**Темы заседаний методического объединения специалистов службы сопровождения на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Четверть | Тема заседания МО | ФИО педагога |
| **1** | **1 четверть** | Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через использование индивидуальной и групповой форм работы. | 1. Контарева И.С.
 |
| 1. Король Т.И.
 |
| 1. Бабенко И.А.
 |
| 1. Спицына Н.Г.
 |
| 1. Бахарева Г.Н.
 |
| 1. Шестова Н.С.
 |
| 1. Хорькова Л.В.
 |
| 1. Баркова Л.И.
 |
| **2** | **2 четверть** | Социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством применения игровых технологий на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях. | 1. Грезина В.В.
 |
| 1. Глущенко Т.Н.
 |
| 1. Сластина Е.В.
 |
| 1. Кривенко В.С.
 |
| 1. Нитовкина Г.А.
 |
| 1. Щербакова Е.В.
 |
| 1. Гончарова Ю.И.
 |
| **3** | **3 четверть** | Использование коррекционно-развивающих технологий на занятиях. | 1. Безъязыкова Н.С.
 |
| 1. Алексеева Ю.В.
 |
| 1. Самар Г.С.
 |
| 1. Кашканова Л.З.
 |
| 1. Прокопьева Е.А.
 |
| 1. Топчий Н.Д.
 |
| 1. Ганжа Л.В.
 |
| 1. Тверитина Е.А.
 |
| **4** | **4 четверть**  | Отчет по теме самообразования | Все педагоги |

**Темы самообразования педагогов МО службы сопровождения на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № гр. | ФИО педагога | Должность | Тема самообразования |
|  | 1.Король Т.И. | Учитель-дефектолог | Применение компьютерных игр в коррекционно-развивающей работе как средство повышения мотивации к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. |
|  | 1.Гончарова Ю.И. | Учитель инд.обучения | Социализация обучающихся среднего школьного возраста с ОВЗ через коррекционно-развивающую работу. |
| 2.Ганжа Л.В. | Учитель инд.обучения |
| 3.Кривенко В.С. | Учитель инд.обучения |
| 4.Топчий Н.Д. | Учитель инд.обучения |
|  | 1.Безъязыкова Н.С. | Учитель-логопед | Логопедическая ритмика как альтернативный метод развития коммуникативных навыков у обучающихся с ТМНР на занятиях учителя-логопеда и учителя-дефектолога. |
| 2.Алексеева Ю.А. | Учитель-дефектолог |
|  | 1.Сластина Е.В. | Учитель инд.обучения | Использование индивидуальных учебных пособий для обучающихся с ТМНР как эффективный способ формирования начальных представлений об окружающем мире |
|  | 1.Самар Г.С. | Учитель-логопед | Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ТМНР через применение различных методов и приемов в обучении. |
| 2.Гайдукова Е.В. | Тьютор  |
| 3.Бабенко И.А. | Учитель-логопед |
| 4.Глущенко Т.Н. | Тьютор  |
| 5.Грезина В.В. | Тьютор |
|  | 1.Кашканова Л.З. | Учитель-дефектолог | Современные образовательные технологии в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с умственной отсталостью. |
| 2.Прокопьева Е.А. | Учитель-логопед |
| 3.Контарева И.С. | Учитель-дефектолог |
|  | 1.Нитовкина Г.А. | Социальный педагог | Социально-психологическая поддержка детей в условиях внедрения новых стандартов. |
|  | 1.Спицына Н.Г. | Педагог-психолог | Коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с умственной отсталостью через применение различных методик. |
| 2.Шестова Н.С. | Педагог-психолог |
| 3.Бахарева Г.Н. | Педагог-психолог |

**Руководитель МО** Кашканова Л.З.