Согласовано
Министр образования и
науки Хабаровского края
_____ А.Г. Кузнецова

Принято решением
педагогического совета
№ 1 от 29. 01 2016г.

Утверждаю
Директор КГКОУ
Школа № 3
_____ И.И. Малых

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа № 3»

г. Комсомольска-на-Амуре

на период 2016 - 2020 гг.

2016 г.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА №3»

ПРИКАЗ

«29» 12. 2015г.
г. Комсомольск-на-Амуре

№ 231 по основной деятельности

Об утверждении Программы
развития школы на 2016-2020 г.г.

В соответствии с решением педагогического совета КГКОУ Школа 3, протокол заседания № 6 от 29 мая 2015 г.

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить Программу развития образовательной организации на 2016/2020 гг.
2. Администратору сайта Никулину И.Ю. в течение 5 рабочих дней разместить копию Программы развития школы на 2016/2020 гг.
3. Заместителю директора по УВР Топчий Н.Д. обеспечить мониторинг качества реализации Программы развития школы на 2016/2020 гг.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор И.И. Малых

С приказом ознакомлены:
«29» декабря 2015 г.

Никулин И.Ю.
Топчий Н.Д.

Принципы реализации программы развития

Эффективное решение проблем современного образования на уровне специальной (коррекционной) школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития школы краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 3» г. Комсомольска-на-Амуре определяет цели воспитания, образования и социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5-ти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

Раздел 1. Аналитико-прогностический

1.1. Анализ социального заказа, государственных и общественных образовательных потребностей.

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на создание равных возможностей в получении качественного образования и удовлетворение ООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Задачи, направленные на достижение этой цели сформулированы в таких основополагающих документах, как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы, ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Наименование документа	Формулировка задачи
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
	Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ.
	Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда.
Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы	Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации
	Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования
Федеральный Закон «Об образовании в РФ»	Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.
	Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

	Организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.
ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Таким образом, основная цель государственного и общественного заказа состоит в создании особых условий для развития детей с нарушением интеллекта, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Достичь этого предполагается через пролонгирование сроков образовательного периода, через соблюдение принципов непрерывности и преемственности образования (в том числе, посредством пропедевтического периода), его вариативности, индивидуализации и дифференциации, через создание развивающего пространства, обеспечивающего социализацию, профориентацию и профподготовку, психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

1.2. Проблемный анализ условий и результатов образовательного процесса в учреждении.

Информационная справка

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №3» (КГКОУ Школа 3) осуществляет свою деятельность в г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края. Учредителем школы является Министерство образования и науки края.

Учреждение было образовано 16 июня 2003 г. в результате объединения муниципальных образовательных учреждений СКОШ № 2 и СОШ № 40. Более 10 лет школа занимается поиском и реализацией наилучших путей полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития учащихся с ОВЗ, способов их успешной социализации в обществе.

В настоящее время школа функционирует в одном школьном здании с единым составом участников УВП. Проектная мощность здания школы - 216 человек. Учебный процесс осуществляется в одну смену, на русском языке. Воспитанники данного учреждения не проживают в нем и обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Действует программа доставки до места учебы учащихся школьным транспортом.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как средство реализации целей развития личности учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса – главная задача педагогического коллектива.

Распределение педагогов школы по категориям

Категория	Учебный год	
	2013-2014	2014-2015
Без категории/Мол. специалист	11,1%	24,4%
2 категория/Соответствие	51,1%	32,1%
1 категория	26,7%	26,9%
Высшая категория	11,1%	16,7%

Распределение кадрового состава по стажу работы

Пенсионеры – 30%;

Педагоги со стажем работы до 10 лет - 27%;

Педагоги со стажем работы 10-20 лет - 26%;

Педагоги со стажем работы свыше 20 лет- 47%;

Средний возраст педагогических кадров 45 года.

33 преподавателя (42%) прошли курсы переподготовки по специальности 031700 – «Олигофренопедагогика» на базе ГОУ ВПО «АмГПГУ», 22 педагога (28%) проходят курсы переподготовки «Олигофренопедагогика» в дистанционной форме.

Из 78 педагогов 7 человек имеют правительственные награды, 4 педагога имеют Грамоты Министерства образования Российской Федерации.

Методическая работа

В школе действует 6 методических объединений – МО учителей старших классов, МО учителей трудового обучения, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей надомного обучения и МО воспитателей. МО работали над решением следующих задач:

- Создание условий для полноценного развития детей с ОВЗ, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности.
- Создание доступного и личностно-ориентированного образования детей и подростков с ОВЗ.
- Создание условий по формированию у обучающихся необходимых социально-трудовых компетенций для освоения профессии и последующая социализации общества.
- Оптимизация взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса коррекционной школы (воспитателем, учителем, социальным педагогом, психологом, родителями) путем создания единого календарно-тематического планирования и внедрения новых форм работы с семьей.

Для эффективной реализации указанных направлений в школе функционирует методический совет, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель методической службы школы, руководители ШМО, логопеды, педагог-психолог и социальный педагог.

