Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

"Школа № 3"

**Организация работы классного руководителя**

 **в связи с переходом на ФГОС.**

**(доклад)**

Учитель начальных классов:

Савченко Н.Г.

г. Комсомольск–на- Амуре

2015-2016 уч.год

Деятельность **классногоруководителя** - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОУ, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

 Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.

***Формы работы*** определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно - эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т. д.

**Задачи деятельности классного руководителя:**

формирование и развитие коллектива класса;

создание благоприятных психолого - педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

формирование здорового образа жизни;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

защита прав и интересов обучающихся;

организация системной работы с обучающимися в классе;

гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

организация социально значимой, творческой деятельности

**Каким же должен быть современный классный руководитель?**

  Настоящий классный руководитель - это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, ***базируясь на личностно ориентированном подходе***.

 Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

 В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах.

 Регулярно повышает свою квалификацию, посещая и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

 Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий.

 Кроме того, классный руководитель хорошо знает инфраструктуру города, в котором он живет и работает, это помогает организовывать внеклассную работу.

 В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями - предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

 Взаимосвязь в реализации классным руководителем направлений внеурочной деятельности учащихся и направлений Программы духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников.

Основное назначение классного руководителя – в рамках общей цели воспитания обеспечивать индивидуальное развитие личности школьников.

Классный руководитель – это педагог, являющийся для обучающегося:

-     духовным посредником между обществом и ребёнком в усвоении основ человеческой культуры;

-     организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;

-     организатором условий для самовыражения и развития каждого ребёнка, осуществляющим коррекцию процесса его социализации;

-     помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;

-     координатором усилий педагогов, семьи, социума – словом, всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие воспитанников;

-     создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в коллективе.

Классный руководитель реализует эти задачи в своём учебном заведении:

1) осуществляет непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием учащегося;

2) содействует созданию оптимальных условий для формирования каждой личности;

3) организует взаимодействие и сотрудничество всех воспитательных сил;

4) вносит необходимые коррективы в этот процесс, способствуя свободному и полному проявлению и развитию способностей воспитанников;

5) помогает организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;

6) работает над созданием классного коллектива как воспитательной подсистемы, среды, социума, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка.

 *Функции работы классного руководителя:*

1. Аналитическая функция определяет следующее содержание работы классного руководителя:

-     изучение индивидуальных особенностей детей и подростков;

-     изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника;

-     анализ и оценка уровня воспитанности;

-    изучение и анализ становления и формирования коллектива класса.

*Эта функция осталась без изменения.*

2. Прогностическая: эта функция в условиях введения ФГОС значительно расширилась. В нее входит:

-     *предвидение* результата намеченного дела или *воспитательного воздействия;* Как оценить, например, воспитание нравственности, процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей? Только через основные виды деятельности учащихся. Я предвидение воспитательного воздействия прогнозирую по собственному восприятию: зацепило, затронуло меня, взрослого человека, значит найдет отражение и в душе ребенка. В завершении одного из мероприятий, посвященному России, ученица 5 класса пишет 4 стихотворные строчки о любви к России и лес рук с отзывами. Успешное прогнозирование. Пропустить через себя, через свою душу, только тогда будет результат.

-    прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся; Это тоже новый элемент.

-     прогнозирование этапов становления и формирования коллектива;

-    предвидение последствий складывающихся в детском коллективе отношений (между воспитанниками, между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями учащихся и др.).

3. Организационно-координирующая.

-     помощь и сотрудничество в планировании и *организации общественно значимой* разнообразной деятельности детей;

-     помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления;

-     организация взаимодействия с семьями учащихся;

-    помощь и сотрудничество во взаимодействии с социальными институтами;

-     стимулирование творческой, инновационной деятельности;

-    координация воспитательных усилий педагогов класса.

В новых условиях *организации общественно значимой деятельности* отводится больше внимания.

