Принято решением

педагогического совета № 1

от 8 января 2010 года

Утверждаю

Директор КГСОУ СОШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Малых

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ КГС(К)ОУ СКОШ VIII вида № 3**

**г. Комсомольск-на-Амуре**

**на период до 2015 года**

2010 г. **Нормативное основание программы развития,**

**принципы ее реализации.**

Эффективное решение проблем современного образования на уровне специальной (коррекционной) школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития специальной (коррекционной) школы №3 г. Комсомольска-на-Амуре разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов», нормативно-правовых положениях о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, типовом положении о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5-ти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учеб­ного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реали­зации.

**Программа предусматривает решение основных задач:**

1. Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся воспитанников на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Укрепление материальной базы и ресурсного обеспечения школы;
5. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**1**. **Информационная справка.**

Школа была открыта в 2003 году, находится по адресу г.Комсомольск-на-Амуре, ул. Бульвар Юности, д.6 корп.3.

Учредителем школы является Хабаровский край в лице министерства образования Хабаровского края. В настоящее время школа функционирует в одном школьном здании с единым составом участников УВП. Проектная мощность здания школы - 220 чело­век.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия проводятся по шестидневной рабочей недели.

Обучение в школе ведется на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и учебного плана

1-я ступень (уровень) - 1-4-е классы.

2-я ступень (уровень) - 5-9-е классы.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с   профессиональной направленностью:  швейное дело; слесарное дело; столярное дело, сапожное дело, штукатурно-малярное, цветоводство

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных, местных условий с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Для трудового обучения классы делятся на подгруппы. При делении класса на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

**Кадры**

Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как средство реализации целей развития личности учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса – главная задача педагогического коллектива.

Из 61 педагогов имеют звание:

- «Почетный работник образования» - 5 (8%);

- звание Отличника народного просвещения - 3 (5%);

- Грамота Министерства образования Российской Федерации – 5 (8%).

Кадровый состав школы распределен по категориям следующим образом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | чел. | % |
| Высшая | 6 | 10% |
| Первая | 12 | 20% |
| Вторая | 37 | 61% |
| Без категории | 6 | 10% |

**Распределение кадрового состава по стажу работы**

Пенсионеры – 42 %;

Педагоги со стажем работы 20-25 лет - 54%;

Педагоги со стажем работы 15-20 лет - 28%;

Педагоги со стажем работы 10-15 лет- 18%;

Средний возраст педагогических кадров 45 года.

45% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью использования компьютерных обучающих программ, 22 преподавателя (39,2%) прошли курсы переподготовки по специальности 031700 –«Олигофренопедагогика» на базе филиала краевого государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования».

Резервы в работе с кадрами:

* создание условий для повышения образовательного уровня педагогов;
* обучение всех педагогов по проблеме, лежащей в основе программы раз­вития;
* совершенствование работы по повышению квалификации через длитель­ную курсовую подготовку.

**Методическая работа**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педаго­гов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально бы позволили ре­шать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Основными направ­лениями в методической работе являются:

-информационно-методическое (совершенствование программного и нор­мативно-правового обеспечения образовательного процесса);

-диагностико-прогностическое (разработка, проведение и анализ результа­тов мониторинга по различным направлениям, прогнозирование перспек­тивных направлений и ожидаемых результатов);

-повышение квалификации и профессионализма кадров.

Основные формы работы:

* внутришкольные методические объединения;
* участие в работе городских методических объединений педагогов;
* обобщение передового педагогического опыта;
* посещение и взаимопосещение уроков и занятий, их анализ и самоанализ;
* участие в городских семинарах;
* участие в конкурсах профессионального мастерства;
* индивидуальные и групповые консультации:
* аттестация;
* работа с молодыми специалистами;
* семинары-практикумы.

**Организация процесса обучения**

Школа, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Хабаровского края, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, использует различные формы обучения: очную, домашнее обучение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименова-ние | Учебные годы | | | | |
| 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| 1. Формы обучения | Очная/ домашнее обучение. | Очная/ домашнее обучение | Очная/ домашнее обучение | Очная/ домашнее обучение | Очная/ домашнее обучение |
| 2. Количество учащихся | 196/30 | 200/32 | 202/36 | 200/36 | 204/39 |
| 3.Сменность занятий | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена |

Школьный компонент учебного плана включает в себя обязательное проведение факультативных занятий по выбору, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, СБО,

**Программное обеспечение образовательного процесса:**

В соответствии с требованиями к обновлению содержания коррекционного образования педагогический коллектив школы осуществляет воспита­тельно-образовательную деятельность согласно: «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида», под редакцией В.В.Воронковой.

**Коррекционно-развивающая работа с учащимися:**

Вся деятельность осуществляется с использованием современных форм организации образовательного процесса, что способствует развитию индивиду­альных способностей детей. В классах проводятся различные формы коррекционно-развивающей работы: индивидуальные, дифференцированные, фронтальные.

Коллектив школы создает комфортные условия для детей, где взрослые обеспечивает чувство психологической защищенности ребенка, его доверия *к* миру, содействует становлению ребенка как личности. Созданы условия для индивиду­альной, коррекционной работы с учащимися, подобран материал для коррекции познавательной деятельности.

Коррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, осуще­ствляется с 7 лет. Работа строится на основе перспективного календарно-тематического плана. Перспективный план охватывает все стороны речевого развития:

* формирование фонетического восприятия и правильного звукопроизно­шения;
* отработка лексико-грамматических категорий;
* формирование звукобуквенного анализа и синтеза.

Коррекция дефектов звукопроизношения, их автоматизация, дифференциация, вве­дение их в самостоятельную речь проводится индивидуально, с учетом струк­туры дефекта. Формирование лексико-грамматических категорий и звукобуквенного анализа и синтеза проходит через фронтальные и подгрупповые занятия. Для проведения занятий оборудовано два логопедических кабинета, которые соответствуют са­нитарным нормам, оснащены практическим и наглядным материалам.

Педагогом-психологом проводится работа по развитию познавательной деятельности учащихся, для чего разработана система коррекционно-развивающей ра­боты с детьми.

Изменившаяся социальная и экономическая ситуация в городе повлияла на изменения в социальном составе учащихся.

