжаем выполнять задания жителей острова.

Задание № 2 Учебник стр. 105 упр. 18

 - Прочитайте задание глазами. Вслух.

 - Скажите правило записи предложения?

 - Вспомните правило переноса слов?

**9 Гимнастика для глаз *Слайд 17***

 ***-***Молодцы.

 - Запишите предложение с комментированием. Подчеркните сочетания.

 *Скрипка нужна скрипачу.*

 *Я передал книгу товарищу.*

**10 Подведение итога урока**

 - Все задания выполнены. Я думаю,мы оставили хорошее впечатление у жителейэтих островов. Пора возвращаться домой. Напоследок давайте ещё раз вспомнимправила написания слов с сочетаниями жи,ши,ча,ща,чу,щу.***Слайд 18***

 - Хором. ЖИ ШИ пиши сИ

 ЧА ЩА пиши с А

 ЧУ ЩУ пиши сУ

Индивидуально повторить со слабыми учащимися.

 - Путешествие по океану Знаний закончилось. Как видите, наши знания надёжное спасательное средство. С нами ничего страшного не случилось.***Слайд 19***

**11 Рефлексия**

 - Понравилось путешествие?

 - Что понравилось?

**12 Оценки**

**13 Домашнее задание (дифференцированное)**

**Самоанализ урока.**

Урок русского языка был проведён в 3 классе специальной коррекционной школе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Основной контингент учащихся имеют диагноз Ф70 (лёгкая умственная отсталость). Речевое заключение – несформированность всех структурных компонентов речи. У многих учащихся наблюдается дизартрия, дисграфия. Наблюдается недоразвитие познавательной деятельности,в следствии низкой способности к мышлению. Беден познавательный кругозор, ограничен словарный запас слов, слабая ориентировочная деятельность, поверхностность мышления, несформированность эмоционально - волевой сферы.

 Урок соответствует всем современным требованиям. Он спроектирован с учетом содержания программы и обязательного минимума содержания образования. В системе уроков,данный – заключительный. Построен на основе игровой технологии, а так же технологии развивающего обучения с использованием ИКТ.

Тема урока письма и развития речи: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». Урок закрепление.

 Были сформулированы цели и задачи урока.

**Цель**: повторить и закрепить знания и умения учащихся по данной теме.

**Задачи. Обучающая** - формировать и закреплять знания учащихся о правописании слов с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**Коррекционно-развивающая** – развивать умения распознавать словас указанными сочетаниями и правильно их записывать через разнообразные виды заданий и упражнений занимательного характера.Развивать мышление и фонематический слух через умение применять правило при письме слов со слогами жи,ши,ча,ща,чу,щу.Развивать умения комментировать свои действия при выполнении заданий. Развивать мелкую моторику рук посредством разнообразных упражнений. Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи через обогащения словарного запаса, уточнение значения слов,развивать навыки словоизменения и словообразования, развивать связную речь.

**Воспитывающая**- воспитывать прилежание, трудолюбие, аккуратность.

**Здоровьесберегающая-** создать благоприятные условия для сохранения здоровья учащихся на уроке. Организовать двигательную активность посредством занимательных заданий, физпауз, гимнастикидля глаз. Вести контроль за позой учащихся во время работы за партой.

 Урок русского языка по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу» проведён в форме урока – путешествия с использованием электронных образовательных ресурсов. Урок, проведённый в нетрадиционной форме, с использованием ЭОР позволяет сделать его более интересным, продуманным, мобильным. Психологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья таковы, что их привлекает всё яркое, необычное, занимательное, содержащее игру.

Урок с использованием электронных образовательных ресурсов особенно актуален в специальных коррекционных классах. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют наглядно – образное мышление, поэтому важно строить их обучение, применяя как можно больше качественный иллюстрированный материал, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.

На данном уроке повторяются и закрепляются знания, умения учащихся по данной теме. Новых знаний по этой теме урок не несёт. Поэтому задача была создать такие условия, чтобы детям было интересно. Психологами доказано, и опыт работы это подтверждает, что интерес является движущей силой познания.

На уроке создавались условия для реализации поставленных целей. Этому способствовала форма проведения урока, использование ЭОР, наглядные пособия, задания занимательного характера, психологическая атмосфера в классе.

С целью создания активизации познавательной деятельности учащихся и снятия у них утомления применялись разнообразные формы (фронтальная, индивидуальная) и виды деятельности: задания по карточкам, отгадывание загадок, составление из элементов букв, письмо по памяти, работа с учебником.

 Состоялись дидактические отношения учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - учебный материал, ученик-компьютер.

 На уроке формировала у учащихся такие компетенции:

 -целостно-смысловую (способность видеть и понимать окружающий мир);

- учебно-познавательную (самостоятельная познавательная деятельность);

 - информационная (деятельность ученика с информацией);

коммуникативная (способность взаимодействия с окружающими людьми).

Соблюдая правила охраны здоровья на уроке проводились физкультминутки на расслабление мышц кистей рук, спины, верхнего плечевого пояса и органов зрения. Проводилась гимнастика для глаз.

Позы школьников на уроке были естественными благодаря хорошему психологическому воздействию на уроке.

 Обязательной составной частью урока являлись физические минутки, физические паузы. Я обратила особое внимание на их содержание, которое перекликалось с темой урока, продолжительность, которая чередовалась через 15 – 20 минут, а так же эмоциональный климат во время выполнения упражнений.

В содержательную часть урока включены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

Предлагались учащимся задания развивающие интерес к изучаемому материалу, стремление больше узнать, задания развивающие инициативу, творческое воображение, эмоционально чувственное восприятие.

 Благодаря различным проявлениям доброжелательности и улыбчивости, на уроке наблюдался благоприятный психологический климат, который служит одним из показателей успешности его проведения. Учащиеся получили заряд положительных эмоций, которые так же влияют на здоровье.

 Завершение урока было спокойным, подведён итог, учащиеся имели возможность задать вопросы, были прокомментированы оценки и задание на дом.

 Интегральным показателем эффективности проведённого урока можно считать спокойное, деловое, удовлетворённое, умеренно – возбуждённое состояние учащихся и учителя.