**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**"Школа № 3"**

**г. Комсомольска-на-Амуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  **Решением педагогического совета**  **Протокол № 10**  **«\_\_23\_\_» \_\_августа\_\_ 2017 года** |  | **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор КГБОУ Школа 3**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. И. Малых**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года** |

**Программа по профессиональному ориентированию обучающихся**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

**Комсомольск-на-Амуре**

**2017 год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка 2
2. Цель и задачи программы 4
3. Планируемые результаты 6
4. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы 8
5. Система профориентации образовательного учреждения и ее элементы 12
6. Содержательно-методический базис профориентационной работы 16
7. Методы и средства организации работы 18
8. Срок и этапы реализации программы 19
9. Дорожная карта по профориентации 20

**Пояснительная записка**

В последние годы в России значительно вырос интерес к  
интеграции детей с отклоняющимся развитием в общеобразовательную среду.Очевидно, что в скором времени произойдет переход от единичных случаевудачной интеграции к все более широкому применению такого подхода вобучении и воспитании детей. Профессиональное сообщество педагогов,психологов, дефектологов, логопедов должно гибко приспосабливаться кизменениям в запросе общества на инклюзивное образования для всех.

Получение учащимися, в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации указанной категории обучающихся необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

Под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальныхособенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) с учетом потребностей рынка труда Хабаровского края.

Правовое поле деятельности по профессиональному ориентированию в  
школе образуют основополагающие международные и отечественные документы, направляющие поиски вариантов равноценного воспитания трудоспособной личности, желающей и могущей активно включиться в профессиональную деятельность после завершения образования, несмотря на ограничения здоровья.

Основанием для организации в школе системы профессионального ориентирования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) являются следующие нормативные правовые акты:

* Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
* Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 29 декабря 2015 г.) «О занятости населения в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г, № 1598 и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, обеспечивают реализацию права обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, в том числе на профессиональную ориентацию;
* Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 – 2020 гг.утвержденный Минобрнауки России и Минтруд России от 01 февраля 2016 гг.;
* Комплекс мер, направленный на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в Хабаровском крае на 2016 – 2020 годы, утвержденый распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 июля 2016 г. № 499-рп.

**Актуальность программы:**

Образование детей с ОВЗ и инвалидностью - один изприоритетов в деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации. Получение названнойкатегорией обучающихся качественного доступного общего, а затем ипрофессионального образования, является одним из основных и неотъемлемыхусловий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия вжизни общества, эффективной самореализации в различных видахпрофессиональной и социальной деятельности.

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспеченииуспешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможностьвыбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будутмаксимально сочетаться с востребованностью.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы: организация профессионального ориентирования обучающихся в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

***1 дополнительный – 4 классы***

**Задачи этапа:**

- Формирование (воспитание) устойчивого и живого интереса к миру труда и профессий;

- Формирование позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности

- Формирование элементарных представлений о многообразии профессий;

- Формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективного оценивания своих собственные силы, возможностей, способностей, выделять и опираться на позитивные качества личности.

***5-7 классы***

**Задачи этапа:**

- Формирование и развитие умения осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения;

- Содействие осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка, развивать у него волевые черты характера, уверенности в своих силах, коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;

-Формирование конкретных представлений о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;

- Определение максимально полного круга объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности, из данного круга профессий выделениетех ,которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;

- Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;

- Оказание подросткам помощи в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;

- Развитие умения у подростков анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки;

- Оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

***8-9 классы***

**Задачи этапа:**

- Организация психолого-педагогическое сопровождения процесса формирования учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;

- Оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;

- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах;

- Формированиеспособностейучащихся к социально- профессиональной адаптации в обществе;

- Формирование знаний о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;

- Ознакомление обучающихся с особенностями трудоустройства и основами трудового права;

- Формулирование профессиональных рекомендаций для выпускников 9 класса школы, оценивание адекватности профессиональных планов подростка в целом и реальных возможностей осуществления этих планов.

***I – II курс***

**Задачи этапа**:

- Организация детализированного знакомства со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;

- Развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы; формирование готовности к непрерывному образованию и труду;

- Формирование ценностей самообразования и саморазвития в профессионально- предпочитаемой сфере;

- Постепенное формирование у старшеклассника умение прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;

- Развитие умения в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии;

- Развитие способности самопрезентации, обучение составлению резюме.

**Планируемые результаты**

***1 дополнительный – 4 классы:***

- Сформировать (воспитывать) устойчивый и живой интерес к миру труда и профессий;

- Сформировать позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности;

- Сформировать элементарные представления о многообразии профессий;

- Сформировать первичные (элементарно-базовые) умения объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.

***5-7 классы:***

- Сформировать и развить умения осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения;

-Содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка, развивать у него волевые черты характера, уверенности в своих силах, коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;

-Сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;

- Определить максимально полный круг объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности, из данного круга профессий выделить те ,которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;

- Сформировать успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;

- Оказать подросткам помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;

- Развить умения анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки;

- Оказывать помощь подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

***8-9 классы:***

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;

- Оказывать помощь в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;

- Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями склонностями, личностными особенностями с потребностями общества, региона в кадрах;

- Сформировать способности к социально- профессиональной адаптации в обществе;

- Сформировать знания о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;

- Ознакомить с особенностями трудоустройства и основами трудового права;

- Сформулировать профессиональные рекомендации для выпускников 9 класса школы, оценить адекватность профессиональных планов подростка в целом и реальные возможности осуществления этих планов.

***I – II курс:***

- Организовать детализированное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;

- Развить коммуникативные навыки, умения в сфере командной работы; формировать готовность к непрерывному образованию и труду;

- Сформировать ценности самообразования и саморазвития в профессионально- предпочитаемой сфере;

- Сформировать у старшеклассника умение прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;

- Развить умения в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии;

- Развить способности самопрезентации, учить составлять резюме.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

