**Особенности взаимодействия с семьями учащихся в вопросах воспитания и развития. Проблемы и пути решения.**

Работа психолога с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, своевременное предупреждение возможных нарушений, трудностей.

***Проблема:*** редкое посещение психологом родительских собраний.

***Решение:*** совместное планирование родительских собраний с классным руководителем, согласование темы выступления.

1. Психологическая профилактика – обеспечение условий для оптимальной адаптации и предупреждение возможных осложнений, рекомендации родителям.

***Проблема:*** мало родителей обращается за помощью к психологу, профилактические мероприятия, проводимые в школе не доступны родителям.

***Решение:*** направление классным руководителем, воспитателем родителей к психологу за адресной помощью.

1. Психологическая диагностика – получение своевременной информации об особенностях детей, родителей, семейной ситуации.

***Проблема:*** безответственное отношение многих родителей к диагностике, не все родители оповещены о диагностике.

***Решение:*** содействие классного руководителя и воспитателя в реализации данного вопроса.

1. Развивающая и психокоррекционная работа – активное взаимодействие с взрослыми, по актуальным вопросам, связанным с воспитанием и развитием ребенка. Практическая деятельность, отработка приобретенных навыков.

***Проблемы***: не реализуется в полной мере.

***Решение***: создание терапевтической группы для родителей на базе школы.

1. Психологическое консультирование – консультирование взрослых по вопросам воспитания и развития детей.

***Проблема:*** малая доля родителей проинформирована о данной возможности.

***Решение:*** усиление информационного блока психолога, содействие со стороны педагогов и администрации.

С 01.09.2016г прошло 30 встреч с родителями по актуальным вопросам. Из них, 11 консультаций с родителями, в момент обследования жилищных условий ребенка. Остальные 19 занятий были проведены в школе, в приемные часы по инициативе родителей и педагогов. Наиболее активное взаимодействие прошло с родителями 1 «а», 1 «б», 2 «в», 3 «а», 1 доп. Классов (от 3-х консультаций с родителями с одного класса).

**Вывод.**

Проблемы, возникающие при работе с родителями:

1. мало родителей обращается за помощью к психологу

2. профилактические мероприятия, проводимые в школе не доступны родителям.

3. редкое посещение психологом родительских собраний.

4.безответственное отношение многих родителей к диагностике

5. Коррекционная работа не реализуется в полной мере.

6. слабая информированность родителей о роли психолога в школе.

Основная проблема, из которой вытекают все последующие, заключается в том, что не организовано тесное сотрудничество психолога с педагогическим коллективом в вопросах работы с родителями. Оптимальное время для проведения работы с родителями, это родительские собрания. На основании вышеизложенного, для оптимизации сотрудничества, предлагаю совместное планирование родительских собраний по «таблице №1». Данная таблица рассчитана на проведение родительского собрания два раза в четверть.

Таблица №1

Родительские собрания \_\_\_ класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть  | Дата и время | Тема родительского собрания | Тематика выступления психолога |
| 1 |  |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

Выступление подготовила педагог-психолог начального звена: О.А.Кувшинова