ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

3 КЛАСС

ТЕМА: «У страха глаза велики. Сказка.»

**Тема:** У страха глаза велики. Сказка.

**Цель**: продолжать знакомство со сказкой, формировать навык чтения сказки.

**Задачи**: ***обучающая.***

Учить чётко выговаривать звуки и сочетания, читать громко, чётко, целыми словами. Выделять окончания и интонацию. Учить выражать чувства и характер героев.

***Развивающая - коррекционная.***

Развивать речевую активность через артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, чтение блоков, игру «ЛОТО», чтение «ЭХО», пересказ, чтение по ролям; пополнять словарный запас. Развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение через психогимнастику, речевую гимнастику, игру, физминутку, чтение, пересказ, беседу. Развивать наглядно- образное мышление, словесно-логическое мышление. Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы.

***Воспитывающая.***

Воспитание любви к сказкам, умению не паниковать, не бояться, не преувеличивать.

***Оборудование:*** учебники, зеркала, игра, шапочки- маски, сюжетные картинки таблицы, карточки, карандаши.

**Ход.**

1. **Оргмомент**.

Психологический настрой на урок.

Звучит спокойная музыка. Учащиеся стоя читают формулу успеха.

-У меня хорошее настроение.

-Я верю в свои силы.

-Всё будет хорошо.

**Посадка.**

-Сядьте так, как правильно должен сидеть ученик.

**Готовность к уроку**.

-Я говорю, вы проверяете глазами. У вас на партах должны лежать: книга  
для чтения, зеркало, карточка, карандаши.

**Сообщение темы и цели урока**.

-Сегодня на уроке мы продолжим знакомство со сказкой « У страха глаза  
велики» и будем учиться читать:

1.Читать громко, чётко.

2.Целыми словами.

3.Соблюдать знаки препинания и интонацию.

-Будем учиться выражать чувства и характер героев.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

1. Упражнение « Домик».

-Открыли окно, закрыли окно. Открыли окно, открыли дверь.  
-Закрыли дверь, закрыли окно.

2. Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

-Представьте, что вы несёте в вёдрах воду.

-На 1-2-3 делаем вдох. На выдохе произносим: Трёх-трёх-трёх.

Плёх-плёх-плёх.

3.Чтение блоков.

-Прочитайте: первую строчку громко, третью строчку шёпотом, третий столбик медленно.

-Прочитайте слоги синего цвета. Полностью слово. Значение. -Прочитайте слоги красного цвета. Полностью слово. Значение. -Прочитайте слоги зелёного цвета. Полностью слово. Значение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НА | **ПЕР** | **ко** | **ло** |
| ВО | да | сто | ДА |
| НО | сы | СПРЯ | ЧЕК |

4. Отработка дикции и интонации.  
- Прочитайте предложение глазами и губами. С какой интонацией  
будем читать предложение? Прочитайте предложение целыми словами  
с ударением. ,

ЯБЛОЧКО ХЛОП - И ЗАЙКЕ В ЛОБ!

**3. Повторение. Игра «ЛОТО».**

* Давайте поиграем в лото. Играть будем парами. Я называю слово, а вы находите его на карточке и читаете. Если оно есть поднимаете руку. Кто первый закроет все слова на карточке сообщит мне.
* Составьте из слов предложение.
* Прочитайте, что получилось?
* С какой интонацией будем читать вопрос.
* Прочитайте первый вопрос. КТО ЖИЛ В ИЗБУШКЕ?
* Прочитайте второй вопрос.

В ЧЁМ ОНИ НОСИЛИ ВОДУ9

* Прочитайте третий вопрос. ГДЕ ГЕРОИ БРАЛИ ВОДУ?
* Прочитайте четвёртый вопрос.

ЧТО ОДНАЖДЫ СЛУЧИЛОСЬ С НИМИ?

Работа с учебником.

* Найдите ответы на первый, второй и третий вопросы и прочитайте.
* На четвёртый вопрос ответьте по серии сюжетных картинок.

**4.Физминутка**.

-Давайте встанем и отдохнём. Нам пора передохнуть, потянуться и вздохнуть

Прочь прогоним лень и скуку, Разомнём сначала руки. Покрутили головой, и усталость вся долой.

**5. Закрепление.**

* Ребята, вы помните сказку « Три медведя»?
* Изобразите сердитого медведя. Покажите, как испугалась Машенька, увидев Мишутку. Как обрадовались возвращению Машеньки её родители.

-Представьте, как жители избушки и заяц рассказывают о страшном про  
исшествии.

-Как будет вести себя бабушка? Найдите слова бабушки и прочитайте.  
С какой интонацией будем читать?

Чтение « Эхо» .

-Как будет вести себя внучка? Прочитать слова внучки. С какой интонаци  
ей будем читать?

Чтение « Эхо « .

-Как будет вести себя курочка? Прочитать слова курочки. С какой интона  
цией будем читать?

Чтение « Эхо «.

-Каким будет голос у мышки? Прочитать слова мышки. С какой интона  
цией будем читать?

Чтение «Эхо».

-Каким будет голос зайца? Прочитать слова зайца. С какой интонацией  
будем читать?

Чтение «Эхо».

-Какие наши герои по характеру?

Чтение сказки по ролям.

-Сколько героев в нашей сказке?

-Давайте распределим героев.

-Остальные учащиеся внимательно следят по тексту и в конце комментируют чтение.

**6.Итог урока**.

-Почему сказка называется «У страха глаза велики»?

-Когда употребляют в речи эту поговорку? Рефлексия.

-Какое у вас настроение после урока?

-Какие задания понравились?

Оценки.

-Сегодня за урок получили оценки.

**7.Домашнее задание**. Инсценирование сказки.