**в 1 дополнительном – 4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* | *Способы оценки* |
| 1 доп. класс | | |
| Когнитивный | Начальные знания о правилах поведения при организации учебной и трудовой деятельности | Структурированное наблюдение |
| Социально-психологический | Адаптация к школе. Общительность и коммуникабельность | Социометрия  Наблюдение |
| Мотивационный | Мотивация достижения успеха, а не избегание неудач  Стремление довести работу до конца  Мотивация доставить удовольствие другим  Стремиться быть полезным для общего дела (класса, группы) | Структурированное наблюдение  Экспертная оценка |
| Деятельностный | Стремление следовать правилам выполнения работы (учебной, трудовой), не пренебрегать ими  Стремление доводить начатое до конца | Структурированное наблюдение |
| 1-й класс | | |
| Когнитивный | Знания о правилах поведения при организации учебной и трудовой деятельности. | Структурированное наблюдение |
| Социально-психологический | Общительность и коммуникабельность | Социометрия  Наблюдение |
| Мотивационный | Мотивация достижения успеха, а не избегание неудач.  Потребность довести работу до конца.  Мотивация доставить удовольствие другим.  Потребность быть полезным для общего дела (класса, группы). | Структурированное наблюдение  Экспертная оценка |
| Деятельностный | Умение следовать правилам выполнения работы (учебной, трудовой), не пренебрегать ими.  Умение доводить начатое до конца. | Структурированное наблюдение |
| 2-й класс | | |
| Когнитивный | Общие знания о труде и субъектах труда.  Знание о необходимости трудовой деятельности.  Знания о своих качествах личности и о своих возможностях. | Анкетирование  Тестирование  Выполнение специально разработанных игровых упражнений |
| Социально-психологический | Способность взаимодействовать в группе, оказывать и принимать помощь в процессе выполнения работы (учебной и трудовой).  Адекватная самооценка и самопринятие.  Социально-психологическая адаптированность.  Коммуникабельность и организованность. | Структурированное наблюдение  Тестирование  Проективные методы  Экспертное оценивание |
| Мотивационный | Мотивация успеха.  Адекватный уровень притязания. | Тестирование |
| Деятельностный | Умение преодолевать трудности в выполнении работы.  Умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы.  Навыки самообслуживания и аккуратности, бережливости. | Структурированное наблюдение  Экспертное оценивание |
| 3-й класс | | |
| Когнитивный | Знания основных видов профессий.  Адекватное представление о содержании профессий.  Осознание пользы общественного труда.  Осознание себя, своих способностей, наклонностей и возможностей. | Тестовые задания  Анализ результатов деятельности (по учебным предметам) |
| Социально-психологический | Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности. | Структурированное наблюдение  Анкетирование |
| Мотивационный | Желание самостоятельно выполнять ответственные задания.  Потребность в улучшении результатов своей деятельности.  Мотивация успеха Стремление к овладению умениями и навыками в интересующей деятельности. | Наблюдение  Тестирование |
| Деятельностный | Умение добросовестно работать в коллективе.  Умение ставить цели и находить способы ее достижения.  Умение преодолевать трудности.  Навыки выполнения элементарных трудовых и учебных действий. | Наблюдение  Анализ динамики результатов деятельности |
| 4-й класс | | |
| Когнитивный | Достаточный уровень знания об основных видах профессий. | Тестирование (педагогическое) |
| Социально-психологический | Достаточный уровень развития коммуникабельности и организованности. | Тестирование (психологическое) |
| Мотивационный | Мотивация достижения успеха, ценность труда, удовлетворенность трудовой деятельностью. | Тестирование (психологическое) |
| Деятельностный | Активное участие в общественно значимой деятельности, самостоятельность и инициативность. | Экспертное оценивание  Составление портфолио |

**в 5 - 7 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* | *Способы оценки* |
| 5-й класс | | |
| Когнитивный | Знания о правилах поведения при организации учебной и трудовой деятельности.  Знания о правилах поведения в социуме.  Знания о правилах поведения при организации и выполнении коллективной учебной и трудовой деятельности.  Знания о мире профессий (по предметам труда). | Структурированное наблюдение  Экспертная оценка  Тестирование (педагогическое) |
| Социально-психологический | Коммуникативные и перцептивные умения.  Достаточный уровень развития социоцентризма.  Адекватность самооценки и уровня притязаний. | Социометрия  Наблюдение  Тестирование |
| Мотивационный | Наличие дифференцированных интересов.  Потребность в работе над собой.  Внутренняя мотивация в интересующей деятельности. | Структурированное наблюдение  Экспертная оценка |
| Деятельностный | Владение навыками ориентировочной трудовой деятельности.  Умение ставить адекватные ближние цели.  Умение анализировать свою деятельность. | Структурированное наблюдение |
| 6-й класс | | |
| Когнитивный | Основы профессиоведческих знаний.  Знания своих интересов.  Знания о своих качествах личности, необходимых для трудовой деятельности (дисциплинированность, ответственность, исполнительность, инициативность).  Наличие представлений о перспективе личностного развития. | Анкетирование  Тестирование  Выполнение специально разработанных заданий |
| Социально-психологический | Способность взаимодействовать в группе, оказывать и принимать помощь в процессе выполнения работы (учебной и трудовой).  Адекватная самооценка и самоотношение.  Самопринятие и принятие других.  Социально-психологическая адаптированность.  Коммуникабельность и организованность. | Структурированное наблюдение  Тестирование  Проективные методы  Экспертное оценивание  Социометрический опрос |
| Мотивационный | Мотивы и ценности труда и трудовой деятельности. | Тестирование |
| Деятельностный | Умение преодолевать трудности в выполнении работы.  Умение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работы.  Навыки самообслуживания и аккуратности, бережливости.  Умение адекватно оценивать результат своей деятельности.  Навыки самостоятельного выполнения сложных заданий. | Структурированное наблюдение  Экспертное оценивание |
| 7-й класс | | |
| Когнитивный | Знание об уровне сформированности у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как универсальных профессионально важных качеств личности.  Представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья представления о рекомендуемых видах профессиональной деятельности.  Знания о ступенях профессионального образования. | Тестовые задания  Анализ результатов деятельности (по учебным предметам) |
| Социально-психологический | Социально-коммуникативная компетентность. | Психологическое тестирование |
| Мотивационный | Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности.  Мотив достижения успеха в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Выраженность мотива значимости здоровья.  Мотивы карьеры.  Потребность в углубленном изучении предметов в зависимости от сферы деятельности.  Потребность в работе над собой и своими склонностями.  Ценности труда и трудовой деятельности. | Наблюдение  Тестирование |
| Деятельностный | Владение ориентировочными основами в деятельности и учении. | Наблюдение  Анализ динамики результатов деятельности  Профессиональные  пробы |

