

Проект
«Школа юных наставников»
«Формула успеха»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность проекта.....	4
3. Принципы деятельности проекта.....	5
4. Цель и задачи проекта.....	5
5. Сроки реализации проекта.....	5
6. Формы подведения итогов реализации проектной деятельности.....	6
7. Ожидаемые результаты.....	6
8. Модель обучающегося школы юных наставников «Формула успеха».....	6
9. Методическое сопровождение проекта.....	7
10. Учебно-методический план программы.....	8
11. Список литературы.....	10

Пояснительная записка

Целью государственной политики в области образования, как отмечено в двух документах Правительства Российской Федерации «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» и в «Концепции развития дополнительного образования», является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, задачами конкурентоспособности России в глобальном мире и современными потребностями общества.

Наставничество - это универсальная технология передачи жизненного, личностного и профессионального опыта, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество среди обучающихся КГБОУ Школа №3 – это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Наставник - это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия, посредством своих действий и своей работы помогая другим людям реализовывать свой потенциал. Наставник должен быть тем, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому, это человек, который всегда рядом, но в то же время чуть впереди.

Реализации трека наставничества «обучающийся обучающимся» или «Дети учат детей», передать опыт и знания, организовать времяпровождение детей младшего школьного возраста, учить самоорганизовывать свое свободной время – это одна из самых важных задач наставника. С этой целью и создана данная программа.

Цель наставничества среди обучающихся - личностное развитие школьников

Приоритетные задачи

- ❖ выявление и воспитание обучающихся-лидеров, волонтеров и патриотов;
- ❖ выявление и воспитание "компетентностных лидеров" среди обучающихся;
 - ❖ интеллектуальное развитие;
 - ❖ творческое развитие
 - ❖ досуг;
 - ❖ предпрофессиональное самоопределение;
 - ❖ творческая самореализация;
 - ❖ профилактика детских правонарушений;
 - ❖ патриотическое воспитание;
 - ❖ социализация.

Наставничество среди обучающихся КГБОУ Школа №3:

-это эффективный способ решать сложные проблемы отдельных категорий обучающихся;

-это добровольческая практика;

-это движение с целью добиться большего в собственной жизни и будущей профессии (помогая другим, наставники обретают уверенность в своих способностях, оттачивают профессиональные компетенции, формируют новые социальные связи).

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы Школа юного наставника «Формула успеха», которая предполагает круглогодичную подготовку детей. Данная программа поможет повысить качества знаний ребят о наставничестве, изучение принципов деятельности и профессионального мастерства.

В рамках программы члены объединения знакомятся с основными аспектами деятельности наставника, обучаются методам работы с младшими школьниками, учатся организовывать свою деятельности и деятельность разновозрастного коллектива.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад в дело воспитания подрастающего поколения вносит наставник, как важно развитие лидерских качеств, одновременно познавая духовные и нравственные человеческие ценности. Программа «Формула успеха» носит практико-ориентированный характер.

Новизна программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых.

Актуальность проекта

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции ребят, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Главной задачей курса являются обобщение, систематизация знаний наставников об организации педагогического процесса и эффективное применение полученных знаний на практике.

Ребятам из объединения «Формула успеха» данные навыки и опыт пригодятся в общении со своими младшими братьями и сестрами, будущими детьми, они приобретут умения работать в команде, публичные выступления и т.д. Наставничество - это способ саморазвития и самопознания. Оно помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Такая форма работы как ответственность за подопечных у обучающихся-наставников развивает чувство ответственности и является профилактикой «звездной болезни», потому что ребенок оказывается в ответе не только за личные достижения, но и за успехи своих подопечных.

Принципы деятельности проекта:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к членам ТО и в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;

- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих слушателя к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности профессиональной подготовки (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности);
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке слушателей школы.

Цель проекта – личностное развитие подростков, через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально-значимых качеств личности.

