**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа № 3»**

**Тема: Упражнения в нахождение слов с проверяемой безударной гласной**

**Урок письма и развития речи в 4 классе.**

**Учитель начальных классов:**

**Андрусенко В.В.**

**г. Комсомольска-на-Амуре**

**2015-2016 уч.год**

**Тема: Упражнения в нахождение слов с проверяемой безударной гласной.**

Цели: Отрабатывать навык нахождения слов с проверяемой безударной гласной.

Развитие речи на основе обогащения словаря. Выработать навыки грамотного письма.

Создать условия для обобщения и систематизации знаний о написании слов, в том числе словарных, с безударной гласной;

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения.

**Ход урока**

**1. Орг.момент.**

**Психологич настрой.**

Звучит космическая музыка.

- Ребята, скажите, что вы сейчас себе представили? (космос, , звезды, небо, землю )

*Слайд -* На экране вид Земли из космоса.

Учитель: Так выглядит наша планета. Посмотрите какая она большая и красивая. На самом деле она хрупкая и беззащитная. И наша задача – помочь сохранить нашу планету. А как это сделать мы сегодня узнаем на уроке .

\_ Садитесь на места. Повторим правила правильной посадки.

- Проверим готовность к уроку. Я буду называть предметы, а вы смотрите все ли у вас лежит на парте. Учебник, тетрадь, ручка, подставка, цветные карандаши, веер из букв.

- какое сегодня число?

-Какое число было вчера?

- Какое число будет завтра?

- какой сегодня день недели

- какой завтра день недели?

- какой у нас сейчас урок?

**Сообщение темы урока.**

- Сегодня на уроке мы будем закреплять ваши умения находить слова с проверяемой безударной гласной.

**2. Повторение изученного.**

Давай те вспомним правила написания безударных гласных:

**Безударные гласные а.о,е,и,я надо писать так как они пишутся под ударением**

**Трава-травы, грибы-гриб, сова- совы.**

Ребята, а где мы можем увидеть траву, грибы, сов. (В лесу).

*Слайд лес*

- Вот такая картина предстает, когда мы приходим в лес. Скажите, а как мы должны вести себя в лесу, чтобы сберечь его? (Не рубить деревья, не жечь костры, не оставлять мусор).

**Развитие речи**: игра « Подбери антоним».

Цель: учить находить противоположные по смыслу сова.

Задание: назвать противоположное по смыслу слово и составить с этими словами предложения.

Глубоко –мелко, далеко- близко, сохранить – потерять, сытый - голодный, сильный – слабый, ловкий – неуклюжий, стаей – поодиночке, густой - редкий,

Н-р: Медведь ходит **тяжело**, а мышка **легко.**

Днем солнце **высоко**, а вечером **низко**,

Зимой волк **голодный**, а летом с**ытый.**

Зайчик **ловкий**, а медведь **неуклюжий**

Сытый зверь **сильный**, а голодный – **слабый.**

**Индивидуально:** Матвей, Игорьдалеко- близко, сохранить – потерять

Учитель: скажите о ком были все составленные предложения? (О животных). А чем мы можем помочь им. (Не убивать, не носить изделия из шкур животных, не вырубать леса, ведь это их дом).

**3. Словарная работа**

Учитель: посмотрите, пожалуйста, на экран, среди букв спряталось слово, найдите его.

**Игра «Найди спрятанное слово» (Леопард)**

**Хмаплеопардсвлопр**

Учитель: А вот, ребята, как выглядит дальневосточный леопард. Он занесен в Красную книгу.

*Слайд* –дальневосточный леопард.

Дальневосточный леопард живет в горных таёжных лесах [Дальнего Востока](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA). В настоящее время дальневосточный леопард находится на грани вымирания, известно, что в 2015 году в дикой природе сохранилось 56 особей на территории России и от 8 - 12 в Китае. За убийство леопарда дают 5 лет тюрьмы и 2 млн рублей штрафа.

-А что должны делать люди, чтобы этот вид животного не исчез (создавать заповедники в местах обитания, не вырубать леса в том месте где живут леопарды)

**Физминутка (Слайд)**

**4. Закрепление изученного материала**

**Работа в тетрадях**

**А) Пальчик гимнастика.**

Раз, два, три, четыре, пять

Негде заиньке скакать,

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щелк, щелк.

Прячься, заинька . в кусты!

А ты, волчище, уходи!

Учитель: - запишите какое сегодня число, классная работа.

- у вас в тетрадях прописан один элемент буквы, допишите недостающий элемент.

**Словарная работа**

**Вставить пропущенную букву.**

**М.дведь, за.ц, с.рока, в.рона.**

**Составить предложение с любым из слов по схеме.** Дети зачитывают получившиеся предложения

**Индивидуальная работа** (Бамуратов, Столетний, Москаленко, Сутормин)

Ребята, вам предлагается выпустить листовку о бережном отношении к природе.

Сутормин, Бамуратов – обводят по точкам.

Столетний, Москаленко – Находят границы предложения, копируют и вставляют пропущенные буквы.

**Работа с учебником с. 89 Упр.17**

Прочитайте задание. Какие буквы надо вставить? (безударные).

Спишите, вставьте пропущенные гласные. В скобках пишите пропущеннные слова.

Давайте посмотрим какие листовки получились у ребят (листовки вывешиваются на доску)

**5-Итог урока:**

- Чему мы учились сегодня на уроке?

- Какие задания вам понравились?

**6.Домашнее задание:**

стр 89, упр 18