**в 8 - 9 классах**

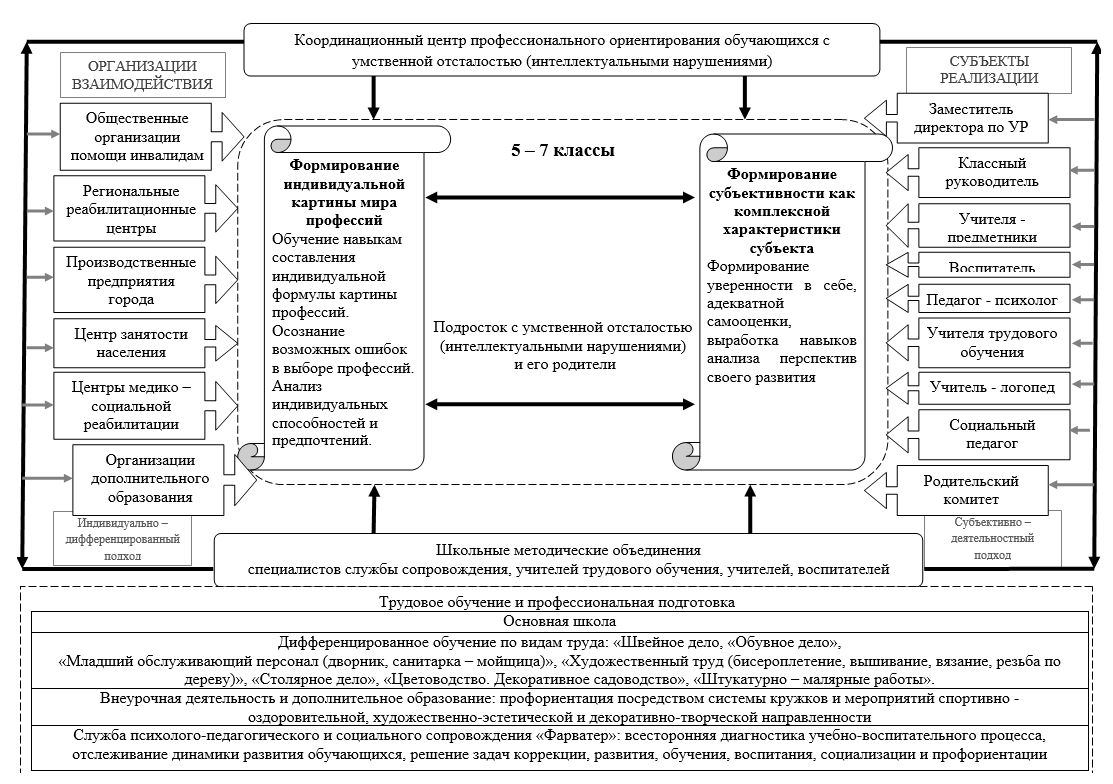
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* | *Способы оценки* |
| Когнитивный | Знания своих склонностей и способностей требований профессии, адекватныепредставления о мире профессий. | Педагогические тесты, умениясоставлять формулы профессий, анализировать факторы выборапрофессии |
| Социально-психологический | Адекватная самооценка и уровеньпритязаний. | Динамика уровня самооценки |
| Мотивационный | Потребность в самореализации,заинтересованность в получении знания. | Динамика потребностей |
| Деятельностный | Подготовительные курсы, профильноеобучение. | Динамика умений строить ближние идальние цели |