Задачи:

- Обучать членов объединения навыкам взаимодействия со сверстниками, младшими школьниками, самоорганизации и проектирования собственной деятельности.
- Выработать коммуникативные умения и навыки у обучающихся.
- Развивать организаторские и творческие способности подростков.
- Научить проводить различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры, вооружить содержательным материалом для практической работы с детьми.
- Обеспечить участие членов объединения в практической работе с детьми в различных формах организации летнего отдыха при школе.

Сроки реализации проекта:

Данный проект рассчитан на один год (34 часа). В зависимости от того, как возрастает уровень знаний членов объединения объем программы может изменяться.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- формирование у членов объединения представления о себе в роли наставника;
- получение членами объединения первоначальных знаний правовой, психолого-педагогической грамотности;
- приобретение учащимися коммуникативного опыта, опыта самоорганизации, опыта позитивной социализации;
- развитие творческого потенциала каждого члена объединения;

Реализация проекта осуществляется через:

- Беседы, практикумы;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- клубные формы работы;
- творческие мастерские;
- работу по группам;
- демонстрацию образцов педагогического взаимодействия, культурно-нравственного поведения и отношений в педагогической системе;
- посещением выездных мероприятий.

Формы проведения итогов реализации проектной деятельности:

Результатом работы творческого объединения является участие детей в районных и областных мероприятиях, акциях, мастер-классах, обучающих играх, конкурсах, интерактивах, социальных проектах, флешмобах.

Возможности детей и уровень их подготовленности различен, поэтому наиболее продуктивным является дифференцированный подход, позволяющий каждому ребенку добиться положительного результата.

Ожидаемые результаты

В результате освоения проекта подростки приобретут:

- опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- возможность самоутверждения в активной социальной роли по ходу реализации проекта;
- возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
- развития лидерских качеств;
- навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
- опыт самостоятельной проектной деятельности по решению значимых жизненных задач.

Модель обучающегося школы юных наставников «Формула успеха»



Методическое сопровождение проекта

Для успешной реализации проекта необходимо следующие формы и методы работы в объединении:

Групповые:

- беседы,
- игровые программы,
- конкурсы,
- соревнования,
- творческая мастерская
- круглый стол,
- творческий отчёт.

Индивидуальные:

- творческие проекты.

Контроль:

- входящий,
- текущий,
- итоговый,

Типы занятий:

- комбинированный,
- первичного ознакомления материала,
- усвоение новых знаний,
- применение полученных знаний на практике (работа в классах),
- закрепления,

- повторения.

Для успешной реализации программы необходимо следующее оснащение:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- интерактивная доска;
- флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

В школе существует **кredo** для обучающегося-наставника:

- активно участвовать самому в жизни школьного коллектива, вовлекать товарищей в полезную общественную работу, в массовые, воспитательные и социально-значимые мероприятия;
- развивать творческое и аналитическое мышление, быть готовым решать творческие и образовательные задачи, поставленные педагогом, образовательным учреждением и городом Комсомольском-на-Амуре;
- показывать положительный пример в обучении и коллективном труде, хорошо усвоить правило: если я сегодня знаю и умею мало, то добьюсь того, чтобы завтра знать и уметь больше, постоянно стремиться приобретать новые знания, умения и навыки, участвовать в жизни школы, строго соблюдать дисциплину, беречь имущество учреждения, бережно относиться к природе и экологии родного города;
- воспитывать в себе лучшие личностные качества: честность, добросовестность, трудолюбие, вежливость, доброту, готовность всегда прийти на помощь своим товарищам, быть правдивым и скромным, не зазнаваться, уважать старших, помогать родителям;
- твердо усвоить правила: «Не мое достижение, а наше – коллективное», «Один за всех и все за одного»;
- расти патриотом, изучать героическую историю Российской Федерации и многовековую культуру, подвиги старших поколений;
- - каждое дело (игра, выставка, концерт, слет) — большое или малое — доводить до конца, укреплять школьный коллектив;
- быть дисциплинированным и организованным, постоянно проявлять смекалку и выдумку, четко выполнять временные и постоянные поручения, готовить подопечных в коллективе, как для себя смену, следовать правилу: «Научился сам — научи товарища»;
- не опускать руки от первых неудач;
- добиваться, чтобы все ребята дорожили авторитетом нашей школы, знали ее историю и бережно относились к ее традициям и символам.