**Таблица 1. Сведения о качественном составе учащихся КГСОУ СОШ №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальное положение семьи | Учебный год | | |
| 2008-2009  2003/04  2007-2008 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| Всего учащихся | 202 | 200 | 204 |
| Кол-во детей - логопатов | 121 (60%) | 125 (62%) | 86 (42%) |
| Кол-во детей, обучающихся на дому | 35 (17%) | 36 (18%) | 39 (19%) |
| Кол-во детей, инвалидов детства | 35 (17%) | 36 (18%) | 45 (22%) |
| Социально опасные семьи | 43 (21%) | 46 (23%) | 43 (21%) |
| Многодетные семьи | 14 (7%) | 24 (12%) | 12 (5%) |
| Кол-во детей, состоящих на учете в ГОМах | 18 (9%) | 14 (7%) | 21 (10%) |
| Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете | 16(8%) | 11(5%) | 9 (4) |

Сведения о качественном составе школы были бы неполными без карты «Здоровья» учащихся школы.

Медицинское обслуживание по охране и укреплению здоровья воспитан­ников обеспечивается медицинским персоналом:

* Врач-психиатр - 1 чел. (вторая категория)
* Медицинская сестра - 1 чел. (высшая категория)

# Таблица 2. Карта «Здоровья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | 2008-2009 уч.год | | 2009-2010 | 2010-2011 |
|  | кол-во | | кол-во | кол-во |
| Детей, имеющих понижение слуха и лор-патологию | 9 (4,4%) | | 12 (6%) | 18 (9%) |
| Детей, имеющих патологию скелета и опорно-двигательного аппарата | 24 (12%) | | 15(7%) | 13(6%) |
| Детей, имеющих эндокринные нарушения | 38 (19%) | | 23(11%) | 27(13%) |
| Детей, имеющих дефекты речевого развития | 121 (60%) | | 125 (62%) | 86 (42%) |
| Детей, имеющих неврологические заболевания | 45 (22,3%) | | 29 (14%) | 24(12%) |
| Детей, имеющих хирургическую патологию | 11 | 5,4 | 10 (5%) | 9 (4%) |
| Детей, имеющих патологию сердечно-сосудистой системы | 45 | 22,3 | 38 (19%) | 40 (20%) |

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

**Таблица 3. Количественный состав учащихся, склонных к асоциальным поступкам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | Учебный год | | | | | | | |
| 2007-2008 | | 2008-2009  2003/04  2004/05  2005/06 | | 2009-2010 | | 2010-2011 | |
| Обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле | 17 | 9% | 16 | 8% | 11 | 5% | 9 | 4% |
| Обучающихся, состоящих на учете в милиции | 20 | 10% | 18 | 9% | 14 | 7% | 21 | 10% |

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. На базе школы постоянно действует психолого-медико-педагогический консилиум и Совет профилактики пра­вонарушений. Социально-психологическая служба школы сотрудничает с центром внешкольной работы «Юность» Центрального округа г. Комсомольска-на-Амуре, комиссией по делам несо­вершеннолетних при администрации округа, психолого-медико-педагогической комиссией, родителями, ФГОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», ГДТДиМ, ПУ № 18, д/с № 118.

Воспитатели обеспечивают баланс между уроками и свободной деятельностью учащихся. В классах создана развивающаяся среда для всестороннего развития детей. Она соответствует личностно-ориентированной модели воспитания. Особое место в воспитательной системе школы занимает блок допол­нительного образования.

**Таблица № 4. Распределение учащихся школы по кружкам и секциям в системе дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, посещающих кружки и секций | Учебный год | | | |
| 2007 – 2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| кружков и секций, работающих на базе школы. Из них: | 8 | 10 | 11 | 11 |
| - спортивного направления | 3 | 5 | 3 | 3 |
| -художественного-эстетического твор­чества | 3 | 3 | 5 | 7 |
| -познавательно-развивающего направ­ления | 2 | 2 | 3 | 1 |
| Количество учащихся, посещающих кружки и секции дополнительного обра­зования вшколе | 128 (100%) | 152 (100%) | 168 (100%) | 163 (100%) |

Участие в городских мероприятиях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2007-2008** | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| Театр и дети | **1** | **1** | **2** | **1** |
| БЭИ | **3** | **3** | Победители в номинации лучший фильм | Победители в номинации лучший фильм |
| Спортивная олимпиада | **3** | **3** | **2** | **3** |
| «Жар птица» | **3** | **2** | **1** | **1** |

Воспитатели обеспечивают баланс между уроками и свободной деятельностью учащихся. В классах создана развивающаяся среда для всестороннего развития детей, она соответствует личностно-ориентированной модели воспитания.

Таким образом, в школе имеются ресурсы, как для успешного функционирования, так и для развития при условии решения ряда актуальных проблем.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на со­временном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Школьный комплекс располагает одним актовым залом на 120 мест, 1 спортивным залом, 1 спортивной площадкой, 1 столовой, библиотекой, медицинским кабинетом для оказания экстрен­ной медицинской помощи. В школе оборудовано 8 компьютерных рабочих мест для учащихся. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудо­вание. Кабинеты трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, информатики, биологии, географии оборудованы в соответствии с рекомендациями МДО.

**2. Проблемный анализ.**

В рамках реализации специальной образовательной программы школы проводится постоянный анализ:

* социально-образовательных потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса;
* достигнутых результатов образовательного процесса;
* возникающих проблем;
* поиска путей решения проблем.

Анализ проблемного поля начинается с анализа уровня успешности и качества обученности уча­щихся. Результаты диагностики учащихся стабильны и могут быть выведе­ны на новый уровень за счет изменения в содержании образования для от­дельных категорий учащихся. Школьные мониторинговые исследования подтверждаются диагностическими данными и результатами независимых аттестационных исследований, проводимых в рамках реализации программы, контроля за качеством школьного преподавания.

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к обучению.

В течение всего времени своего существования школа развивалась как учреждение специального (коррекционного) вида для детей имеющих ограниченные возможности здоровья.

Набор в классы производится на основании решения городской и краевой психолого-ме­дико-педагогической комиссии. Стабильные результаты освоения программ коррекционно-развиваю­щего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья доказывают тот факт, что в школе сложилась серьезная сис­тема использования индивидуальных и дифференцированных программ для максимально эффективного процесса воспитания, развития и обучения детей с нарушениями интеллекта, мотивационными установками и образовательными потребностями. Мониторинг послешкольного определения выпускников специальной (коррекционной) школы характеризует успешное функционирование в рамках послешкольного образования в условиях профессионально-технического обучения на базе профессионально-технических училищ №№14, 24, 18 г. Комсомольска-на-Амуре.