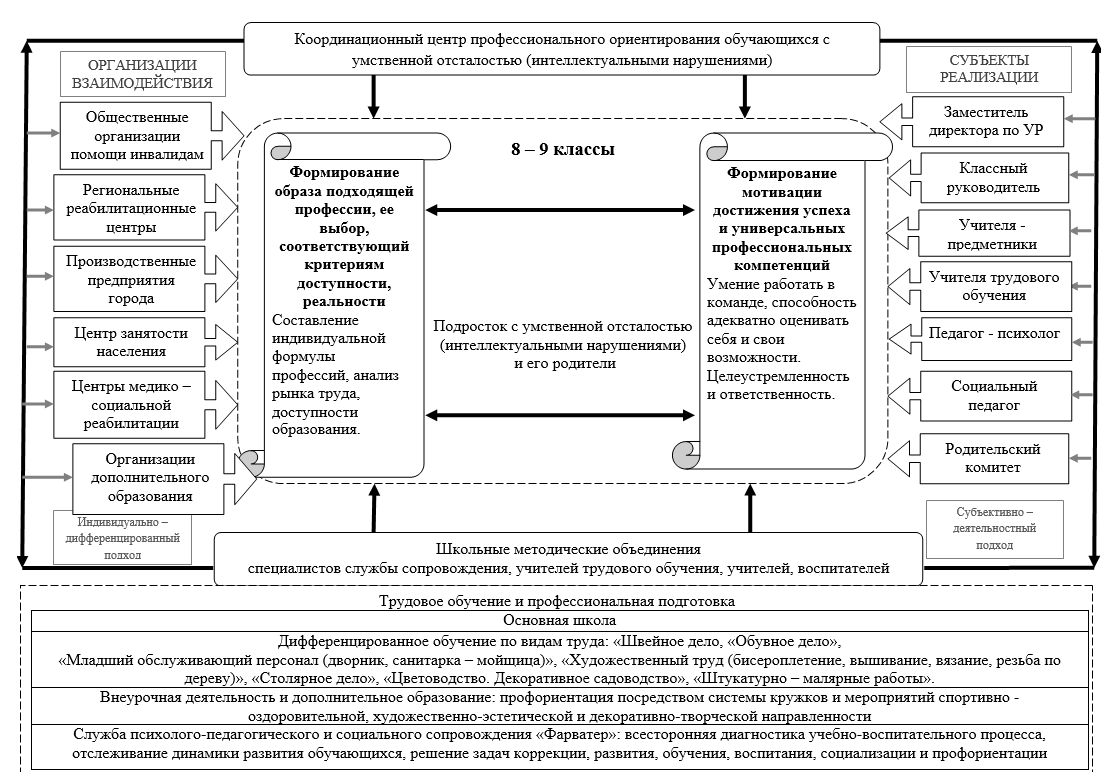
**в I – II курсе**

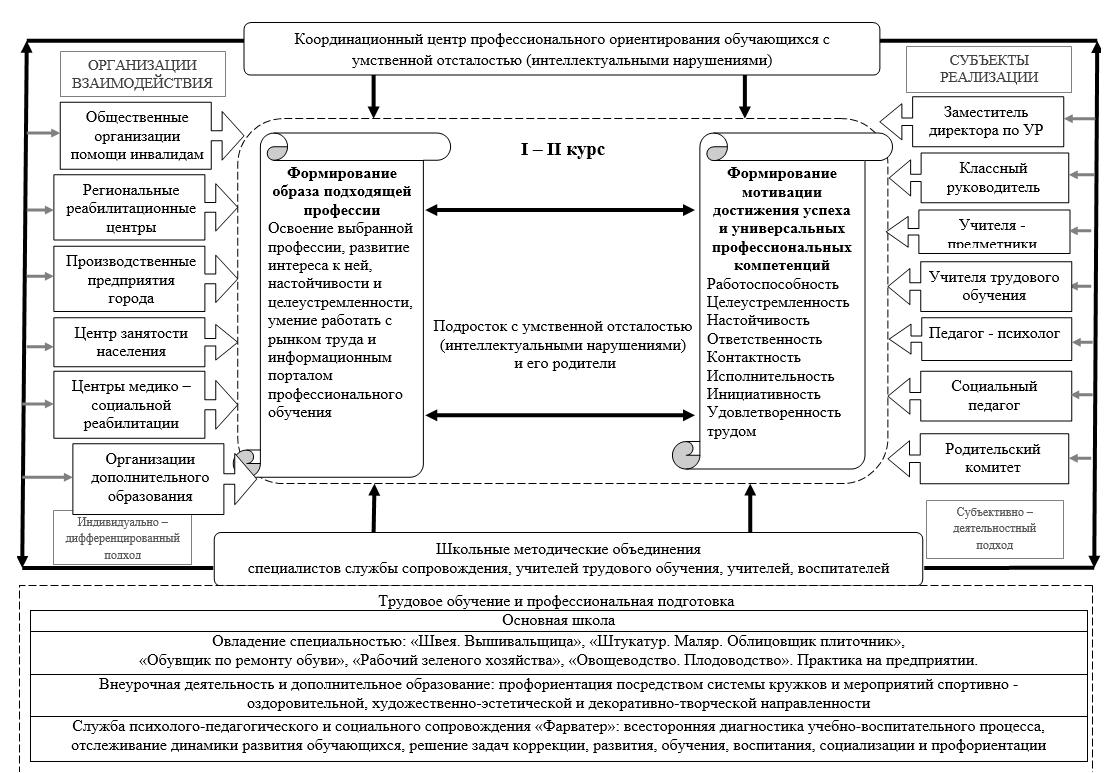
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии* | *Показатели* | *Способы оценки* |
| Когнитивный | Знания своих склонностей и способностей выбор подходящей профессии, умение ориентироваться на рынке труда. | Педагогические тесты, умениясоставлять формулы профессий, анализировать факторы выборапрофессии |
| Социально-психологический | Адекватная самооценка и уровеньпритязаний. | Динамика уровня самооценки |
| Мотивационный | Потребность в самореализации,заинтересованность в получении знания. | Динамика потребностей |
| Деятельностный | Подготовительные курсы, профильноеобучение. | Динамика умений строить ближние идальние цели |

### Система профориентации образовательного учреждения и ее элементы

### E:\Доки\Работа\2017-2018\Модель\1-4.png

****

****

****

**Содержательно-методический базис профориентационной работы**

**1 дополнительный – 4 классы**

- Профориентационные занятия (во внеурочное время, в системе дополнительного образования детей) направлены на создание у младших школьников с ОВЗ конкретно- наглядных представлений о мире профессий, которые в последствие создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания

- Знакомство младших школьников с теми профессиями, которые есть в рамках школы. (Каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит людям, в чем радость и трудности его труда.)

- Вовлечение младших школьников в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования детей.

- Участие младших школьников в разнообразной коллективной творческой деятельности школы. Творческие конкурсы практической профориентационной направленности.

- Организация профориентационных экскурсий на предприятия микрорайона, города. Проведение в занимательной форме встреч с людьми-профессионалами в различных сферах труда.

- Посильная работа на территории пришкольного участка. Формирование элементарных навыков уборки игровых уголков.

В общем, активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы.

**5-7 классы**

**-** Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (Циклы интерактивных профориентационных мини- лекций, тематических экскурсий, расширяющих диапазон информированности о различных видах профессиональной деятельности)

- Использование вариативных методик работы с сетью социальных контактов подростка (с членами семьи, референтной группой ровесников и др.).

- Система практико-ориентированных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.

- Творческие конкурсы практической профориентационной направленности.

- Цикл психологических тренингов по формированию психологической готовности к принятию решений в сфере личностного саморазвития, профессионального самоопределения, по развитию умений, навыков, которые могут быть успешно реализованы в ходе различных видов профессиональной деятельности.

- Профориентационные викторины, игры, кроссворды, дискуссии.

- Предварительная диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере. Диагностическая работа.

- Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы.

- Проведение «Недели профориентации», встреча с выпускниками школы и представителями различных учебных заведений профобразования.

- Ознакомление учащихся, родителей и учителей школы с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация.

- Повышение уровня осведомленности педагогов о мире современных профессий и потребностях рынка труда, постижение ими теоретических основ профессиональной ориентации.

- Развитие дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ.

**8-9 класс**

**-** Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы.

- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, работа с предпрофильным портфолио, тематические конференции и телеконференции). Информационная работа с семьями, включая составление профессионально- образовательной карты города, района.

- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях.

- Творческие конкурсы практической направленности. Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы.

- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.

**-** Упражнения,ориентированные наобучение учащихся способаманалитического решения вситуации профессиональногосамоопределения.

- Участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» в категории «Школьники» по компетенциям «Бисероплетение», «Резьба по дереву», «Художественное вышивание»

**I – II курс**

### - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.

### - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).

### - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование, работа с профильным портфолио, ориентационные элективные курсы).

### - Творческие конкурсы практической направленности.

### - Активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы.

### - Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью,

### - Диагностическая работа. Ознакомление с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация.

### - Система индивидуальных и групповых консультаций.

### - Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.

### - Проведение «Недели профориентации».

### - Развитие дистанционных форм профориентационной работы в рамках дополнительного образования детей с ОВЗ.

### - Участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» в категории «Студенты» по компетенциям «Облицовка плиткой», «Малярное дело»

**Методы и средства организации работы**

**Методы:**

***1 дополнительный – 4 классы***

- формирование я сознания (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности формирования позитивного социального опыта оптанта (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающей их ситуаций);

- методы стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.);

- методы контроля эффективности профориентационного процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности оптантов, социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.).

***5-7 классы***

- словесные (рассказ, беседа, дискуссии, мини-лекция, и др.);

- наглядные (демонстрация видеоматериалов, наглядных пособий, таблиц, выставки научно-популярной, справочной литературы и др.);

- анкетирование;

- тестирование;

- наблюдение;

- практические задания (например, составление и решение профориентационных кроссвордов);

- профориентационные игры: «Профессия на букву», «Цепочка профессий», «Угадай профессию» и др.

***8-9 класс, I – II курс***

- игровое моделирование;

- тренинг;

- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;

- групповые дискуссии;

- психодиагностические процедуры;

- семинары -практикумы;

- мини-лекции;

- психотехнические игры и упражнения;

- психологические опыты;

- экскурсии;

- деловые игры;

- самонаблюдение;

- учебное исследование.

**Средства:**

- образование;

- трудовая деятельность;

- занятия спортом;

- туризмом, краеведением;

- досуг;

- общественная работа;

- благотворительная деятельность.

