Проект «Интеграция программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционного учреждения как механизм успешной социализации выпускников СКОУ 8 вида»

*Никулин Иван Юрьевич,*

*руководитель методической службы*

*КГКОУ Школа №3*

*г. Комсомольск-на-Амуре*

С 2016 года в Хабаровском крае действует инновационный комплекс, реализующий данную модель профессиональной подготовки и социальной адаптации выпускников учебных заведений для обучающихся с нарушением интеллекта.

Актуальность:

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы мерам, направленным на обеспечение доступности профессионального образования и реализацию права лиц с ограниченными возможностями здоровья на трудоустройство, отводится особая роль.

Анализ существующих практик организации трудоустройства выпускников школ для обучающихся с нарушениями интеллекта показывает, что после 9 лет обучения они не готовы самостоятельно трудоустроиться даже на доступные им рабочие места и конкурировать с нормально развивающимися сверстниками на рынке труда. Снижение интеллекта, частые физические и соматические осложнения мешают освоению профессиональных навыков, а психоневрологические нарушения осложняют адаптацию в трудовом коллективе.

Поступая в учреждения начального профессионального образования, выпускники также испытывают сложности с адаптацией в новых условиях и неполным учетом специфики их нарушений и удовлетворением особых образовательных потребностей.

Цель проекта: формирование профессиональных компетенций в рамках образовательного учреждения на всех этапах обучения и развития, с расширенной профессиональной подготовкой и получением рабочей специальности.

Задачи эксперимента:

* удлинение сроков получения образования - открытие старших классов;
* обновление содержания образования, обеспечивающего возможность непрерывного, расширенного трудового обучения и профессиональной подготовки по профессиям, доступным для данной категории обучающихся;
* установление партнерства с предприятиями города для организации расширенной производственной практики непосредственно на рабочих местах потенциальных работодателей.

В общем виде, структура инновационной образовательной деятельности учреждения может быть представлена следующей таблицей

|  |
| --- |
| **Ступени** |
| Начальная школа | Основная школа (5-9 классы) | Старшая школа (10-11 класс) |
| **Трудовое обучение и профессиональная подготовка** |
| 1-3 классы - ручной труд, 4 классы - начало профессионального самоопределения  | Дифференцированное обучение по видам труда | Овладение специальностью, практика на предприятии |

Такая структура обеспечивает целостность и методическую преемственность образовательной деятельности.

Срок реализации проекта: от 3 лет.

Целевая группа проекта: предприятия города, края, выпускники школ для обучающихся с нарушением интеллекта и их родители (законные представители).