**Сравнительный анализ поступления выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | № училища | | | |
| ПУ № 14 | ПУ № 18 | ПУ № 24 | ПУ № 11 |
| 2006-2007 | 14/1,12% | 2/0,56% | 3/0,84% | - |
| 2007-2008 | 12/3,96% | 9/2,97% | 9/2,97% | 3/0,99% |
| 2008-2009 | 10/0,3% | 6/2% | 5/1,5% | 2/0,6% |
| 2009-2010 | 4/2% | 17/8,5% | - | - |
| 2010-2011 | - | 19/9,3% | - | - |

Остальные учащиеся трудоустроены.

На основе проведенных психолого-педагогических исследований каче­ства обученности можно сделать следующие выводы.

* Уровень обученности стабилен. Изменение наблюдается в про­центном выражении качества обученности в зависимости от ступени обу­чения: так, в 1-4 классах качество обученности выше, чем в 5-9 классах. Де­тальное определение причин и следствий данного процесса позволит спла­нировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся.
* Уровень обученности зависит от выбранных технологий и методик обучения. Дети, с ограниченными возможностями здоровья находящиеся в системе динамического наблюдения успешнее осваива­ют программу специальной (коррекционной) школы.
* Заметно изменение уровня обученности учащихся при профессионально-трудовом обучении, это связано с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья, достаточно успешно выстраи­вают свою дальнейшую (послешкольную) перспективу образования в профессионально - технических училищах. Данному процессу способствует целенаправленная профориентационная работа учащихся.

Качество достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Общеизвестен факт, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности. Социальная ситуация во многих семьях учащихся нестабильна, часть семей характеризуется как асоциальные, зафиксированы факты неоднократного употребления спиртных напитков родителями и варианты гиперопеки. Несомненно, все вышеуказанные объективные факторы не могут не сказаться отрицательно на качестве обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Выводы.**

* Весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать ре­зультаты.
* Учитывая большую долю детей из асоциальных семей, необходимо усилить психологи­ческое обслуживание проблемных семей с целью контроля за воспитательным процессом и социальными условиями жизни детей, создать систему своевременной и постоянной психолого-педагогической помощи детям, ставшим «жертвами» родителей.

Проблема поддержания здоровья школьников остается актуальной и по сегодняшний день (см. таблицу № 2 информационной справки).

При анализе данных, приведенных в таблице, можно выделить два факта.

1. Диффузное органическое поражение головного мозга оказывает негативное влияние на общее состояние здоровья. В связи с этим, свыше 50% детей можно отнести к категории детей со сложными нарушениями в развитии.

2. Школа несет ответственность за здоровье будущих граждан России. Поэтому, в школе создаются условия для разработки системы ранней дифференциальной психолого-медико-педагогической диагностики отклонений в развитии с целью выявления особых образовательных потребностей и создания индивидуальных комплексных программ реабилитации.

Воспитательная работа направлена на создание условий для форми­рования и развития социально адаптированной личности, способной ис­пользовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе. Школа открыта с 8.30 до 17.00, детям есть, где найти интересное дело. Над проблемой вовлечения в секционно-кружковую работу на базе и вне школы большего количества детей по­стоянно работает вся воспитательно-образовательная система школы (см. таблицу № 4 информационной справки).

**Выводы.**

* Системная работа дополнительного образования школы позволяет прогнозировать вовлечение во внеурочную деятельность до 100% учащихся.
* Творческий подход педагогов к разработке программ ПДО позволя­ет произвести коррекцию программ базового компонента, спецкурсов и кружков, что позволяет расширить развивающие, образовательные, воспи­тательные возможности школы.
* Целенаправленная работа педагогов дополнительного образования и воспитателей способствует стабильному развитию школы.

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уро­вень развития:

1. специальное (коррекционное) школьное образование должно создавать условия для планомерного развития системы подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе;
2. школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой - соответствовать быстро меняющимся условиям инфор­мационного общества;
3. школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом, в том числе микросо­циумом;
4. программа развития специального (коррекционного) школьного образования должна предусматри­вать формирование необходимых предпосылок, условий и меха­низмов для постоянного совершенствования навыков самообслуживания, пространственно-временной ориентировки, коммуникативной деятельности, самосознания и сознательной регуляции собственного поведения в социуме, жизненного кругозора, жизненного и профессионального самоопределения, социальной мобильности;
5. школа должна формировать основную мировоззренческую парадигму: «образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования , лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

**3. Концептуальное обоснование программы развития**

По результатам психолого-педагогических исследований, представленных в проблемном анализе, произошло формиро­вание реального социально-образовательного заказа на развитие специальной (коррекционной) школы. Особого подхода в плане обучения и воспитания требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является приоритетной задачей нашей школы. Исходя из вышесказанного, образование в школе должно быть:

* личностно-ориентированным, дифференциальным, психологически обеспеченным и практико-ориентированным;
* широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззрен­ческим;
* содержание обучения определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
* гуманистическим, должно способствовать вос­питанию и формированию социально адаптивной личности;
* учащиеся должны стремиться освоить основные социально-бытовые знания и профессионально-трудовые умения;
* приобретенные знания должны стать активными, то есть примени­мыми в профессиональной среде на пользу общества;

Мы считаем, что современная школа- это школа, где:

* прежде всего, заботятся о телесном и психическом здоровье учеников;
* хорошо учат по всем обязательным и коррекционным предметам;
* обучение, развитие и воспитание базируются на современном обору­довании (как материально-техническом, так и теоретико-методологическом);
* уважают личность ребенка;
* осуществляют не только интенсивную учебную жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельно­сти учащихся;
* пе­дагоги и администрация заботятся о детях не только во время зимне-весенних каникул, но и летом (в школе работает пришкольный лагерь);
* все дети обеспечены качественным питанием;
* господствует толерантный и доброжелательный психологиче­ский климат.

Генеральной целью развития школы является создание для детей с ограниченными возможностями здоровья специальной коррекционно-образовательной среды, которая обеспечит адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию**.**

**Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.**

В школе будут созданы условия для вы­явления и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных воз­можностей, выбора молодыми людьми достойной профессии и всесто­ронней социальной адаптации.

Важнейшая проблема, которую должна решить специальная (коррекционная) школа в этой области - выработка методики и технологии построения шкалы развития жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно их способностям и интересам, при сохранении основ классно-урочной системы.

Для этого будут сформированы индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их диффе­ренцированных способностей, склонностей и интересов в рамках поливари­антной образовательной среды, что позволит сохранить и развить их потенци­ал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными.

Развитие школы в средне- и долгосрочной перспективе будет на­правлено на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья будет занимать трудовое обучение. Трудовое обучение будет осуществляться исходя из региональных условий, с учетом индивидуальных особенностей психофизического здоровья. Стратегия развития специальной (коррекционной) образовательной среды будет учитывать специфику национальных, социокультурных, экономических и политических условий, а также адаптирующих воз­можностей ученика.