**Срок и этапы реализации программы**

### Данная программа реализовывается на протяжении всего обучения, составляет 12 лет.

### *****Этапы реализации программы:*****

1. 1 дополнительный – 4 классы
2. 5-7 классы
3. 8-9 класс
4. I – II курс

**Дорожная карта**

**по профориентации**

**1 дополнительный - 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Первое полугодие | | | | |
| Оформление папки «Портфолио ученика» (для дальнейшего заполнения с 1 доп. по II курс) (пополнение в течении года) | Оформление папки – портфолио  - самопрезентация;  - комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения по соответствующей дисциплине/модулю;  - информация по условиям ограничения деятельности. | Сентябрь | Стимулирование учащихся к активной деятельности в течении года. Обозначение задач на учебный год. | Классный руководитель |
| Встреча с интересными людьми | Организация встреч со специалистами в рамках школы, как школьных работников, так и работников других структур | Октябрь | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. Развитие положительного отношения к трудовой деятельности. | Администрация,  Классный руководитель, Воспитатель |
| Общешкольное мероприятие.  Конкурс агитбригад «Моя профессия» | Общешкольное мероприятие. Каждый класс готовит выступление-презентацию профессии. | Ноябрь | Формирование положительного отношения к труду, развитие интереса к профессиональной деятельности | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет, администрация |
| Общешкольное мероприятие.  Неделя труда «Город мастеров» | Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий | Ноябрь | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, Воспитатель,  Тьютор, психолог, дефектолог, логопед |
| Встреча с родителями «О моей профессии» | Приглашение родителей для презентации их профессии детям | Декабрь | Развитие знаний детей о профессиях, формирование интереса к трудовой деятельности. Развитие у родителей интереса к школьной жизни детей. Продукт проекта: Фотовыставка «Родители рассказывают нам о своих профессиях» | Классный руководитель, тьютор, воспитатель, родительский комитет |
| Социометрия | Выявление уровня адаптации и особенностей коммуникации и общения в классных коллективах | Январь | Мониторинг эффективности профориентационной работы  в начальной школе | Психолог |
| Родительское собрание на тему «Как обогатить представления детей о профессиях» | Беседа, рекомендации по теме. Раздача буклетов для родителей: «Познавательные беседы с детьми о профессиях», «Ролевая игра в младшем школьном возрасте» | Январь | Формирование у родителей и детей положительного отношения к школе. Просвещение родителей по теме. Развитие у родителей интереса к школьной жизни детей. | Классный руководитель, тьютор, воспитатель, психолог |
| Второе полугодие | | | | |
| Игра - дискуссия «Права и обязанности, ученик - это тоже «профессия» | Ознакомление и закрепление знаний детей о школьных правилах и особенностях профессиональной деятельности в игровой форме. | Февраль | Формирование и закрепление знаний детей о школьных правилах, обязанностях школьника. Формирование знаний о том, что в каждой профессии есть свои обязанности. | Социальный педагог |
| Тестирование уровня мотивации | Выявление уровня трудовой и учебной мотивации учащихся | Март | Мониторинг эффективности профориентационной работы | Психолог |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка «Профессии наших родителей» | Создание творческих работ детей совместно с родителями, организация классным руководителем выставки | Март | Развитие у родителей интереса к школьной жизни детей. Формирование у детей, родителей и учителя сотруднических отношений. Закрепление знаний детей о профессиях родителей. | Классный руководитель, родительский комитет |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе» | Организация выставки литературы по теме | Апрель | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, воспитатель, библиотекарь. |
| Внеклассное мероприятие «Путешествие в мир профессий» | Занятие посвященное изучению профессий. Просмотр видеозаписей, мультиков. Ролевые игры по профессиям. | Апрель | Воспитание положительного отношение к труду. Формирование представлений о профессиях, профессиональной деятельности. Воспитание «правильного» поведения в той или иной профессии. | Воспитатель, тьютор |
| Тренинг «Я и другие» | Осознание ребенком себя как индивида, рефлексия. | Май | Формирование «Я» концепции. Развитие способности анализировать свою деятельность. | Психолог |
| Тестирование знаний об основных видах профессий | Выявление уровня знаний о профессиях на каждом этапе начальной школы | Май | Мониторинг эффективности профориентационной работы | Классный руководитель |
| **В течении года** | | | | |
| Коррекционно-развивающий курс «Профориентация» | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | В течении года по программе | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Король Т.И. |
| Включение в уроки заданий по знакомству с миром профессий | Упражнения, в которых рассказывается или упоминается о той или иной профессии, тексты для чтения о той или иной профессии и т.д. | В течении года  (по индивидуальному плану лексических тем) | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, дефектолог, логопед, тьютор |
| Развиваем трудовые навыки в практике. | Уборка классных уголков, уход за цветами в классе. | В течении года | Формирование положительного отношения к труду. Развитие трудовых навыков. | Классный руководитель, тьютор, воспитатель |
| Игры по формированию представлений о мире профессий | Ролевые и настольные игры, викторины. | В течении года | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Воспитатель |
| Посещение кружков и дополнительных занятий во внеурочной деятельности | Вовлечение младших школьников в кружковую деятельность | В течении года | Развитие положительного отношение к труду. Развитие трудовых навыков. | Воспитатель, тьютор, педагоги дополнительного образования |
| Экскурсии в организации города для знакомства с профессиональной деятельностью работников | Организация выездных экскурсий | В течении года (по запланированномупосещению) | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. Развитие положительного отношения к трудовой деятельности. | Администрация,  Классный руководитель, Воспитатель |

