Описание опыта работы ИБЦ ОВЗ

 В условиях развития информационного общества ИБЦ ОВЗ постепенно становится центром образовательного учреждения, местом, где идет работа школьников и педагогов с информацией, идет непрерывный процесс обучения и консультирования пользователей по работе с информацией печатной, электронной, мультимедийной, электронными базами данных.

В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно-билиотечный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех ее потребителей. Осуществляя работу в этом направлении, информационно-библиотечный центр выступает посредником между большим миром информации и потребностями образовательного сообщества школы, а это – обучающиеся, педагоги, родители. Используемые формы работы: литературные гостиные с электронными презентациями, индивидуальные консультации, библиотечные уроки, литературные игры и викторины, книжные выставки и обзоры, рекомендательные списки и конкурсы. Библиотека укомплектована на 100 % учебной литературой. Фонд дополнительной литературы составляет 7 683 экземпляра и включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную; издания по изобразительному искусству, музыке, физкультуре и спорту, экологии; правилам безопасного поведения на дорогах, периодические издания; справочную литературу; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Свободный, простой и удобный доступ к библиотечному фонду создаёт прочную основу для поддержки и развития чтения, информационной грамотности, способствует уверенности в работе с информацией.

В библиотеке мультимедийные ресурсы используются практически во всех направлениях деятельности, и без них не обходится ни одно библиотечное мероприятие. Показ на большом экране различных объектов: видеофильмов, слайдов, фотографий, иллюстраций, электронных изданий делают встречу с книгой более эффективной. В ИБЦ созданы условия для работы с информацией, позволяющей осуществлять выход в сеть Интернет, просматривать DVD диски, сканировать тексты, распечатывать информацию в цветном и чёрно-белом варианте. На сегодняшний день среди приоритетов в развитии информационно-образовательной среды внедрение Проекта «Дневник.ру» в рамках единой образовательной сети России.

Библиотека тесно взаимодействует с другими учреждениями культуры: МУК «Городская Централизованная библиотека» структурное подразделение филиал №14 и библиотека имени А.М.Горького, с библиотекой КГКОУ Школа 1.

Опыт работы библиотеки был представлен на краевой конкурс «Лучшая школьная библиотека -2014», где был отмечен дипломом за второе место. Денежная премия, которой была награждена библиотека, была использована на приобретение МФУ, цветного принтера и детских книг.

Информационно-библиотечный центр разработал и внедряет программу библиотечных часов в рамках воспитательной модели школы «Клуб любителей чтения». Содержание занятий помогает школьнику с интеллектуальными нарушениями общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). Содержание программы создает возможность для воспитания заинтересованного читателя, готового к восприятию культурного наследия. Занятия призваны содействовать развитию информационной грамотности пользователей, повышению уровня информационной культуры учащихся и развитию читательских интересов.

Библиотечные часы позволяют организовать сотрудничество библиотекаря и читателя на всем протяжении пользования читателя библиотекой.

Занятия проводятся по расписанию во второй половине дня в библиотеке школы. Мы всегда стремимся, чтобы время, проведенное в библиотеке, было интересным, умным и деятельным. Для этого используются различные формы и методы библиотечной работы: беседа, рассказ, презентации о жизни писателей, викторина, чтение по ролям, инсценировка фрагментов книги, рисунки по теме занятия, использование отрывков из фильмов и мультфильмов, оформление выставки книг писателя по теме, литературная игра, обзор и др. Тему занятия предварительно обсуждаем с учителем, учитывая его рекомендации. Педагог ГПД, зная особенности своих детей, первоначально знакомит ребят с текстом произведения, рассматривает с ними иллюстрации книги. А в библиотеке мы уже можем провести, например, игры-рассуждения, способствующие развитию и формированию у детей умений видеть в иллюстрации детской книги разнообразных персонажей и их изменения; а также различные предметы и перестановки деталей. Таким образом, в процессе работы над книгой закрепляется знание содержания, героев произведения, их дела и поступки; дети охотно размышляют и высказывают своё мнение.

Эти занятия не похожи на учебные, традиционные уроки; в них больше игровых, занимательных моментов, особенно нравится ребятам смотреть отрывки из мультфильмов или художественных фильмов по обсуждаемым книгам. Вызывают живой интерес и презентации, которые иллюстрируют рассказ о жизни писателя; помогают в проведении викторины, в виде тестов, по обсуждаемой книге. Ребята с удовольствием отвечают на вопросы, показывая знание текста, позитивно реагируют на анимационные эффекты в компьютерной презентации.