Построение образовательной программы с учетом данных условий, позволит создать образовательную среду, необходимую для сохранения и развития личностных черт каждого учащегося, в сочетании с успешной социальной и профессио­нальной адаптацией выпускников к условиям современной жизни, востребованности их на рынке труда.

Главное направление исследовательской и экспериментальной дея­тельности школы вразвитии заявленной концепции – будет моделирование и разработка шкалы развития жизненной компетенции, профессионального самоопределения и социальной мобильности с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Для этого сделаем следующее:

**1. Разработаем технологию** выявления познавательных и личностных способ­ностей, склонностей и интересов учащихся, их типологизация, опре­деление направлений адаптации специальной (коррекционной) образовательной сре­ды в соответствии с этой типологией. Будем выявлять индивидуальные способности учащихся, их склонности и ин­тересы - не только системой тестов, анкет и наблюдений в искус­ственно смоделированной ситуации, но, прежде всего, - длительном мониторинге в естественных условиях в совокупности с эксперимен­тальными исследованиями;

**2. Построим образовательное пространство,** позволяющее раз­вить и социализировать индивидуальные способности, склон­ности и интересы, учитывающее возможные варианты сценариев адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с ре­альными запросами учащихся при сохранении основ классно-урочной системы.

**3. Спроектируем образовательную среду развивающего типа,** в которой должна произойти смена приоритетов: с дидактических компонентов на психологические, для чего будем использовать систему коррекционных часов, творческих конкурсов, спортивных олимпиад, практических работ и проектов.

**Основные приоритеты развития специальной (коррекционной) школы.**

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной  
   деятельности учащихся с диффе­ренцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
2. Диагностика, развитие и социализация учащихся, подготовка к адекватной трудовой деятельности.
3. Разработка практико-ориентированной модели образовательного уч­реждения, которая поможет сделать выпускников конкурентоспособными на рынке труда;
4. Создание службы психого-медико-педагогического сопровождения учащихся***,*** обеспечивающей выявление, диагности­ку и мониторинг, психологическое сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся специальной (коррекционной) школы..

Исходя из общих целей, принципов, содержания образования опреде­ляются компоненты коррекционной образовательной среды, подвергающиеся развитию, формированию и изменению с целью способствования формированию ин­дивидуальных образовательных маршрутов для детей ограниченными возможностями здоровья.

**Структура модулей образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст,**  **традиционная**  **структура, тип**  **образования** | **Модули образова­ния** | **Задачи, решаемые школой на данной ступени** |
| 1-4 классы  7-10 лет. Начальное звено. Младший школьный возраст. | **-** | - изучение, расширение имеющихся представлений об окружающем мире и обогащение словаря;  - формирование у ребенка положительных качеств, правильной оценки окружающих и самого себя, нравственного отношения к окружающим;  - совершенствования навыков сенсомоторного развития;  - поддержание активности учащихся, т.е. способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваивать материал, развитие интереса к обучению;  - коррекция отдельных познавательных процессов;  - формирование необходимых для будущей ступени образования знаний, умений и навыков, способных стать ос­новой для будущей адекватной социальной адаптации и социализации, а также профессионально-трудовых компетенций;  - развитие социальной и социально-психологической ориен­тации в человеческой действительности;  - психологическая адаптация младших школьников к учеб­ному процессу;  - начало формирования коммуникативных навыков;  - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сфере;  - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 5-9-е классы.  11-18 лет.  Среднее звено. | **-** | - поддержание усвоения доступного для детей объема информации по общеобразовательным предметам;  - корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными), т.е. «терапия средой»;  - формирования навыков социально-бытовой ориентировки;  - формирование профессиональных навыков в рамках обучения трудовой деятельности;  - развитие основных мыслительных процессов;  - формирование, нормализация и обогащение отношений с окружающим миром;  - помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства и в достижении позитивных результатов в профессионально-трудовой деятельности, общении, образе жизни, вообще в са­мореализации;  - создание условий для реабилитации и социальной адаптации ученика с ограниченными возможностями здоровья к реалиям современного общества, формирование навыков, которые позволят сделать его конкурентоспособным на рынке труда;  - повышение регулирующей роли интеллекта в поведении в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности. |

**Виды образовательных программ**

**и некоторые признаки организации образовательного процесса для решения задач, стоящих на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид обра­зователь­ной про­граммы | Учителя | Ученики | Программы | Учебники | Технологии |
| 1. начальные классы (1-4 класс) | 12-14-й раз­ряд со специ­альной подго­товкой для работы с детьми с нарушениями интеллекта. | Отбор по результатам психолого- медико-педагогической комиссии | Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией  В.В. Воронковой | Используются учебники по письму, математики, трудовому обучению для 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида | Коррекционно-развивающие уроки, Монтессори-технологии, коррекционная программа «Зеркало», психокоррекци-онные технологии, предложенные И.И.Мамайчук |
| 2. Среднее звено (5-9 классы) | Все от 10-14-го разряда. | Дети с ограниченными возможностями здоровья | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией  В.В. Воронковой | . Используются учебники по письму, математики, трудовому обучению для 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида | Традиционная классно-урочная сис­тема, коррекционные уроки, факультативы |

**Модернизация системы управления.**

**Общая целевая установка:** приведение системы управления школой и УВП в соответствие с системой менеджмента качества.

**Организационные задачи:**

- Внесение изменений в Устав школы в связи с заявленными измене­ниями.

- Совершенствование функциональных обязанностей всех участни­ков УВП и служб обеспечения.

- Совершенствование структуры анализа, экспертных способов оцен­ки деятельности. Соорганизация управленческой команды.

- Совершенствование системы внутришкольного контроля.

- Совершенствование деятельности психолго-медико-педагогического консилиума.

Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам:

- оценивать достижения результатов;

- прогнозировать ожидаемые последствия;

- оценивать привлекательность и полезность последствий.

**Нормативные задачи.**

- Разработка функциональных обязанностей всех участников УВП

**Мотивационные задачи.**

- Усиление работы с заместителями директора и педагогами по основам работы по системе менеджмента качества в рамках создания специальной коррекционно-образовательной среды.

- Усиление разъяснительной работы на всех звеньях управления о необходимости перехода управления школой на систему менеджмента качества.

**Задачи по кадровому обеспечению.**

- Подготовка резерва руководителей структурных подразделений.

- Подготовка кадров руководителей методических групп учителей.

- Представление к поощрениям различного уровня лучших педагогов школы.

