**УДК: 376.4**

**И.И. Малых**

**КГС(К)ОУ СКОШ № 3 VIII вида г. Комсомольск-на-Амуре**

**Ю.В. Серебреникова**

**ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический**

**государственный университет» г. Комсомольск-на-Амуре**

**ОПЫТ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

**(НА ПРИМЕРЕ КГС(К)ОУ СКОШ № 3 VIII ВИДА Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ)**

В статье анализируется опыт работы специального (коррекционного) образовательного учреждения по организации работы по профессиональной ориентации с семьей учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Рассматриваются вопросы профессиональной ориентации детей с ОВЗ и перспективы организации дальнейшей работы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, дети с интеллектуальным недоразвитием, дисгармоничная семья, интеграции и социально-трудовая адаптация умственно отсталого ребёнка.

Вопросы трудоустройства и социальной адаптации выпускников коррекционных учебных заведений VIII вида достаточно изучены Ю.Н. Щербаковой, И.М. Бгажноковой и др. (1997). По данным Ю.Н. Щербаковой (1997) даже в годы стабильные и в экономическом и социальном плане выпускники специальных общеобразовательных школ VIII вида не обеспечивались работой по специальности, которую они приобретали в стенах учебного заведения, а могли найти только тяжёлую, неквалифицированную работу. Нормы выработки в таких видах профессиональной деятельности часто оказываются непосильными для данного контингента работников, что является причиной производственных конфликтов и смены места работы.

Названные факторы ограничивают приобретение умственно отсталыми выпускниками коррекционных школ нормального опыта общения, затрудняют их адаптацию в обществе, что неизбежно ведёт к социальной изоляции данной категории граждан. В результате, по данным И.М. Бгажноковой (1997), каждый пятый выпускник коррекционной школы становится правонарушителем, каждый третий - лицом без определённого места жительства, каждый десятый - в течение года после выпуска кончает жизнь самоубийством. В одной из своих работ В.И. Жолдак (1982) указывал на связь активной социальной жизненной позиции, в формировании которой главную роль играет школа, и успешной социально-трудовой адаптации молодёжи.

### В исследованиях И.М. Бгажноковой, В.А. Генкиной, В.В. Гладкой и др. изучалась задача взаимодействия семьи и школы на этапе профессиональной интеграции умственно отсталого ребёнка. По результатам исследования было очевидно, что задача подготовки умственно отсталых детей к жизни может решаться успешно только в том случае, если этим делом целенаправленно и сообща будут заниматься ведущие воспитательные сообщества - семья и школа, причём активным координатором должна выступить школа.

Большой опыт по социальной и трудовой адаптации детей с различными нарушениями развития накоплен в российской специальной педагогике и специальной психологии (Л.С. Выготский, Л.Р. Маллер, Е.М. Мастюкова, Д.М. Маллаев, А.А. Дмитриев, Н.П. Павлова, В.З. Денискина и др.). В исследованиях отечественных специалистов разносторонне изучены вопросы психологических особенностей умственно отсталого ребёнка при профессиональном самоопределении, механизмы социальной адаптации. В специальной школе VIII вида подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Предпосылкой профориентационной работы является трудовая подготовка ребёнка, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей. Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подростком профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена. Такая работа требует индивидуализации. Применяемые меры индивидуализации обучения чаще всего не основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, а являются вынужденными. Видя, что ученик затрудняется при выполнении учебного задания, учитель оказывает ему помощь, которая часто направлена только на получение ребенком правильного результата работы. Говоря об образовательном процессе, мы подразумеваем, что он направлен на формирование гармоничной личности в целом, на деле же, во многих школах, учебно-воспитательная работа направлена, в основном, на получение знаний, умений, навыков. Для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп учащихся. Помимо данных о глубине дефекта следует опираться на материалы психологии, освещающие особенности их мышления и эмоционально-волевой сферы, сочетание которых отражает сложную структуру личности этой категории детей. Специальная психология защищает положение о развитии аномального ребенка, об усложнении его психики под влиянием корригирующего обучения и воспитания. Развитие умственно отсталых школьников и их воспитание, как полноценных членов общества, может быть достигнуто только в том случае, если процесс формирования всех сторон его личности будет неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы, осуществляемой в специальной школе, а для этого необходимо тщательное изучение особенностей психики умственно отсталых детей. Тогда, опираясь на полученные данные, можно будет грамотно построить весь процесс социальной-трудовой адаптации, в том числе и профессиональной ориентации ребёнка.

Ряд ученых (В.Ф. Мачихина, К.П. Павлова, Е.И. Разуван, Т.Н. Стариченко) убедительно доказывают важность организации воспитательной работы при формировании профессионального самоопределения, которая в комплексе с учебной работой помогает достичь положительных результатов в социальной и трудовой адаптации ребёнка с ограниченными возможностями. Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д. Характерная черта ранней юности - выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. То есть это план жизненного самоопределения, план того, чего человек хочет достигнуть, и профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль.

Все авторы, как само собой разумеющееся, рассматривают вопросы трудоустройства выпускников школ. Однако лишь некоторые из них выделяют это в самостоятельный компонент профориентации (Я. Будкевич, О. И. Галкина, Л. М. Зюбин, В. В. Чебышева, Ю. И. Шпигель). Нельзя оставлять трудоустройство выпускников неконтролируемым процессом и заканчивать всю профориентацию в школе выдачей аттестата. Необходима непосредственная помощь учащимся после окончания школы в реализации профконсультационных советов и их намерений. Другой путь - контроль над реальным трудоустройством и проверка, таким образом, удачности выданного на консультации совета. Эта работа необходима для накопления опыта и избегания ошибок при проведении профессиональной консультации. Этот вид деятельности школы в педагогической литературе называют постконсультационным контролем.