**5-7 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Срок** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| **5 класс** | | | | |
| 1 полугодие | | | | |
| Видеоальбом «Мир профессий» | Просмотр видеоматериалов о разнообразии профессий, | сентябрь | Расширение представлений учащихся о мире профессий. Ориентировка школьников в выборе той или иной профессии | Классный руководитель, воспитатель |
| Опросник профессиональных склонностей | Предварительная диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере | октябрь | Определение определенных профессиональных склонностей учащихся | Психолог |
| Общешкольное мероприятие.  Конкурс агитбригад «Моя профессия» | Общешкольное мероприятие. Класс готовит выступление-презентацию профессии. | ноябрь | Формирование положительного отношения к труду, развитие интереса к профессиональной деятельности | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет, администрация |
| Общешкольное мероприятие.  Неделя труда «Город мастеров» | Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий | ноябрь | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, Воспитатель, |
| Встреча с родителями «Профессиональный выбор» | Приглашение родителей. Ознакомление учащихся, родителей, с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация | декабрь | Согласование усилий семьи и школы по оказанию эффективной помощи  учащемуся в период профессионального самоопределения. | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет |
| Творческий конкурс рисунков «Профессия моей мечты» | Предварительный просмотр фото различных профессий. Каждый ребенок рисует выбранную профессию. | январь | Содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности через поисковую и творческую деятельности учащихся | Администрация, классный руководитель, воспитатель |
| 2 полугодие | | | | |
| Профориентационная игра «Угадай профессию» | Закрепление знаний детей об особенностях профессиональной деятельности в игровой форме. | февраль | Повышение уровня ориентации в мире профессионального труда;  формирование представлений о профессиях | Воспитатель |
| Внеклассное мероприятие «Моё право на труд» | Беседа о трудовых отношениях. | март | Ознакомление воспитанников с правами несовершеннолетних при поступлении на работу согласно ТК РФ. Закрепление знаний детей по основным правам ребенка. | Социальный педагог |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка «Профессии наших родителей» | Создание творческих работ детей совместно с родителями, организация классным руководителем выставки | март | Развитие у родителей интереса к школьной жизни детей. Формирование у детей, родителей и учителя сотруднических отношений. Закрепление знаний детей о профессиях родителей. | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет |
| Социометрия | Выявление уровня коммуникативных и перцептивных умений в классном коллективе | апрель | Мониторинг эффективности профориентационной работы в классе | Психолог |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе» | Организация выставки литературы по теме | апрель | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, воспитатель, библиотекарь. |
| Педагогическое тестирование знаний о мире профессий, о правилах поведения в трудовой деятельности. | Выявление уровня знаний о профессиях, о правилах поведения в трудовой деятельности | май | Мониторинг эффективности профориентационной работы в классе | Классный руководитель |
| **6 класс** | | | | |
| 1 полугодие | | | | |
| Профориентационная игра «Профессия на букву» | Закрепление знаний детей о мире профессий в игровой форме. | сентябрь | Расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. | Классный руководитель, воспитатель |
| Профориентационное анкетирование | Предварительная диагностика интересов и склонностей детей в профессиональной сфере | октябрь | Определение определенных профессиональных склонностей учащихся | Психолог |
| Общешкольное мероприятие.  Конкурс агитбригад «Моя профессия» | Общешкольное мероприятие. Класс готовит выступление-презентацию профессии. | ноябрь | Формирование положительного отношения к труду, развитие интереса к профессиональной деятельности | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет, администрация |
| Общешкольное мероприятие.  Неделя труда «Город мастеров» | Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий | ноябрь | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, Воспитатель, |
| Профориентационное занятие «Азбука профессии» | Проведение беседы, демонстрация видеоматериалов о разнообразии профессий. | декабрь | Расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях. | Классный руководитель, воспитатель |
| Встреча с родителями «Профессиональный выбор» | Приглашение родителей. Ознакомление учащихся, родителей, с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация | январь | Согласование усилий семьи и школы по оказанию эффективной помощи  учащемуся в период профессионального самоопределения. | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет |
| 2 полугодие | | | | |
| Классный час «Рабочие профессии» | Проведение мини- лекции по теме. | февраль | Продолжение профориентационной работы среди учащихся, акцентируя внимание на важности  и значимости рабочих профессий на современном этапе развития общества. | Классный руководитель |
| Встреча с выпускниками школы | Беседа с приглашенными выпускниками | март | Ориентирование **учеников на выбор профессии в процессе общения с выпускниками.** | Администрация, классный руководитель, воспитатель |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка «Профессии наших родителей» | Создание творческих работ детей совместно с родителями, организация классным руководителем выставки | март | Развитие у родителей интереса к школьной жизни детей. Формирование у детей, родителей и учителя сотруднических отношений. Закрепление знаний детей о профессиях родителей. | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет |
| Социометрический опрос | Опрос на выявление способности взаимодействовать в группе, оказывать и принимать помощь в процессе выполнения работы (учебной, трудовой) | апрель | Мониторинг эффективности профориентационной работы в классе | Психолог |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе» | Организация выставки литературы по теме | апрель | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, воспитатель, библиотекарь. |
| Педагогическое тестирование основ профессиоведческих знаний. | Проведение теста на выявление уровня знаний своих интересов, знаний о своих качествах личности, необходимых для трудовой деятельности | май | Мониторинг эффективности профориентационной работы в классе | Классный руководитель |
| **7 класс** | | | | |
| 1 полугодие | | | | |
| Тестирование «Социально- коммуникативная компетентность» | Проведение теста для определения социально- коммуникативной компетентности | сентябрь | Определение уровня социально-коммуникативной компетентности учащихся | Психолог |
| Профориентационное занятие «Производство и дисциплина труда» | Рассказ по теме. | октябрь | Знакомство учащихся с понятиями работник и работодатель, рабочее время и время отдыха; оплата труда и заработная плата; дисциплина труда и дисциплинарные взыскания. | Социальный педагог |
| Общешкольное мероприятие.  Конкурс агитбригад «Моя профессия» | Общешкольное мероприятие. Класс готовит выступление-презентацию профессии. | ноябрь | Формирование положительного отношения к труду, развитие интереса к профессиональной деятельности | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет, администрация |
| Общешкольное мероприятие.  Неделя труда «Город мастеров» | Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий | ноябрь | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, Воспитатель, |
| Встреча с родителями «Профессиональный выбор» | Приглашение родителей. Ознакомление учащихся, родителей, с интернет-порталами, где размещается профориентационная информация | декабрь | Согласование усилий семьи и школы по оказанию эффективной помощи  учащемуся в период профессионального самоопределения. | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет |
| Встреча с интересными людьми | Организация встреч со специалистами в рамках школы, как школьных работников, так и работников других структур | январь | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. Развитие положительного отношения к трудовой деятельности. | Администрация,  Классный руководитель, Воспитатель |
| Диагностика уровня мотивации трудовой деятельности | Анкетирование учащихся |  | Мониторинг эффективности профориентационной работы в классе | Психолог |
| 2 полугодие | | | | |
| Диагностика представлений, учащегося о его будущем самоопределении | Проведение проективной методики «Я через 10 лет» | февраль | Мониторинг эффективности профориентационной работы в классе | Психолог |
| Встреча с выпускниками школы | Беседа с приглашенными выпускниками | Март | Ориентирование **учеников на выбор профессии в процессе общения с выпускниками.** | Администрация, классный руководитель, воспитатель |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка «Профессии наших родителей» | Создание творческих работ детей совместно с родителями, организация классным руководителем выставки | март | Развитие у родителей интереса к школьной жизни детей. Формирование у детей, родителей и учителя сотруднических отношений. Закрепление знаний детей о профессиях родителей. | Классный руководитель, воспитатель, родительский комитет |
| Мини-лекция «Дорога в профессию начинается в школе» | Мини- лекция по оказанию помощи воспитанникам в подготовке к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии. | апрель | Накопление у детей определенной суммы знаний, умений, навыков. | Классный руководитель, воспитатель |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе» | Организация выставки литературы по теме | апрель | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, воспитатель, библиотекарь. |
| Педагогическое тестирование основ профессиоведческих знаний. | Проведение теста на выявление уровня знаний своих интересов, знаний о своих качествах личности, необходимых для трудовой деятельности | май | Мониторинг эффективности профориентационной работы в классе | Классный руководитель |
| **В течении года(5-7 классы)** | | | | |
| Коррекционно-развивающий курс «Профориентация» | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | В течении года по программе | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Контарева И.С. |
| Включение в уроки заданий по знакомству с миром профессий | Упражнения, в которых рассказывается или упоминается о той или иной профессии, тексты для чтения о той или иной профессии и т.д. | В течении года  (по индивидуальному плану лексических тем) | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классный руководитель, дефектолог, логопед |
| Развиваем трудовые навыки в практике. | Уборка классных уголков, уход за цветами в классе. | В течении года | Формирование положительного отношения к труду. Развитие трудовых навыков. | Классный руководитель, воспитатель |
| Игры по формированию представлений о мире профессий | Профориентационные викторины, игры, кроссворды. | В течении года | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Воспитатель |
| Посещение кружков и дополнительных занятий во внеурочной деятельности | Вовлечение младших подростков в кружковую деятельность | В течении года | Развитие положительного отношение к труду. Развитие трудовых навыков. | Воспитатель,  педагоги дополнительного образования |
| Экскурсии в организации города для знакомства с профессиональной деятельностью работников | Организация выездных экскурсий | В течении года (по запланированному посещению). | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. Развитие положительного отношения к трудовой деятельности. | Администрация,  Классный руководитель, Воспитатель |