Предполагается следующая структура управления школы:

**Структура управления**

**Руководители МО**

**Совещания при завучах**

**Методический Совет**

**Аттестационная комиссия**

**АХЧ**

**Заместители**

**Малый педсовет**

**Управляющий**

**Совет**

**Педагогический Совет**

**Директор**

**Профсоюзный комитет**

**Совет школы**

**Собрания трудового коллектива**

**Родительский комитет**

**Модель выпускника школы**

1. **Ценностно – ориентационный компонент:** Умеет отстаивать свои законные права, не нарушая прав и интересов окружающих;

Проявляет целеуст­ремлённость, соци­альную активность, проявляет заботу без на поминания;

Осознает ценность дружбы, может вы­сказать конструк­тивную критику в адрес друзей, честен с ними, постоянен в дружбе;

Может оценить по­ступок (свой и ок­ружающих) с пози­ции его нравствен­ности.

**2. Коммуникативный и информационно технологический компонент.**

Соблюдает этикет; Общителен в различных ситуациях; Различает источники информации; Умеет вести диалог в устной речи, может пользоваться справочниками; Проявляет интерес к телепрограммам, умеет использовать знания, полученные при просмотре программ

**3. Общекультурный компонент.** Имеет потребность в культурно содержательном досуге, любит посещать выставки, кинотеатры.

Владеет элементарными знаниями в области национальной культуры.

Знает основные виды полезного досуга, имеет представления об опасности азартных игр, психологических манипуляций. **4.Здоровьесберегающий компонент:** Гигиенические правила выполняет регулярно, осознавая их необходимость;

Знает способы лечения наиболее распространенных заболеваний, не занимается самолечением;

Имеет представление о здоровом питании; Умеет составить режим дня; Умеет отказаться от вредной привычки.

**5. Социально – экономический, бытовой компонент:** Может целесообразно пользоваться карманными деньгами; составить бюджет семьи, осознает необходимость стабильной заработной платы; Умеет оформлять деловые бумаги, правильно хранит документы, знает и использует их по назначению; Умеет чинить и ремонтировать собственное имущество; Может грамотно пользоваться бытовыми приборами; Умеет различать неисправности бытовых приборов; Может самостоятельно пользоваться функционалом учреждения; Знает формы получения профессионального образования, может назвать профессии актуальные на рынке труда.

**6. Компонент личностного развития** Может дать себе объективную характеристику, спокойно выслушать конструктивную критику в свой адрес; Имеет познавательный интерес, понимает роль образования; Понимает на элементарном уровне значение основных психических процессов: память, внимание, способности ; Знает основные сферы жизнедеятельности: учеба, работа, семья, отдых.

**Направления, задачи, поэтапный план.**

Направления развития школы в соответствии с заявленной концеп­цией.

1. Обеспечение потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении на адекватном для них уровне сложности.

2. Осуществление специального (коррекционного) образовательного процесса на принципах специальной коррекционной педагогики.

3. Построение образовательного маршрута ребенка в ограниченными возможностями здоровья в соот­ветствии с современными требованиями общества.

4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития.

**Задачи развития школы.**

1. Изучение теоретических аспектов проблемы адаптации и социализации ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья.

2. Совершенствование психолого-педагогической системы предварительной и уточняющей диагностики, поддержки и развития дифференцированных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся.

3. Совершенствование системы организационного и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Диагностическое сопровождение и индивидуальная коррекция здоровья учащихся

**Этапы реализации программы**

**I этап** - **Диагностико-прогностический** (сентябрь 2009года – август 2010 года):

* мотивация педагогического коллектива на необходимость внесения изменений в жизнедеятельность учреждения;
* создание постоянно действующей системы мониторинга за всеми компо­нентами образовательной системы;
* подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих ка­чество социально-образовательных услуг, оказанных учреждением;
* определение целей и задач программы, создание «образа» желаемого ре­зультата.
* разработку оптимальной модели выпускника на основе данных мониторинга, кадровых, программно-методических и материаль­но-технических условий;
* определение методологических основ программы развития;
* обучение кадров по проблеме программы;
* разработка планов и программ, способствующих реализации программы.

**Ожидаемый результат по первому этапу:**

1. Высокая степень мотивации педагогического коллектива на разра­ботку и внедрение программы.
2. Разработка и оформление аналитической информационной и уста­новочной (цели, задачи) частей программы.
3. Разработанная модель выпускника школы.
4. Теоретическое обоснование программы.
5. Наличие программно-методического обеспечения.

**II этап - внедренческо-коррекгировочный** (сентябрь 2010 года - де­кабрь 2014 года):

* реализация разработанных планов и программ;
* систематический мониторинг за эффективностью программы;
* внесение корректив в программы и планы (при необходимости) на основе данных мониторинга.

**Ожидаемый результат по второму этапу:**

1. Создание системы учебной воспитательной работы по формирова­нию социальных компетентностей учащихся школы на основе данных целенаправленного мониторинга.
2. Высокий уровень сформированности социальных компетентностей учащихся школы.

**III этап - аналитический** (декабрь 2014 года - май 2015 года):

- анализ результатов реализации программы;

- определение перспектив дальнейшего развития.  
**Ожидаемый результат по третьему этапу:**

1. Обобщение опыта работы педагогического коллектива КГСОУ СОШ № 3 по внедряемой проблеме.
2. Разработка концептуальных идей следующего периода развития уч­реждения.

**Ожидаемые результаты программы развития.**

В результате реализации программы к 2015г. школа предполагает:

1. Создание условий, необходимых для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации детей в постшкольном пространстве.
2. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
3. Качественную организацию социально – персональной реабилитации школьников с различными формами умственной отсталости.
4. Формирование у школьников умений строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.
5. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.
6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе совершенствования образовательного процесса. Увеличится число здоровых учащихся на 20%.
7. Укрепление материально – технической базы школы. Достижение нового качественного уровня в ресурсном обеспечении образовательного процесса.
8. Произойдет качественное повышение уровня профессионализма педагогов на 50%.