Учебно-тематический план проекта

блок	тема	теория	практика
1. Наставник. Что должен знать начинающий наставник?	Вводное занятие: «Первые шаги к успеху» (беседа) Организация труда наставника.	1	
	Оформление уголка объединения и изготовление эмблемы		1
	Правила успешного лидера: «Твори добро»	1	
	Возрастные особенности детей	1	
2. «Игра – дело серьёзное»	Игры на знакомство «Дружба начинается с улыбки»	1	1
	Игры на взаимодействие (общение, сплочение) «Все на борт!» «Тайный друг»	1	1
	Игры на улице: «Солнышко и дождик» «День и ночь» «Ноги от земли»	1	1
	Игры на внимание «Удивительный мир животных» «Найди отличия» «Советы бабушки Шошо»	1	1
	Сюжетно-ролевые игры «Советы доктора Айболита» «Репка»		2
	Мозговой штурм		1
	Современные формы работы с детьми «Вместе весело шагать...» (коллаж)		1
3. Организация работы творческих площадок	Технология проведения матер-классов «Изготовление кормушек» «Открытка другу» «Новогодняя фантазия»		3
4. КТД	Что такое КТД? (информационный час), «Творческие идеи»		1
	Художественные КТД «Создаем себе настроение!»		1
	Работа на различных этапах, в рамках игры по станциям «Азбука безопасного движения» «Квест по зимним дорожкам»	1	2
5. Акция.	Реализация акций экологической направленности «Помоги зимующей птице» «Защитим природу от мусора»		2
	Реализация акций социальной направленности «Старость в радость» «Белая ромашка» «Сделаем мир ярче»		6

	«Посылка солдату» «Георгиевская ленточка» «Веселая крышечка»		
б. Круглый стол «Ты – мне, я – тебе»	Создание творческих проектов на следующий учебный год «Придумываем сами»	1	
Конференция ЮН	Видеоотчет о работе школы ЮН	1	
Количество часов:		14	20
Итого:		34 ч.	

Список литературы

Список литературы (для педагога)

1. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. – М., 1990.
2. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. – М., 1996.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., 1994.
4. Вожатому «Орленка». – Центр. метод. кабинет, 1984.
5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М., 1991.
6. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М., 1990.
7. Игры для скаутов. – Петрозаводск, 1996.
8. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
9. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. – М., 1990.
10. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. – Ижевск, 1996.
11. Леви В. Нестандартный ребенок. – М., 1996.
12. Леви В. Цвет судьбы. – СПб., 1993.
13. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1996.
14. Найк Анита. Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам. – М., 1997.
15. Пругченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 1993.
16. Психологические тесты для всех. – Киев, 1996.
17. Психологические тесты для тинэйджеров. – Киев, 1996.
18. Родчанин Е.Г., Зюнин И.А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. – М., 1991.
19. Рудестам Ньелл. Групповая психотерапия. – М., 1990.
20. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 1997.
21. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. – Петрозаводск, 1997.
22. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. – СПб., 1996.
23. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Петрозаводск, 1993.
24. Журналы: Внешкольник, Воспитание школьников, Время колокольчиков, Школьное воспитание и др.

Список литературы (для обучающихся)

1. Кульневич С.В., Лакоценин Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, 2006г.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 1996г.
3. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности» Москва, 2006г.
4. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
5. Ромашина Л.А. Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области, 2001г.
6. Шмаков С.А. Лето – М.: №13 «Магистр», 1993г.