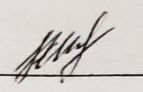


Министерство образования и науки Хабаровского края
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА № 3» (КГБОУ Школа 3)

РАССМОТРЕНО

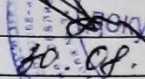
На заседании МС 

Протокол № 1

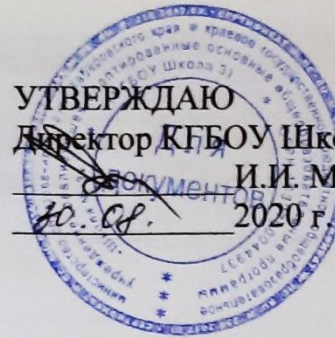
«10» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ Школа 3

 И.И. МАЛЫХ « »

2020 г.



Программа
«Совет обучающихся»

Направление деятельности:

нравственно-социальное,

культурно-досуговое.

Срок реализации: 5 лет

Возраст детей: 10-16 лет

Разработана:

Чкалиной Е. Г. –

Заместитель директора по ВР

г. Комсомольск-на-Амуре

2020 год

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа совета обучающихся
2	Цель программы	воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.
3	Направление деятельности	нравственно-социальное, культурно-досуговое
4	Краткое содержание	Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива совета обучающихся.
5	Ожидаемые результаты	В результате реализации программы у каждого воспитанника объединения в достаточной мере должны быть развиты: -личностные качества; -нравственные нормы поведения; -культура общения в коллективе; -потребность в труде; - способность к профессиональной деятельности; -способность рационально организовывать деятельность; -способность к сотрудничеству; -сформированность познавательных навыков.
6	Автор программы	Заместитель директора по ВР КГБОУ Школы №3 Чкалина Екатерина Геннадьевна
7	Краевое образовательное учреждение, представившее программу	КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА № 3» (КГБОУ Школа 3)
8	Руководитель	Малых Игорь Иванович
9	Адрес, телефон	681003, Россия, Хабаровский край, г. Комсомольск–на-Амуре, ул. Бульвар Юности, 6/3. Раб. телефон: (4217) 232300, факс: (4217) 232300, e-mail: kgskouosh3@edu.27.ru , kgskouosh3@yandex.ru
10	Место реализации	Совет обучающихся
11	Возраст воспитанников	10-18 лет
12	Сроки проведения	2020-2025 уч. год
13	Сроки реализации программы	5 лет

Пояснительная записка

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие совета обучающихся в образовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

По организации всей деятельности совета обучающихся руководящее значение имеет "Положение о совете обучающихся", в котором кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы совета обучающихся.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива совета обучающихся.

Программа разработана и составлена для воспитанников 10-16 лет и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы:

- Формирование четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- Участие в решении насущных проблем образовательного учреждения;
- Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах совета воспитанников.

Актуальность программы. Нашей страной взят курс на построение гуманного демократического общества. Под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности ребенка с ОВЗ, воспитания её духовных качеств, вопросы социализации становятся ведущей деятельностью всего педагогического коллектива. Одной из первоочередных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью. Формирование личности ребенка с ОВЗ осуществляется в процессе социализации, воспитания и саморазвитии. В наибольшей степени педагогическому влиянию планированию, организации, коррекции поддается воспитание как целенаправленный, специально - организованный процесс.

Современная воспитательная практика неоднократно обращается к анализу проблем самоуправления в детском сообществе. Актуальность данного выбора очевидна, ибо именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе совета обучающихся - это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Современная модернизация Российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участие в преобразовании своей страны.

Развитие человека как личности – это развитие культурное. Человек как личность в своём развитии становится микрокосмосом культуры, обретая тем самым своё нравственное самоопределение. Нравственность является практическим эталоном, мерой культурности человека, мерой его «Личности» с точки зрения окружающих его людей.

Программа «деятельности» совета обучающихся является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности обучающегося с ОВЗ, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания

нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

Цель программы: воспитание ответственной личности обучающегося с ОВЗ, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Основные задачи программы:

- развитие лидерских качеств методами активного социально- психологического обучения;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала воспитанников;
- создание комфортной обстановки общения и творчества;
- формирование мотивационной - потребностной сферы личности воспитанника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;
- Оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Особенности подросткового возраста:

Подростковый возрастной период - один из самых благодатных в становлении личности человека. Ранняя юность устремлена к осознанию своей жизни в целом, к осмыслению общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира. Ранняя юность прекрасна мировоззренческой устремленностью, а значит, желанием изменить и переустроить этот мир. Неопытность юности придает ей смелость в суждениях и безоглядность в критике окружающей среды.