**Критерии эффективности программы**

Возможные критерии эффективности программы развития можно оп­ределить по качеству полученных результатов при минимальности затра­ченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведе­ния экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные измене­ния планируются без расширения штатного расписания, за счет маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирова­ния, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

**Финансовый план**

**1. Учебно-воспитательный процесс**

Раздел 1. Классные комнаты (начальная школа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Стол ученический | 96 | 1599 | 144 000 | + |  |  |  |
| 2 | Стул ученический | 96 | 900 | 86 400 | + |  |  |  |
| 3 | Стол учителя | 8 | 3500 | 28 000 | + |  |  |  |
| 4 | Стул | 8 | 700 | 5 600 | + |  |  |  |
| 5 | Стенка | 8 | 13.000 | 104 000 | + |  |  |  |
| 6 | Доска классная | 8 | 10 000 | 80 000 | + |  |  |  |
| 7 | Линолеум | 450 кв.м | 1000 руб./м | 450 000 | + |  |  |  |

Раздел 2. Классные комнаты (старшая школа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Стол ученический | 60 | 1500 | 90 000 |  | + |  |  |
| 2 | Стул ученический | 60 | 900 | 54 000 |  | + |  |  |
| 3 | Стол учителя | 5 | 3.500 | 17 500 |  | + |  |  |
| 4 | Стул учителя | 5 | 700 | 3 500 |  | + |  |  |
| 5 | Стенка | 5 | 13.000 | 65 000 |  | + |  |  |
| 6 | Линолеум | 225 кв.м. | 1000 руб./м | 225 000 |  | + |  |  |
| 7 | Доска классная | 5 | 10 000 | 50 000 |  | + |  |  |

Раздел 3. Кабинет СБО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Стол учителя | 1 | 3 500 | 3 500 |  |  | + |  |
| 2 | Стол учителя | 1 | 700 | 700 |  |  | + |  |
| 3 | Стенка | 1 | 13 000 | 13 000 |  |  | + |  |
| 4 | Стол ученический | 10 | 1 500 | 15 000 |  |  | + |  |
| 5 | Стул ученический | 10 | 900 | 9 000 |  |  | + |  |
| 6. | Кухня | 1 | 40 000 | 40 000 |  |  | + |  |
| 7 | Холодильник | 1 | 20 000 | 20 000 |  |  | + |  |
| 8 | Стиральная машина-автомат | 1 | 20 000 | 20 000 |  |  | + |  |

Раздел 4. Кабинет географии, биологии и истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Специализированная мебель | 3 | 120 000 | 360 000 | + |  |  |  |
| 2 | Линолеум | 115 кв.м. | 1000 руб./м | 115 000 | + |  |  |  |

Раздел 5. Кабинет математики

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Стол ученический | 7 | 1 500 | 10 500 |  | + |  |  |
| 2 | Стул ученический | 14 | 900 | 12 600 |  | + |  |  |
| 3 | Стол учителя | 1 | 3 500 | 3 500 |  | + |  |  |
| 4 | Стул учителя | 1 | 700 | 700 |  | + |  |  |
| 5 | Стенка | 1 | 13 000 | 13 000 |  | + |  |  |
| 6 | Линолеум | 115 кв.м. | 1000 руб./м | 115 000 |  | + |  |  |
| 7 | Доска классная | 1 | 10 000 | 10 000 |  | + |  |  |

Раздел 6. Мастерские

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Стол ученический | 18 | 1 500 | 27 000 |  | + |  |  |
| 2 | Стул ученический | 36 | 800 | 28 800 |  | + |  |  |
| 3 | Доска классная | 7 | 10 000 | 70 000 |  | + |  |  |
| 4 | Линолеум | 170 кв.м | 1000 руб./м | 170 000 |  | + |  |  |
| 5 | Стенка | 7 | 13 000 | 91 000 |  | + |  |  |
| 6 | Верстаки | 10 | 2 500 | 25 000 |  | + |  |  |
| 7 | Строительный миксер | 1 | 10 000 | 10 000 | + |  |  |  |
| 8 | Сверлильный станок | 1 | 15 000 | 15 000 | + |  |  |  |
| 9 | Заточный станок | 1 | 15 000 | 15 000 | + |  |  |  |
| 10 | Сварочный станок | 1 | 25 000 | 25 000 | + |  |  |  |
| 11 | Универсальная столярная машина | 1 | 40 000 | 40 000 | + |  |  |  |
| 12 | Муфельная печь для глины | 1 | 10 000 | 10 000 | + |  |  |  |
| 14 | Швейные машины | 4 | 5 000 | 20 000 |  | + |  |  |
| 15 | Электроточило | 1 | 7 000 | 7 000 |  |  | + |  |
| 16 | Термоактиватор | 1 | 12 000 | 12 000 | + |  |  |  |
| 17 | Комплект специализированного оборудования | 1 | 120 000 | 120 000 | + |  |  |  |
| 18 | Зигзаг | 1 | 5 000 | 5 000 |  | + |  |  |
| 19 | Манекен | 1 | 2 000 | 2 000 |  |  | + |  |

Раздел 7. Кабинет логопедический

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Стол ученический | 4 | 1 500 | 6 000 | + |  |  |  |
| 2 | Стул ученический | 8 | 900 | 7 200 | + |  |  |  |
| 3 | Стенка | 2 | 13 000 | 26 000 | + |  |  |  |
| 4 | Линолеум | 30 кв.м. | 1000 руб./м | 30 000 | + |  |  |  |
| 5 | Стол учителя | 2 | 3 500 | 7 000 | + |  |  |  |
| 6 | Стул учителя | 2 | 700 | 1 4000 | + |  |  |  |
| 7 | Магнитофон | 2 | 5 000 | 10 000 | + |  |  |  |
| 8 | Зеркало | 2 | 5 000 | 10 000 | + |  |  |  |
| 9 | Доска классная | 2 | 4 000 | 8 000 | + |  |  |  |

Раздел 8. Спортивный зал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Перекладина гимнастическая | 2 | 11000 | 22000 |  |  | + |  |
| 2 | Брусья параллельные | 2 | 27000 | 54000 |  | + |  |  |
|  | Гимнастический козел | 1 | 7000 | 7000 |  |  |  | + |
|  | Стенка для прыжков в высоту | 1 | 1500 | 1500 | + |  |  |  |
|  | Гимнастический мост | 1 | 2500 | 2500 |  |  |  | + |
| 6 | Маты гимнастические | 12 | 2500 | 40000 |  | + |  |  |
| 7 | Лыжи | 25 | 1900 | 47500 | + |  |  |  |
| 8 | Стартовые колодки | 2п. | 1500 | 3000 |  |  |  | + |
| 9 | Мячи для кидания | 12 | 600 | 7200 |  |  |  | + |
| 10 | Гимнастические скамейки | 2 | 1000 | 2000 |  | + |  |  |
| 11 | Обручи | 12 |  |  | + |  | + |  |
| 12 | Ворота для мини-футбола | 2 | 21000 | 42000 |  |  | + |  |
| 13 | Гантели (0,5 до1 кг) | 12п. | 384 | 4608 | + |  |  |  |
| 14 | Сетка футбольная | 2 | 3500 | 3500 | + |  |  |  |
| 15 | Скамья для жима | 1 | 8000 | 8000 |  | + |  |  |
| 17 | Комплект тренажерный | 1 | 80 000 | 80 000 |  |  | + |  |
| 18 | Щиты баскетбольные | 4 | 25 000 | 100 000 |  | + | + |  |