Взаимодействия с семьями учащихся при реализации нового стандарта переходит на новый уровень. Важным аспектом работы с родительской общественностью является информационное сопровождение среди родителей. Еще остается высокий процент тех, кто затрудняется ответить на вопрос о ключевых особенностях нового стандарта и о их роли в его реализации. Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет и Интернет-сайт школы проведение различных мероприятий в рамках образовательного процесса, привлечение родителей к реализации внеурочной деятельности (в основном, в рамках общекультурного направлениям развития личности. Ожидаемый результат такой работы– объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач.

4. Коммуникативная:

-     помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской;

*-     построение оптимальных взаимоотношений: «учитель – ученик», «учитель – родители», «родители – ученик» и т.д.;*

*-      помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом.*

Последние две функции хотя и прежние, но наполнены новым содержанием.

Выделяется **шесть основных компонентов** процесса обучения, на основе которых классный руководитель выстраивает взаимодействие с учащимися, родителями, учителями-предметниками.

**1. Целевой** компонент, предполагающий постановку конкретных целей и задач по результатам анализа ситуации в классе. Этот компонент прежний.

**2. Стимулирующе-мотивационный** компонент. В большей степени он направлен на учащихся (чтобы они учились старательно, самостоятельно, активно). Однако нельзя не отметить, что повышение интереса к знаниям – дело всех учителей. Классный руководитель может использовать для этого различные формы внеурочной работы и помогать учителям в организации учебной работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Успех учебной деятельности во многом зависит от общности целей всех учителей. Интерес к знаниям – важный, но не единственный стимул успешного обучения. Поэтому задача классного руководителя – пробудить в школьниках чувство долга и ответственности за учебный труд.

**3. Содержание образования**. Необходимость этого компонента в деятельности классного руководителя вызывает у многих сомнение, т. к. определяется спецификой предметов. Но важно, чтобы классный руководитель детально представлял особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладал подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе.

**4. Операционно-деятельностный** компонент. Он предполагает контроль за тем, чтобы дети владели "инструментом учения" на уроке и вне его, а родители и учителя-предметники создавали комфортные условия для обучения. Вот на этом этапе и должен происходить мониторинг формирования БУД.

Родители – это сила, которая может оказать серьезную помощь в учении детей. Выполняя домашнее задание, школьники закрепляют усвоенное в классе, расширяют и приобретают новые знания. Поэтому успеваемость зависит не только от учителей, но и от родителей и на этом этапе так же необходима тесная связь с родителями.

**5. Контрольно-регулировочный**компонент. Классный руководитель содействует реализации контролирующей функции учителем-предметником и родителями.

**6. Оценочно-результативный** компонент. Классный руководитель информирует родителей об оценках и результатах учебы их детей, выявляет проблемы и пути их решения.

В условиях перехода на ФГОС классный руководитель выступает как организатор, психолог, социальный организатор и поддерживающий классный руководитель.
***Цель всей работы:***  формирование всесторонне развитой, творческой личности.

***Основные направления деятельности классного руководителя для достижения данной цели следующие:***

*формированием оптимальной среды:*

- тесно сотрудничает с учителями, родителями, руководителями кружков, объединений.

*диагностирование:*

- систематическая диагностика динамики развития учащегося, психологических свойств личности школьника, социометрических показателей, психологического климата в классе;

- фиксация начального, промежуточного результатов воспитательного процесса (портфолио учащегося);

- отношение школьника к  окружающим – родителям, учителям, товарищам по классу и другим;

- отношение к учению и труду; его отношение к общественной работе: какие поручения и как выполняет, как развиты инициатива, ответственность, чувство долга;

- ослеживание динамики показателей школьной мотивации;

- диагностика сформированностиБУД;

- отношение родителей к школе.

*координация жизнедеятельности классного коллектива;*

- содействие организации учебно-познавательной деятельности учеников для повышения успешности каждого учащегося;

- включение ребёнка в активное взаимодействие с миром.