Дорожная карта проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки |
| 1. разработка и утверждение нормативно-правовых оснований и целевых установок инновационной деятельности | Заявка учреждение на статус педагогической площадки для апробации инновационной педагогической и управленческой деятельности в составе краевого инновационного комплекса «Интеграция программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционного учреждения как механизм успешной социализации выпускников СКОУ 8 вида» | Утвержденная заявка | 1-й год |
| Заявка в краевой орган управления образованием и Правительство края, сопровождаемая проектной документацией, содержащей основные целевые, концептуальные и организационные аспекты преобразований учреждения, а также перечень желаемых направлений профессионально-трудовой подготовки, подкрепленный анализом социального заказа и конъюнктуры на местном рынке труда | Утвержденная заявка | 1-й год |
| Оформление лицензии на право ведения соответствующей образовательной деятельности. | Лицензии на право ведения профессиональной подготовки в ОО | 1-й год |
| Разработка локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность  | Приказы, положения, изменения в штатном расписании ОО, изменения в должностных обязанностях педагогических и руководящих кадров образовательной организации | 1-й год и далее по необходимости |
| Разработка годовых планов инновационной деятельности | Годовые планы инновационной деятельности | ежегодно |
| 2. создание организационно- управленческой основы инновационной деятельности | Избрание Координационного совета и нормативное оформление его деятельности | Приказ, положение, план работы Координационного совета  | 1-й год |
| Обеспечение сетевого взаимодействия ОО в составе КИК и с организациями-партнерами | Включение в организационно-управляющую группу КИК, заключение договоров с предприятиями по вопросам организации производственной практики, трудоустройства | 1-й год и далее по необходимости |
| Обеспечение открытости инновационной деятельности на сайте ОО | Актуальная информация на странице инновационной деятельности на сайте ОО | ежегодно |
| 3. обеспечение кадровых и материально-технических условий преобразования школы в учреждение, ведущее инновационную деятельность | Подготовка коллектива школы к ведению активной, исследовательской деятельности | План повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательной организации | ежегодно |
| Получение учителями профессионально-трудового квалификации, необходимой для обучения по специальности в старших классах  | 1-й год и далее по необходимости |
| Выделение помещений для занятий старших классов | Помещения выделены | 1-й год и далее по необходимости |
| Оснащение школьных мастерских оборудованием для овладения специальностью | Мастерские оснащены | ежегодно |
| 4. разработка, апробация и внедрение модели непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта | Разработка и реализация учебного плана профессионального обучения в старших классах ОО | Разработан учебный план, удовлетворяющий требованиям ФГОС начального профессионального образования по соответствующим профессиям. | 1-й год – разработка, 2-3 год и далее - реализация |
| Разработка и реализация программ профессионального обучения в старших классах ОО | Разработаны учебные программы профессионального обучения в старших классах, удовлетворяющие требованиям ФГОС начального профессионального образования по соответствующим профессиям. | 1-й год – разработка, 2-3 год и далее - реализация |
| Организация профориентационной работы с учащимися в системе психолого-медико-педагогического сопровождения, дополнительного образования | Внесены изменения в должностные обязанности педагогов-психологов, социального работника ОО, открыты кружки внеурочной деятельности профессионально-творческой направленности, план воспитательной работы школы дополнен внеклассными и внешкольными мероприятиями профориентационной направленности | ежегодно |
| 5. тиражирование результатов инновационной деятельности, диссеминация опыта инновационной деятельности | Тиражирование АООП всех ступеней обучения, включающей учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы и УМК учебных дисциплин, внеурочной деятельности, коррекционной работы, модулей профессионального обучения, программы учебной и производственной практик. | На продукты инновационной деятельности получена внешняя рецензия, произведена их публикация в научно-методических журналах, сборниках краевых семинаров и конференций коррекционного образования. | 2-3 год и далее |
| Организация взаимного ознакомления, экспертизы, апробации инновационного опыта  | Организовано участие педагогических работников во Всероссийских, краевых, муниципальных семинарах и конференциях по направлению инновационной деятельности.  | ежегодно |
| Проведение обучающих семинаров, конференций, в т.ч. с использованием дистанционных технологий | Проведены инструктивно-методические конференции и семинары по направлению инновационной деятельности | ежегодно |

Исполнители и участники проекта:

Руководство проекта: Директор ОО, заместители директора, научный руководитель (консультант), члены Координационного совета

Исполнители проекта (педагоги): руководители МО, учителя профессионально-трудового обучения

Участники проекта: педагогический коллектив, учащиеся и родители.

Партнеры проекта: ОО в составе КИК «Интеграция программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционного учреждения как механизм успешной социализации выпускников СКОУ 8 вида» - КГКОУ Школа 3 г. Комсомольск-на-Амуре, КГКОУ ШИ 12 г. Вяземский, КГКОУ ШИ 10 Бикин

Критерии для оценки эффективности проекта:

- отзывы работодателей о степени учета их требований при подготовке кадров;

- количество педагогов, подготовленных к реализации проекта на базовом и технологическом уровне, распространению опыта, консультационной и экспертной деятельности;

- наличие положительной внешней экспертизы (рецензий, грифа и т.п.) на разработанные образовательные продукты;

-трудоустройство выпускников и их востребованность на региональном рынке труда.

Продукты для тиражирования:

* Концептуальное описание и нормативное оформление модели непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций
* Технологии организационных и содержательных преобразований образовательного процесса
* Адаптированная основная образовательная программа всех ступеней обучения: учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы и УМК учебных дисциплин, внеурочной деятельности, коррекционной работы, модулей профессионального обучения, программы учебной и производственной практик.
* Перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогов (по созданию кадровых условий инновационной деятельности)
* План мероприятий по модернизации материально-технической базы учреждения (по созданию материально-технического обеспечения инновационной деятельности)
* Программы повышения квалификации, подготовки педагогов и образовательных организаций к освоению инновационного опыта