Раздел 9. Библиотека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Стенка | 1 | 15 000 | 15 000 |  |  |  | + |
| 2 | Стеллаж комбинированный | 4 | 1 500 | 15 000 |  |  | + |  |
| 3 | Стол ученический | 4 | 1 500 | 6 000 |  |  |  | + |
| 4 | Стул ученический | 8 | 900 | 7 200 |  |  | + |  |
| 5 | Стул учителя | 1 | 700 | 700 |  |  |  | + |
| 6 | Линолеум | 70м2 | 1000 руб./м | 70 000 |  | + |  |  |
| 7 | Стеллаж односторонний | 2 | 4 000 | 8 000 |  | + |  |  |
| 8 | Стеллаж угловой | 2 | 4 000 | 8 000 |  | + |  |  |
| 9 | Стол барьерный | 1 | 7 000 | 7 000 |  | + |  |  |
| 10 | Шкаф картотечный | 1 | 8 000 | 8 000 |  |  | + |  |

Раздел 10. Кабинет психологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Стол письменный | 1 | 5 000 | 5 000 |  | + |  |  |
| 2 | Стол журнальный | 1 | 3 000 | 3 000 |  | + |  |  |
| 3 | Мини-диван | 1 | 30 000 | 30 000 |  | + |  |  |
| 4 | Кресло | 2 | 5 000 | 10 000 |  | + |  |  |
| 5 | Зеркало | 3 | 4 000 | 12 000 |  | + |  |  |
| 6 | Этажерка | 1 | 4 000 | 4 000 |  | + |  |  |
| 7 | Шкаф для игрушек | 1 | 5 000 | 5 000 |  | + |  |  |
| 8 | Шкаф зеркальный | 1 | 10 000 | 10 000 |  | + |  |  |
| 9 | Кушетка | 1 | 4 000 | 4 000 |  | + |  |  |
| 10 | Стул | 6 | 1 500 | 9 000 |  | + |  |  |
| 11 | Ковер | 1 | 15 000 | 15 000 |  | + |  |  |
| 12 | Установка «Звездное небо» | 1 | 25 000 | 25 000 |  |  |  | + |
| 13 | Шторы для разделения помещения на зоны | 25 м | 400 руб/м | 10 000 |  |  |  | + |
| 14 | Система затемнения окон | 3 | 7 000 | 21 000 |  |  |  | + |
| 15 | «Сухой бассейн» | 2 | 2 500 | 5 000 |  | + |  |  |
| 16 | Груша боксерская | 1 | 2 000 | 2 000 |  | + |  |  |
| 17 | Установка для ароматерапии | 1 | 5 000 | 5 000 |  | + |  |  |
| 18 | Аппарат для ионизации воздуха в помещении | 1 | 5 000 | 5 000 |  | + |  |  |
| 19 | Камин искусственный | 1 | 25 000 | 25 000 |  |  |  | + |
| 20 | Мини-фонтан | 1 | 2 000 | 2 000 |  | + |  |  |
| 21 | Колонна пузырьковая | 1 | 30 000 | 30 000 |  |  |  | + |

Раздел 11. Медицинский кабинет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол-во | Цена | Сумма | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | Шкаф плательный | 1 | 10 000 | 10 000 | + |  |  |  |
| 2 | Носилки | 1 | 6 000 | 6 000 |  | + |  |  |
| 3 | Ширма | 2 | 6 000 | 12 000 | + |  | + |  |
| 4 | Шкаф канцелярский | 1 | 8 000 | 8 000 |  |  |  | + |
| 5 | Стулья | 6 | 1 000 | 6 000 |  | + |  |  |
| 6 | Стол письменный | 2 | 5 000 | 10 000 |  |  | + |  |

Раздел 12. Учебно-наглядные пособия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 | Сумма |
|  | Учебно-наглядные пособия | 20 000 | 20 000 | 20 000 | 20 000 | 80 000 |
|  | Методические пособия | 5000 | 5000 | 5000 | 5000 | 20 000 |

**2. Развитие материально-технической базы информатизации.**

Раздел 1. Модернизация компьютерного парка ОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -системные блоки с предустановленной ОС | 84000(7шт) | 24000(2шт) | 24000(2шт) | 24000(2шт) | 24000(2шт) |
| 2 | -ноутбуки | 80000(4шт) | 80000(4шт) | 80000(4шт) | 80000(4шт) | 80000(4шт) |
| 3 | -мониторы | 60000(10шт) | 12000(2шт) | 12000(2шт) | 12000(2шт) | 12000(2шт) |

Раздел 2. Приобретение периферийного оборудования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | | 2015 |
| 1 | -мыши | 3000(10шт) | 1800(6шт) | 1800(6шт) | | 1800(6шт) | 1800(6шт) |
| 2 | -клавиатуры | 2800(7шт) | 1200(3шт) | 1200(3шт) | | 1200(3шт) | 1200(3шт) |
| 3 | -настольные колонки | 2000(4шт) | 1000(2шт) | 1000(2шт) | | 1000(2шт | 1000(2шт) |
| 4 | -кард-ридеры внешние | 1000(2шт) |  |  | |  |  |
| 5 | -флеш-карта | 5000(8шт) |  |  | |  |  |
| 6 | -внешний жесткий диск | 5000(2шт) |  |  | |  |  |

Раздел 3. Комплектующие к системным блокам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | |
| 1 | -жесткие диски | 5000(2шт) | 2500(1шт) | 2500(1шт) | 2500(1шт) | 2500(1шт) |
| 2 | -оперативная память | 1400(2шт) | 700(1шт) | 700(1шт) | 700(1шт) | 700(1шт) |
| 3 | -блок питания | 1000(1шт) | 1000(1шт) | 1000(1шт) | 1000(1шт) | 1000(1шт) |