**8-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Первое полугодие | | | | |
| Оформление папки «Портфолио ученика» (для дальнейшего заполнения с 1 по 9 класс) (заполнение в течении года) | Оформление папки – портфолио  - самопрезентация;  - комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения по соответствующей дисциплине/модулю;  - информация по условиям ограничения деятельности. | Сентябрь | Стимулирование учащихся к активной деятельности в течении года. Обозначение задач на учебный год. | Классный руководитель |
| Диагностика интересов, склонностей профессиональных намерений учащихся | Анкетирование профессиональных намерений, определение профессионального типа личности 9 классов | Сентябрь | Выявление интересов, способностей, общественных ценностей учащихся, связанных с выбором профессий, формирование основ профориентационной направленности | Педагог-психолог |
| Организация встреч с представителями профессий, доступных для освоения выпускниками школ VIII вида | Знакомство учащихся с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях | Октябрь | Воспитание уважения к труду и людям различных профессий. Повышение престижности рабочих профессий, | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания в 9 классах, посвященные выбору дальнейшей образовательной траектории | Обзор направлений профподготовки, реализуемых в школе, информирование о преимуществах профессиональной подготовки на базе КГБОУ школа 3. Раздача информационных буклетов для родителей | Октябрь | Информирование родителей о планируемых направлениях профессиональной подготовки на будущий год, предварительный набор классов профессиональной подготовки | Администрация, классные руководители, педагог-психолог |
| Общешкольный конкурс агитбригад «Моя профессия» | Общешкольное мероприятие. Каждый класс готовит выступление-презентацию профессии. | Ноябрь | Формирование положительного отношения к труду, развитие интереса к профессиональной деятельности | Администрация, классные руководители |
| Неделя труда «Город мастеров» | Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий | Ноябрь | Совершенствование представлений учащихся о профессиях, формирование интереса и позитивного отношения к трудовой деятельности. | Администрация, учителя трудового обучения, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Лучший по профессии» | Оценка практических и творческих работ, выполненных участниками конкурса, уровня теоретической подготовки в пределах, установленных конкурсными заданиями | Декабрь | Мониторинг качества трудового и допрофессионального обучения учащихся, совершенствование трудовых умений и навыков | Учителя трудового обучения |
| II полугодие | | | | |
| Диагностика самооценки и уровня притязаний, мотивации | Определение самооценки и уровня притязаний, ее динамики | Январь | Мониторинг | Педагог-психолог |
| Внеклассное мероприятие «Азбука трудоустройства» | Знакомство учащихся с азами трудового права, ролевые игры, имитирующие ситуации собеседования, заполнения резюме, знакомство с интернет-порталами, размещающими профориентационной информацию, сведения о вакансиях | Февраль | Знакомства учащихся с основами трудового права | Классные руководители, педагог-психолог |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка «Профессии наших родителей» | Создание творческих работ детей совместно с родителями, организация классным руководителем выставки | Март | Развитие у родителей интереса к школьной жизни детей. Формирование у детей, родителей и учителя сотруднических отношений. Закрепление знаний детей о профессиях родителей. | Классные руководители, родительский комитет |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе» | Организация выставки литературы по теме | Апрель | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классные руководители, библиотекарь. |
| Участие в конкурсе профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Участие в конкурсе в различных профессиональных компетенциях | Май | Развитие профессионального мастерства, стимулирование учащихся к дальнейшему профессиональному и личностному росту | Администрация, мастера профессиональной подготовки |
| Итоговая аттестация | Экзаменационная работа в 9 классе | Июнь | Выявление качества профориентационной работы за весь период обучения | Администрация, мастер производственного обучения, учителя профессионально-трудового обучения |
| **В течение года** | | | | |
| Включение в урочную деятельность заданий по теме «мирпрофессий» | Развитие представлений учащихся о мире профессий на учебных предметах (упражнения,  творческие дела профориентационной направленности,  разноуровневые задания на уроках, психологические игры) | В течение года | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Учителя-предметники |
| Индивидуальные и групповые консультации для учащихся | Консультативная работа с учащимися, подготовка выпускников к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности | В течение года | Развитие способности к профессиональному целеполаганию, определение области доступных профессий, актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения | Педагог-психолог |
| Коррекционно-развивающий курс «Профориентация» | Формирование профессионального самопознания | В течение года | Развитие социальных и коммуникативных компетенций старшеклассников, формирование навыков и умений, необходимых для  развития и уточнения знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Н.Г.Спицина |
| Психологические тренинги профориентационной направленности | Подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности | В течение года (по отдельному плану) | Подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности | Педагог-психолог |
| Подготовка школьной команды для участия в конкурсе профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Групповые тренинги на развитие коммуникативных навыков, уверенного поведения, положительного образа Я, индивидуальные занятия с отдельными конкурсантами | В течение года (по отдельному плану) | Успешное участие школьной команды в конкурсе, психологическая готовность участников к ситуации конкурсного испытания | Педагог-психолог |
| Посещение кружков и дополнительных занятий во внеурочной деятельности | Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность | В течение года | Развитие положительного отношение к труду. Развитие трудовых навыков. | Классный руководитель, педагоги дополнительного образования |
| Посещение ярмарок вакансий, экскурсии в Центр занятости города | Организация выездных экскурсий | В течение года (по утвержденному графику) | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. Развитие положительного отношения к трудовой деятельности. | Администрация,  Классный руководитель, |
| Экскурсии в организации и предприятия города для знакомства с профессиональной деятельностью работников | Организация выездных экскурсий | В течение года (согласно графику посещений) | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. Развитие положительного отношения к трудовой деятельности. | Администрация,  Классный руководитель, |