Эффективной формой совместной работы библиотекаря с педагогом являются литературные игры-загадки. Литературная игра – это игра-состязание, помогающая выяснить, кто лучше и внимательнее читает произведение, ее можно провести на итоговом уроке в конце темы или четверти. Дети охотно отзываются на эти мероприятия, которые удовлетворяют их потребность в состязании, развлечении. В игры закладываются задания, обуславливающие необходимость прочесть ту или иную книгу, обратиться к творчеству определенного писателя. Ребенок, в соответствии с требованиями игры, обращается к книгам. Эта форма работы очень популярна в нашей библиотеке, особенно дети любят игры «Путешествие по Лукоморью», «В гостях у дедушки Корнея», «Любимые сказки Ш.Перро», а презентации по творчеству писателей прекрасно дополняют впечатления от игры.

Пробудить у ребенка интерес к книге, открыть ее юному читателю ­ одна из главных задач выставочной работы в школьной библиотеке. В библиотеке организуются выставки-викторины. На них, как и на традиционных выставках, представлены издания произведений писателя, его портрет, воспоминания современников. Но помимо этого, здесь же помещены вопросы викторины о жизни и творчестве писателя. Вопросы выбираются совместно с учителями и привлекают внимание ребят. А если книга еще красочно оформлена, многие из них берут предлагаемую литературу. Основная цель выставки-викторины – дать возможность детям поближе познакомиться с творчеством детского писателя. Вопросы викторины используются как тест на внимательность чтения и запоминание. Библиотека тесно взаимодействует с учителями-предметниками в совместных проектах: организация выставок, участие в предметных неделях, работа с методическими объединениями, мониторинг читательской активности, индивидуальные консультации по использованию ИКТ, проектной деятельности, самообразованию.

Создание привлекательного имиджа библиотеки – это главная функция, выполняемая комфортной библиотечной средой. Ее можно представить как совокупность нескольких компонентов: предоставление читателям сопутствующей информации; организация библиотечного пространства; состояние рабочих мест; организация библиотечных фондов. Библиотечное пространство организовано компактно, благодаря круглому офисному столу, за которым читатели могут объединиться для коллективного мышления и сотворчества, для получения информационных ресурсов на различных типах носителей. Реклама является исключительно важным моментом при формировании надежной репутации и доброжелательного мнения о библиотеке и ее услугах. С этой целью был организован конкурс плакатов «Читать не вредно, вредно не читать», где приняли участие все классы. Озеленение библиотеки, использование детских поделок и рисунков для оформления выставок литературы, все это немаловажно для создания комфортной библиотечной среды.

  Библиотека  не только использует в своей работе официальные электронные издания, но и создает свои собственные информационные ресурсы. Конечно, это процесс трудоемкий, зато мы его создаем специально для себя – он идеально подходит для нашего мероприятия и для целей, которые мы перед собой поставили. Это и электронные каталоги, презентации, видеоролики, буктрейлеры, виртуальные выставки. В своей работе, используя сайты Интернет, в библиотеке происходит не только подбор материалов, но и проведение таких мероприятий как:  обзор Интернет сайтов для учителей, путешествие по интересным сайтам, виртуальные экскурсии, виртуальные путешествия по музеям.

Для совершенствования деятельности школьных библиотек необходимо проводить работу в следующих направлениях:

- технически дооснастить библиотеки;

- обновить и укрепить ресурсную базу школьных библиотек;

- обеспечить [бесперебойный](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/231.php) доступ библиотек к информационным ресурсам Интернета;

- сформировать единые электронные [базы данных](http://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/) фондов библиотек общеобразовательных учреждений;

- развить систему повышения квалификации работников библиотек общеобразовательных учреждений.

Лишь объединяя усилия всех участников образовательного процесса (администрацию, учителей и школьных библиотекарей), можно решить актуальную сегодня задачу формирования высокого уровня информационной культуры подрастающего поколения.

Информационно-библиотечный центр, в котором концентрируется позитивный опыт школьного развития, способствует росту педагогических и ученических достижений. Здесь происходит интеграция всех ресурсов и информация превращается в знания. Прививая информационную культуру пользователям, ИБЦ вооружает их навыками самообразования и воображения, а значит, помогает им стать гражданами своей страны.