Раздел 4. Приобретение лицензионного программного обеспечения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -операционная система MS Windows 7 Ultimate по образовательной лицензии | 48000(8шт) | 12000(2шт) | 12000(2шт) | 12000(2шт) | 12000(2шт) |
| 2 | -офисный пакет Office 2010 по образовательной лицензии | 40000(20шт) | 4000(2шт) | 4000(2шт) | 4000(2шт) | 4000(2шт) |
| 3 | -антивирус Касперский по образовательной лицензии | 7500(22шт) | 8000(24шт) | 8500(26шт) | 9000(30шт) | 9500(32шт) |
| 4 | -программа для распознавания текста ABBYY Finereader | 10000(1шт) | 10000(1шт) | 10000(1шт) |  |  |
| 5 | -программное обеспечение для сопровождения учебного процесса 1C Хронограф 3.0 |  |  | 20000(1шт) |  |  |

Раздел 5. Приобретение мультимедийного оборудования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -проекторы с экранами | 120 000(4шт) | 90 000(3 шт) | 90 000(3 шт) | 90 000(3 шт) | 90 000(3 шт) |
| 2 | -интерактивные доски с АРМ и проектором |  |  |  | 150000(1шт) | 150000(1шт) |

Раздел 6. Монтаж локальной сети.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -кабельная инфраструктура | 25000 | 25000 | 25000 | 25000 | 25000 |
| 2 | -беспроводная инфраструктура | 1000 |  |  |  |  |
| 3 | Сервер начального уровня |  |  | 40000(1 шт) |  |  |

Раздел 7. Оборудование для организации видео и аудио вещания по локальной сети

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -веб-камеры | 7500(15шт) | 1000(2шт) | 1000(2шт) | 1000(2шт) | 1000(2шт) |
| 2 | -гарнитуры | 3000(15шт) | 400(2шт) | 400(2шт) | 400(2шт) | 400(2шт) |

Раздел 8. Оборудования для фото и видеосъемки, воспроизведения видео

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -цифровые фотоаппараты | 15 000 |  |  |  |  |
| 2 | -цифровые видеокамеры |  | 30 000 |  |  |  |
| 3 | -стационарные видеоплееры | 20 000(2шт) |  |  |  |  |

Раздел 9. Приобретение оборудования для записи и воспроизведения звука

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -микрофоны для актового зала | 7500(комплект) |  |  |  |  |
| 2 | -стереосистема для актового зала | 20 000(1шт) |  |  |  |  |
| 3 | - стереосистемы для кабинетов музыки, логопедии, психолога | 40 000(4шт) |  |  |  |  |

Раздел 10. Приобретение многофункциональных устройств (МФУ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -лазерные черно-белые | 6000 | 6000 | 6000 | 6000 | 6000 |
| 2 | -струйные цветные | 5 000 |  |  |  |  |

Раздел 11. Оснащение информационно-ресурсного центра библиотеки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -комплекты ЭОР | 20 000(50шт) | 2000(5шт) | 2000(5шт) | 2000(5шт) | 2000(5шт) |
| 2 | -МФУ общего доступа | 6 000 |  |  |  |  |
| 3 | -LCD-телевизор | 25 000 |  |  |  |  |
| 4 | -программное обеспечение автоматизированная библиотечная система МАРК SQL для школ | 19 000 |  |  |  |  |

Раздел 12. Создание информационного киоска

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1 | -LCD-телевизор | 60 000 |  |  |  |  |

**3. Хозяйственная часть**

Раздел 1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию зданий и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 | Сумма |
|  | Косметический ремонт коридоров, лестничных пролетов | 15 000 | 15 000 | 15 000 |  | 45 000 |
|  | Косметический ремонт помещений пищеблока, столовой | 20 000 | 10 000 | 10 000 | 10 000 | 50 000 |
|  | Текущий ремонт в столярной и слесарных мастерских | 20000 |  |  |  | 20000 |
|  | Ремонт вентиляции в мастерских |  | 10000 |  |  | 10000 |
|  | Косметический ремонт туалетных комнат | 5000 | 2000 | 2000 | 2000 | 11000 |
|  | Косметический ремонт спортивного зала | 15000 | 15000 | 15000 | 15000 | 60000 |
|  | Капитальный ремонт кровли |  | 4000000 |  |  | 4000000 |
|  | Текущий ремонт фасада здания школы | 50000 | 50000 |  |  | 100 000 |
|  | Текущий ремонт служебных кабинетов: директора, замдиректора, психолога, приемной | 3000 | 5000 | 5000 | 5000 | 18 000 |
|  | Устройство потолков типа «Армстронг» с электромонтажными работами | 500000 | 500000 | 500000 | 500000 | 2000000 |
|  | Замена окон на окна из ПВХ | 300000 | 300000 | 300000 | 300000 |  |
|  | Замена металлических перегородок, пола, стен на керамическую плитку в туалетных комнатах |  | 50000 | 50000 | 50000 |  |
|  | Замена линолеума в коридоре 3-го этажа |  |  | 120000 |  | 120000 |
|  | Устройство вахты | 50000 |  |  |  | 50000 |
|  | Электромонтажные работы | 100000 | 100000 |  |  | 200000 |
|  | Обрезка деревьев | 12000 | 12000 |  |  | 24000 |
|  | Устройство ограждения | 1000000 |  |  |  | 1000000 |
|  | Устройство кабельной сети телефонной связи | 500000 |  |  |  | 500000 |
|  | Устройство наружных дверей центрального входа | 140000 |  |  |  | 140000 |
|  | Капитальный ремонт мастерских | 2000000 |  |  |  | 2000000 |
|  | Устройство отсекающих дверей с электрозамками с выводом на ЦП |  | 300000 |  |  | 300000 |

Раздел 2. Выполнение предписаний госпожнадзора

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 | Сумма |
|  | Обработка огнестойким составом деревянных перекрытий чердачного помещения, обшивка потолка в подвале |  |  |  | 35000 | 35000 |
|  | Приобретение огнетушителей и  пожарно-технического  оборудования |  | 10000 |  |  | 10 000 |
|  | Устройство противопожарных дверей | 100000 | 100000 | 100000 |  | 300000 |
|  | Замена стены между актовым залом и столовой |  | 100000 |  |  | 100000 |
|  | Устройство сцены из огнезащитного материала | 50000 |  |  |  | 50000 |
|  | Устройство дверей по направлению выхода | 100000 |  |  |  | 100000 |
|  | Устройство сигнализации по первому этажу (для демонтажа решеток) | 100000 | 100000 | 100000 |  | 300000 |

Раздел 3. Расходные материалы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013- 2014 | 2014-2015 | Сумма |
|  | Хозяйственные расходы и материалы | 200 000 | 200 000 | 200 000 | 200 000 | 800 000 |
|  | Канцелярские товары | 30 000 | 40 000 | 50 000 | 60 000 | 180 000 |
|  | Медикаменты | 8 000 | 10 000 | 10 000 | 10 000 | 38 000 |