**I – II курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Содержание** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| Первое полугодие | | | | |
| Оформление папки «Портфолио» (заполнение в течении года) | Оформление папки – портфолио  - самопрезентация;  - комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения по соответствующей дисциплине/модулю;  - информация по условиям ограничения деятельности. | Сентябрь | Стимулирование учащихся к активной деятельности в течении года. Обозначение задач на учебный год. | Классный руководитель |
| Диагностика интересов, склонностей профессиональных намерений учащихся | Анкетирование профессиональных намерений, определение профессионального типа личности 9 классов | Сентябрь | Выявление интересов, способностей, общественных ценностей учащихся, связанных с выбором профессий, формирование основ профориентационной направленности | Педагог-психолог |
| Организация встреч с представителями профессий, доступных для освоения выпускниками школ VIII вида | Знакомство учащихся с опытом успешных профессионалов в различных трудовых отраслях | Октябрь | Воспитание уважения к труду и людям различных профессий. Повышение престижности рабочих профессий. | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по вопросам трудоустройства по окончанию обучения | Обзор производственных предприятий города. Раздача информационных буклетов для родителей | Октябрь | Информирование родителей о возможностях трудоустройства учащихся | Администрация, классные руководители, педагог-психолог |
| Общешкольный конкурс агитбригад «Моя профессия» | Общешкольное мероприятие. Каждый класс готовит выступление-презентацию профессии. | Ноябрь | Формирование положительного отношения к труду, развитие интереса к профессиональной деятельности | Администрация, классные руководители. |
| Неделя труда «Город мастеров» | Включение в уроки, занятия заданий по знакомству с миром профессий. | Ноябрь | Совершенствование представлений учащихся о профессиях, формирование интереса и позитивного отношения к трудовой деятельности. | Администрация, учителя трудового обучения, классные руководители, |
| Школьный этап конкурса «Лучший по профессии» | Оценка практических и творческих работ, выполненных участниками конкурса, уровня теоретической подготовки в пределах, установленных конкурсными заданиями | Декабрь | Мониторинг качества трудового и допрофессионального обучения учащихся, совершенствование трудовых умений и навыков | Учителя трудового обучения |
| II полугодие | | | | |
| Диагностика самооценки и уровня притязаний | Определение самооценки и уровня притязаний, ее динамики | Январь | Мониторинг | Педагог-психолог |
| Внеклассное мероприятие «Азбука трудоустройства» | Закрепление знаний учащихся по основам трудового права, ролевые игры, имитирующие ситуации собеседования, заполнения резюме, знакомство с интернет-порталами, размещающими профориентационной информацию, сведения о вакансиях | Февраль | Обобщение опыта учащихся по основам трудового права | Классные руководители, педагог-психолог |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка «Профессии наших родителей» | Создание творческих работ детей совместно с родителями, организация классным руководителем выставки | Март | Развитие у родителей интереса к школьной жизни детей. Формирование у детей, родителей и учителя сотруднических отношений. Закрепление знаний детей о профессиях родителей. | Классные руководители, родительский комитет |
| Общешкольное мероприятие.  Выставка литературы «Профессии, востребованные в нашем городе» | Организация выставки литературы по теме | Апрель | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Классные руководители, библиотекарь. |
| Участие в конкурсе профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Участие в конкурсе в различных профессиональных компетенциях | Май | Развитие профессионального мастерства, стимулирование учащихся к дальнейшему профессиональному и личностному росту | Администрация, мастера профессиональной подготовки |
| Диагностика самооценки и уровня притязаний, мотивации II курс | Определение самооценки и уровня притязаний, мотивации | Май | Выявление качества профориентационной работы за весь период обучения | Психолог |
| Квалификационный экзамен | Экзаменационная работа во II курсе | Июнь | Выявление качества профориентационной работы за весь период обучения | Администрация, мастер производственного обучения, учителя профессионально-трудового обучения |
| **В течение года** | | | | |
| Включение в урочную деятельность заданий по теме «мир профессий» | Развитие представлений учащихся о мире профессий на учебных предметах (упражнения,  творческие дела профориентационной направленности,  разноуровневые задания на уроках, психологические игры) | В течение года | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Учителя-предметники |
| Индивидуальные и групповые консультации | Консультативная работа с учащимися, подготовка выпускников к успешному трудоустройству | В течение года | Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения | Педагог-психолог |
| Коррекционно-развивающий курс «Профориентация» | Формирование профессионального самопознания | В течение года | Развитие социальных и коммуникативных компетенций старшеклассников, формирование навыков и умений, необходимых для  развития и уточнения знаний о профессиях и профессиональной деятельности. | Суздалева Т.А. |
| Подготовка школьной команды для участия в конкурсе профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Групповые тренинги на развитие коммуникативных навыков, уверенного поведения, положительного образа Я, индивидуальные занятия с отдельными конкурсантами | В течение года (по отдельному плану) | Успешное участие школьной команды в конкурсе, психологическая готовность участников к ситуации конкурсного испытания | Педагог-психолог |
| Посещение кружков и дополнительных занятий во внеурочной деятельности | Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность | В течение года | Развитие положительного отношение к труду. Развитие трудовых навыков. | Классный руководитель, педагоги дополнительного образования |
| Посещение ярмарок вакансий, экскурсии в Центр занятости города | Организация выездных экскурсий | В течение года (по утвержденному графику) | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. Развитие положительного отношения к трудовой деятельности. | Администрация,  Классный руководитель, |
| Экскурсии в организации и предприятия города для знакомства с профессиональной деятельностью работников | Организация выездных экскурсий | В течение года (согласно графику посещений) | Развитие и уточнение знаний о профессиях и профессиональной деятельности. Развитие положительного отношения к трудовой деятельности. | Администрация,  Классный руководитель, |