Именно жизнь как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассника. Но не просто жизнь как отсутствие смерти и существование на земле, а – жизнь, достойная Человека в его качестве наивысшей ценности. Исследователи подросткового возраста отмечают, что отношения в коллективе сверстников часто строятся на основе принципов «кодекса чести». Это правила взаимопомощи и взаимовыручки, которые не всегда совпадают с подлинными оценками и нравственного содержания действий и отношений сверстников. Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у подростков была возможность усвоить истинные человеческие ценности. Большое значение имеет организация разновозрастных коллективов, где односторонность отношений практически исключается, и в силу вступают гуманные истинные отношения людей, объединённых общей, социально значимой целью. Забота о друге, сверстнике и забота о малыше - разные по содержанию отношения. Подчиняться сверстнику - не то же самое, что уметь поиграть с малышом. Как личность, ребёнок гораздо богаче развивается в многодетной семье, где он усваивает всю гамму человеческих отношений, оценок, норм взаимодействия с другими.

В раннюю юность, благодаря социально-психологической природе этого возраста, складывается некий образ жизни. Он становится образцом для повседневной реальности, он выступает как модель для уже сегодня начатого построения собственной жизни.

Поэтому чрезвычайно важно активизировать все духовные силы старшеклассника для создания идеального представления: что есть жизнь, которая достойна моего «Я»? Что есть жизнь, которую ведет современный достойный человек?

Современный подросток- человек с кипучей энергией, инициативностью, сталкивается с культурой, в которой универсальные инструкции ценятся выше индивидуальных проявлений жизни; общее, алгоритмизированное, понятное в поведении другого человека, делает его «удобным» для управления во всех социальных системах. Но, к счастью, всегда есть юные молодые люди, которых тяготит эта универсальность, потому, что по законам жизни они особенно чувствительны к проявлениям силы и слабости самой жизни, открытой для неё через существование живого «Я». Это живое «Я» проявляет себя в широком размахе колебаний и противоречий переживаний, связанных с необходимостью найти и установить своё собственное содержание, освоить своё собственное психологическое пространство. Сразу это сделать очень трудно, но жить без него уже

невозможно; увлечение чужими формами жизни редко несёт в себе черты устойчивости. М.М. Рубинштейн: «Путь продвижения к самому себе совершается вовсе не с роковой необходимостью: это норма, которая далеко не всегда достигается».

Характеристика программы:

Программа деятельности совета обучающихся:

· По целевому обеспечению потребностей личности ребенка	Программа социальной адаптации
· По образовательным областям	Нравственно-социальная
· По уровню усвоения	Общекультурная
· По характеру деятельности	Комплексная
· По возрастным особенностям	Для разновозрастного коллектива (но ориентирована на запросы детей 10-16 лет)
· По контингенту воспитанников	Общая
· По временным показателям	Долгосрочная

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы у каждого воспитанника объединения в достаточной мере должны быть развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность в труде;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность познавательных навыков.

Ведущими качествами личности воспитанника должны стать:

1. Личностные качества:

- ⊗ сознательная дисциплинированность, обязательность;
- ⊗ внутренняя свобода, независимость;
- ⊗ стойкость, умение переносить трудности;
- ⊗ решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- ⊗ порядочность, честность, правдивость;
- ⊗ раскованность;
- ⊗ развитое чувство достоинства (самоуважение);
- ⊗ стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

2. Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

- ⊗ сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- ⊗ наличие жизненных планов;
- ⊗ активная профессиональная подготовка;
- ⊗ желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;

⌘ понимание жизненной целеустремленности.

3. Мировоззрение:

⌘ знание современной научной картины мира;

⌘ понимание и принятие философии прав и свобод человека;

⌘ патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);

⌘ правовая и политическая культура;

⌘ жизненный социальный оптимизм;

⌘ способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

4. Интеллектуальное развитие:

⌘ информационный кругозор;

⌘ потребность применять знания на практике; умение обобщать, анализировать, делать выводы;

⌘ критичность (ничего не принимать на веру);

⌘ гибкое мышление, свободное от догматизма;

⌘ - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;

⌘ - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;

⌘ - умение и желание организовать себя;

⌘ - умение заниматься самообразованием.

5. Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

⌘ добросовестность;

⌘ старательность;

⌘ настойчивость;

⌘ предприимчивость, самостоятельность;

⌘ творческий подход к работе.

6. Отношение к окружающим:

⌘ гуманность, уважение прав, свобод и достоинств других людей;

⌘ бескорыстная забота о других;

⌘ интерес к людям, общительность;

⌘ доброжелательность, склонность к сотрудничеству;

⌘ терпимость, уступчивость;

⌘ умение постоять за себя.

7. Человек – творец самого себя:

⌘ объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;

⌘ «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;

⌘ стремление к саморазвитию.

8. Культура поведения:

⌘ умение жить вместе с другими;

⌘ умение контролировать себя;

⌘ сдержанность, тактичность;

⌘ чувство меры в общении;

⌘ умение соблюдать дистанцию;

⌘ умение приветствовать;

⌘ культура речи.

9. Здоровый образ жизни:

⌘ отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;

⌘ знание механизмов и способов поддержания здоровья;

⌘ стремление к физическому совершенствованию;

⌘ отсутствие вредных привычек;

⌘ знание и владение приёмами и способами оздоровления организма.

10. Эстетическая культура:

- ⊗ наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
- ⊗ умение отличать прекрасное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
- ⊗ наличие развитого творческого начала;
- ⊗ наличие умения рисовать, петь, танцевать;
- ⊗ наличие чувства эстетической меры;

11. Отношение к природе:

- ⊗ готовность охранять и защищать природу;
- ⊗ бережное отношение к окружающей среде;
- ⊗ воплощение в своей практической жизни идеи о возобновлении природы.

Эффективность программы будет оцениваться по критериям посредством:

- ⊗ проведения заседаний совета обучающихся;
- ⊗ создания методической копилки опыта;
- ⊗ контроля за организацией учебно-воспитательного процесса;
- ⊗ диагностики уровня сформированности у воспитанников основных компетентностей.

Совет обучающихся даёт возможность воспитанникам:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности воспитанников;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем ЦДТ.

Проведение игр и тренингов на развитие навыков общения и взаимодействия, навыков самооценки и понимания других, навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием, обучение интерактивным методам.

Календарно-тематический план

Месяц	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	1. Анализ работы актива учащихся за предыдущий год. 2. Выбор Министра Совета обучающихся 3. Утверждение плана работы Совета обучающихся на новый учебный год 4. Планирование и организация работы Совета обучающихся по направлениям 5. Видео - ролик про учителей <i>"Улыбнитесь, Вас снимает крытая камера!"</i> . Ребята опрашивают обучающихся об учителях, записывают самые яркие пожелания и поздравления. (Подготовка ко Дню Учителя) 6. Акция "Такая школа" или «Я ученик?!» (ребята ходят по школе, останавливая обучающихся с вопросами: "Это школьная форма? Какой элемент гардероба у меня лишний?") 7. Открытие ежемесячного школьного конкурса на самый "классный" дневник чести (Критерии оценивания: 1. Внешний вид дневника. 2. Наибольшее кол-во положительных отметок за поведение (тот класс и выигрывает) Подведение итогов рассчитан на конец каждой четверти.	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся

	8. Проведение акции «Патруль чистоты!» или "Полиция чистоты и порядка" назначаются добровольцы, которые следят на переменах за чистотой и порядком в школе (со значком "полиция чистоты")	
октябрь	<p>1. Информирование о выполнении предыдущих решений</p> <p>2. Планирование и участие в соответствии с календарным планом: Праздничный концерт, посвященный Дню учителя</p> <p>3. Игра-детектив "Настоящий сыщик" (обучающиеся получают таинственное задание; чтобы выполнить его, необходимо находить подсказки внутри школы).</p> <p>4. Викторина на перемене "А кто знал?" (любой желающий может подойти и попробовать разгадать логические загадки с подвохом) за правильный ответ выдается приглашение стать участником школьной игры "Самый умный"</p> <p>5. Проведение акции «Патруль чистоты!» или "Полиция чистоты и порядка" назначаются добровольцы, которые следят на переменах за чистотой и порядком в школе (со значком "полиция чистоты")</p> <p>6. Ежемесячный школьный конкурс на самый "классный" дневник чести (Критерии оценивания: 1. Внешний вид дневника. 2. Наибольшее кол-во положительных отметок за поведение (тот класс и выигрывает) Подведение итогов рассчитан на конец каждой четверти.</p> <p>7. Копилка идей на осенние каникулы.</p>	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся
Ноябрь	<p>1. Отчет о выполнении предыдущих решений</p> <p>2. Планирование и участие в соответствии с календарным планом: <ul style="list-style-type: none"> • Создание видео ролика (нарезка) " У мамы есть мечта" для показа на концерте, посвященном Дню матери. • Творческая мастерская "Подари мечту" (на двух этаж установлены зоны для творчества для тех, кто хочет сделать необычный и творческий подарок своими руками для милых мам) • концерт к Международному Дню Матери. </p> <p>3. Участие совета обучающихся в подготовке и распространению листовок «Мы выбираем жизнь без вредных привычек»</p> <p>4. Шуточная акция "Герой" (несколько обучающихся на разных этажах разыгрывают ситуацию, что они потеряли какой-то важный предмет (телефон, кошелек или еще что-то). В это время ведется видеосъемка так, чтобы никто не заподозрил. Тот, кто решиться помочь получает значок "Герой дня".</p> <p>5. Видеорепортаж "Самое важное для тебя это...?" (опрос проводится с 1-9 класс)</p> <p>6. Проведение акции «Патруль чистоты!» или "Полиция чистоты и порядка" назначаются</p>	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся

	<p>добровольцы, которые следят на переменах за чистотой и порядком в школе (со значком "полиция чистоты")</p> <p>7. . Ежемесячный школьный конкурс на самый "классный" дневник чести (Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид дневника. 2. Наибольшее кол-во положительных отметок за поведение (тот класс и выигрывает) 8. Рейд по проверке учебников. 	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о выполнении предыдущих решений 2. Планирование и участие в соответствии с календарным планом: Подготовка к новому году <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс Д. Морозов и Снегурочек (конкурс лучших эффектных новогодних поздравлений) Деда Морозы за неделю до нового года ходят на переменах и поздравляют всех-всех. Самого лучшего определяют методом анонимного опроса, среди тех, кого поздравляли. (Конкурс может проходить как и среди обучающихся, так и среди педагогов, сотрудников школы) 3. Викторина на перемене "Твоя школа?" (любой желающий может подойти и поиграть, вопросы могут быть о кабинетах ,учителях или школьных традициях) за правильный ответ выдается шуточный жетон "ПРОВЕРКА прошла успешно Ты ТОЧНО обучающийся КГБОУ "Школы № 3" 4. Ежемесячный школьный конкурс на самый "классный" дневник чести (Критерии оценивания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид дневника. 2. Наибольшее кол-во положительных отметок за поведение (тот класс и выигрывает) 5. Проведение акции «Патруль чистоты!» или "Полиция чистоты и порядка" назначаются добровольцы, которые следят на переменах за чистотой и порядком в школе (возможно в военной или полицейской форме со значком "полиция чистоты") 	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы на второе полугодие 2. Отчет о проделанной работе. 3. Работа с нарушителями дисциплины 4. Изготовление и распространение листовок по школе о ЗОЖ 5. Создание видео ролика (нарезка) "Хочу изменить мир!" 5-9 классы (обучающиеся делятся своими мыслями и идеями с чего бы они начали менять мир к лучшему). 6. Ежемесячный школьный конкурс на самый "классный" дневник чести (Критерии оценивания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид дневника. 2. Наибольшее кол-во положительных отметок за поведение (тот класс и выигрывает) 6. Проведение акции «Патруль чистоты!» или "Полиция чистоты и порядка" назначаются добровольцы, которые следят на переменах за чистотой и порядком в школе (со значком "полиция чистоты") 	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение месячника Защитника Отечества. 2. Разработка газеты к 23 февраля 3. Проведение конкурса рисунков «Они сражались за Родину» 4. Проведение фестиваля «Строевой песни» 5. Репортаж "А ты чем занят?" (опрос проводится с 1-9 класс на тему нужен ли спорт? Важен ли он?) 6. Конкурс видеороликов «Спорт, спорт, спорт!» (видеоролики с участием обучающихся во время бега, езде на велосипеде, в спортивной секции и т.д) (5-9 кл) 7. Ежемесячный школьный конкурс на самый "классный" дневник чести (Критерии оценивания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид дневника. 2. Наибольшее кол-во положительных отметок (тот класс и выигрывает) 8. Проведение акции «Патруль чистоты!» или "Полиция чистоты и порядка" назначаются добровольцы, которые следят на переменах за чистотой и порядком в школе (со значком "полиция чистоты") 	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка Конкурса поздравительных газет с 8 Марта 2. Подготовка и проведение акции «Поздравительная открытка – с 8 Марта!» 3. День "Настоящий джентльмен" (ученики надевают бабочки или галстуки, дежурят у дверей- открывают дамам двери, помогают донести сумки, учебники, делают комплименты, заставляют девушек улыбаться) 4. Ежемесячный школьный конкурс на самый "классный" дневник чести (Критерии оценивания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид дневника. 2. Наибольшее кол-во положительных отметок за поведение (тот класс и выигрывает) 5. Проведение акции «Патруль чистоты!» или "Полиция чистоты и порядка" назначаются добровольцы, которые следят на переменах за чистотой и порядком в школе со значком "полиция чистоты") 6. Копилка идей на каникулы 	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конкурса электронных презентаций «ЗОЖ – это модно!» 2. Танцевальные перемены "Каждый может стать пилотом" в честь "Дня космонавтики" 3. Подготовка к празднику - День Победы 4. Участие в районной акции «Георгиевская ленточка» 5. Поздравления ветеранам 6. День "Бантиков" (ученицы надевают бантики) Выигрывает класс, в котором окажется наибольшее количество бантиков. 7. Проведение акции «Патруль чистоты!» или "Полиция чистоты и порядка" назначаются добровольцы, которые следят на переменах за чистотой и порядком в школе (со значком "полиция чистоты") 	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся

	8. Ежемесячный школьный конкурс на самый "классный" дневник чести (Критерии оценивания: 1. Внешний вид дневника. 2. Наибольшее кол-во положительных отметок за поведение (тот класс и выиграет)	
Май	1. О результатах запланированных мероприятий 2. Подведение итогов года в рамках конкурса «Класс года» 3. Анализ работы Совета обучающихся за год	Педагог-организатор Члены Совета обучающихся

Условия реализации программы:

Педагогические условия:

- педагоги-организаторы знают методы коррекционной педагогики, имеют образование «Олигофренопедагог», знают психофизиологические особенности данной категории детей;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных и психофизических особенностей подростков;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы деятельности и планы работы на год;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами-организаторами до начала учебного года.

Материально-технические условия предусматривают: реализацию содержательной части программы будет осуществляться педагогическим коллективом.

Наличие ТСО: компьютер, канцелярские товары

Дополнительная литература

1. Образовательная программа личностного развития старшеклассников, формирования системы компенсаций межличностного общения «Основы лидерства». - Казань: РИО ГУ «РЦМКО», 2011. - 28с.
2. Замалетдинов Р.Р., Ибрагимова Е.М. «Формирование антикоррупционной культуры у учащихся». - Казань: Издательство «Магариф-вакыт», 2010. - 159 с.
3. Кириллова Л.Е. «Профилактика правонарушений». - Казань: Издательство «Магариф-вакыт», 2010. - 159 с.
4. Герасимова В.В., Апкаримов Р.И. Школа волонтеров. Программа социально-психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013. – 192с.
5. Кузьмина С.И. Несколько советов по ученическому самоуправлению: Метод. пособие. – Сост. С.И. Кузьмина. - Казань: РИЦ «Школа», 2001. - 28с.
6. Дергунов В.А. Настольная книга классного руководителя. – Научно-производственный центр «Детство России», 2015г.
7. Развивающее пространство для подростков – требование времени/Под научной ред. к.пс.наук А.А. Либерман. Набережные Челны, 2004.
8. Программное обеспечение деятельности детских общественных организаций: методическое пособие для руководителей детских общественных организаций/ Ю.Н. Юзмухаметова, Н.Н. Шернина. – Нижнекамск: ДтДиМ имени И.Х. Садыкова. 2008. - 54с.
9. Методические рекомендации по составлению программы работы с детской общественной организацией для педагогов-организаторов школ города. - Центр детского творчества им. И.Х. Садыкова, Нижнекамск. 2004.
10. Сборник нормативных документов и методических материалов по детскому движению. - Казань: РИЦ «Школа», 2000. - 136с.