По данным многих исследований, число детей, страдающих дефектами умственного развития, имеет тенденцию к увеличению своих возможностей. В связи с этим совершенствование форм и методов их реабилитации и социально-трудовой адаптации является одним из актуальных вопросов. Но для указанного совершенствования необходимо предварительное изучение всех особенностей развития таких детей.

        Влияние родителей на выбор профессии их детьми, безусловно. Опросы школьников показали, что для них советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение, чем рекомендации школы, учителей.

        Нет родителей, которые бы не желали детям добра. Они волнуются за будущее детей, искренне желают им счастья и хотят помочь в выборе профессии. Но родители могут ошибаться. И эти ошибки порой весьма сказываются на судьбе детей.

        Есть очевидные ошибки - например, неумеренная переоценка способностей своих детей. Казалось бы, именно родители имеют наиболее полное представление о склонностях и способностях детей. Некоторые родители, проявляя бурную заботу о «выгодном», «удобном», «беспроигрышным» устройстве своих сыновей и дочерей в их взрослой жизни, настаивают, чтобы они выбрали престижную, по их мнению, профессию, это, а не другое место учебы. Они уверены, что они, родители, как никто, знают, что нужно их ребенку, что для него лучше. И часто ошибаются, действуют вопреки его подлинным интересам. Любой ценой пытаясь, достичь заветной цели, они порой заставляют ребенка отказываться от «своего» выбора.

        Среди условий успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующее:

        - знания родителями интересов и потребностей ребенка;

        - умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;

        - общаться с детьми нестандартно, естественно;

        - глубоко «по-настоящему» чувствовать ребенка, быть готовыми и способными к сопереживанию, становиться на позицию ребенка, видеть в нем личность;

        - умение управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;

        - умение требовать, поощрять и наказывать [3].

С 2012 года на базе КГКСКОУ СКОШ №3 г. Комсомольска-на-Амуре функционирует Центр социализации и профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных задач Центра является организация работы с родителями. В рамках работы Центра социализации и профориентации проводятся педагогические советы, на которых анализируются результаты работы по профессиональной ориентации учащихся, организуются тематические родительские собрания, экскурсии для родителей в мастерские школы, консультации и встречи учащихся с работниками предприятий г. Комсомольска-на-Амуре.

Регулярно проводимая работа позволила определить наиболее встречающиеся причины, которые приводят к неправильному выбору профессии. Их можно условно разделить на три группы:

        1 группа - недостаточная информированность о профессиях. Ориентация школьников в мире профессий довольно однобокая, диапазон специальностей, на которые нацеливаются учащиеся зачастую очень узок. Учащиеся называют в своих ответах всего около 20 профессий в то время, как их насчитывается  около 40 тысяч [4].

        Школьники почти не обладают информацией о содержании профессии. Хотят быть бухгалтерами, но дальше фразы «бухгалтер начисляет зарплату» их представления об этой профессии не идут.

        Многие родители, к сожалению, не могут дать совет детям о профессиональном выборе именно потому, что сами мало знают о профессиях, об их требованиях, о правилах, которыми следует руководствоваться при решении столь важного вопроса, об учебных заведениях. Часто родители не задумываются над тем, будет ли профессия соответствовать склонностям детей, готовы ли они нравственно, социально, психологически соответствовать требованиям профессии.

        Вторая группа ошибок связана с незнанием себя, своего здоровья, способностей, с неумением соотнести их с требованиями профессий. Для правильного выбора профессии необходимо в них разбираться в себе, правильно оценивать свои слабые и сильные стороны, реально оценить способности.

        Во многих случаях школьники неадекватно оценивают свои способности. К нежелательным последствиям приводит как их переоценка, так и недооценка. Любая профессия предъявляет определенные и порой достаточно жесткие требования к личности и организму работающего, поэтому при  выборе профессии нужно учитывать состояние здоровья. Учащиеся часто склонны переоценивать свое здоровье, не замечать незначительные с их точки зрения «болячки». Никто лучше родителей не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности подростков вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо, но опять же при условии, что сами родители знают медицинские противопоказания по профессиям, интересующим их детей [3].

        Третья группа ошибок – незнание самих правил выбора профессий.

        Выбирать по душе надо не только профессию, но и связанный с ним образ жизни  и подходящий вид деятельности. Для одних профессий необходима усидчивость, для других характерен постоянный риск. Один человек не терпит монотонности, другой не выносит суеты. Все это надо учитывать. Нельзя относиться к профессии, как к чему-то вечному, неизменному.

     Не может быть надежным и мотивированным выбор профессии или место работы за компанию с друзьями, одноклассниками. Многие подростки после девятого класса идут в десятый  из-за неосознанной боязни расстаться с привычным окружением, многие не могут ясно определить свое будущее и тянуться к тем, кто увереннее и смелее делает выбор. Получается, что выбирают не свою профессию, а профессию друга.

        Анализ работы с родителями показал, что в образовательном учреждении необходимо усилить психологическую поддержку родителей и учащихся в период осуществления выбора профессии. Разумеется, выбор профессии не должен ограничивается только психологической поддержкой. Но на первых этапах самоопределения ребенок нуждается именно в этой помощи. Обращение к профессионалу – одно из лучших решений.

Хочется отметить, что к психологу обращаются две категории родителей: те, которые не знают, на кого переложить ответственность за принятия решения, и те, кто успешно содействует самоопределению ребенка и стремится принимать решения, обладая исчерпывающей информацией.

Задача взрослого - помочь подростку взрослеть рядом с ним, быть нужным своему ребенку, а это значит, быть всегда настроенным «на его волну», не уходить от трудных вопросов, чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады его эмоций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
4. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
5. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
6. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
7. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.