Управленческая структура учреждения

Анализ образовательного процесса

Учреждение имеет лицензии:

- На образовательную деятельность (нецензовое начальное и основное общее образование по программам для учащихся с умственной отсталостью)
- На профессиональную подготовку по специальностям столяр строительный, обувщик, швея, штукатур-маляр, младший обслуживающий персонал (помощник воспитателя детского сада), рабочий по комплексному обслуживанию здания.
- На медицинскую деятельность

Количество учащихся (очное обучение / инд. обучение на дому)	Учебные годы				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	204/39	201/38	220/24	234/35	256/42

В 2014-2015 учебном году организовано 20 классов-комплектов. Из них: 8 классов начальной школы, 10 классов – средней школы, 10 и 11 класс - профессиональная подготовка. Численность учащихся начальной школы составляет 116 человек, старшей - 145 человек, на индивидуальном обучении находятся 52 человека.

Школьный компонент учебного плана включает в себя обязательное проведение факультативных занятий по выбору, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, СБО.

В классах проводятся различные формы коррекционно-развивающей работы: индивидуальные, дифференцированные, фронтальные. Для занятий по коррекции речевых нарушений оборудовано два логопедических кабинета, которые соответствуют санитарным нормам, оснащены практическим и наглядным материалам. Педагогом-психологом ведется работа по развитию познавательной деятельности учащихся, коррекции тревожности и нежелательного поведения.

Инновационная деятельность

С 1 сентября 2012 года КГКОУ Школа 3 работает в режиме эксперимента, получив статус краевой инновационной площадки по направлению «Профессиональная подготовка обучающихся как условие успешной адаптации выпускников СКОШ VIII вида» на период до 31.08.15. (Распоряжение об инновационной инфраструктуре сферы общего образования ХК № 258 от 21.02.2014)

Цель инновационной работы: обеспечение преемственности всех образовательных ступеней и расширенная профессиональная трудовая подготовка детей с нарушениями интеллекта по ряду востребованных профессий.

Основные направления деятельности учреждения по профориентации и социальной адаптации на разных ступенях

Ступень	Классы/группы	Направления профподготовки
Предшкольная подготовка	Подготовительные классы	Пропедевтико-диагностическая деятельность
Начальная школа	1-3 классы	Ручной труд
	4 классы	Классы наблюдения - начала профессионального самоопределения учащихся
Основная школа	5-9 классы	Дифференцированное обучение учащихся по видам труда
Старшая школа	10-11 класс	Классы профессионально-трудовой подготовки
Внеклассные и внеурочные мероприятия	1-11 классы	Система мероприятий по профориентации и социальной адаптации
Кружки ручного труда	4-6 классы	

Разработаны концепции, модели инновационной деятельности, ее нормативная база, определены необходимые кадровые и материально-технические условия. Для обеспечения реализации инновационной деятельности создан координационный совет.

Расширенную профессиональную подготовку обеспечил инновационный учебный план, предусматривающий одиннадцатилетний срок обучения с получением 2-й – 3-й степеней квалификации по доступным для данной категории обучающихся специальностям. Были разработаны учебные планы: 5-9 классы – по профильной подготовке «Штукатурно-малярное дело», «Обувное дело», «Швейное дело», «Младший обслуживающий персонал», «Столяр строительный»; 10-11 классы - учебные планы по предметам «Основы физики», «Основы химии», «История и культура края», и комплекты программ расширенной профессиональной подготовки по специальностям «Швея», «Штукатур-маляр», «Столяр строительный». Каждый комплект включает в себя несколько предметов – Технология, Материаловедение, Моделирование и конструирование, Черчение, Техника безопасности, Основы экономики, Деловое личностное общение и др. (конкретный набор зависит от специальности) с экзаменационными материалами.

Разработаны рабочие программы и рабочие тетради для учащихся подготовительного класса.

Заключены договора о сотрудничестве с предприятиями, позволяющие учащимся КГКОУ Школа 3 проходить производственное обучение непосредственно на рабочих местах с возможностью дальнейшего трудоустройства.

Профессия	Договор с предприятием
Швея	ЗАО «Комсомолка».
Столяр строительный	ООО «Лесокомбинат»
Обувщик по ремонту обуви	Ателье по ремонту обуви «Каблучок»
Помощник воспитателя детского сада	ДОУ №100, №118, №136, №9
Мастер отделочных строительных работ	ООО «Комплекс-строй», ООО «СССР»
Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания	ДОУ №100, №118, №136, №9

Школа наладила сетевую структуру по трансляции инновационного педагогического опыта в коррекционные образовательные учреждения края, представляла свой опыт работы на научно-практических конференциях, семинарах-совещаниях, тематических педагогических советах, были опубликованы многочисленные статьи, освещающие разные направления инновационной деятельности школы.

В школе создана служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса «Фарватер», направленная на создание условий для успешного развития, обучения, социально-личностного становления, жизненно-профессионального самоопределения воспитанников в будущей жизни.

Коллектив школы создает комфортные условия для детей, где взрослые обеспечивает чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, содействует становлению ребенка как личности. Созданы условия для индивидуальной, коррекционной работы с учащимися, подобран материал для коррекции познавательной деятельности.

Дополнительное образование

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе. Согласно модели дополнительного образования "Досуг", вторую половину дня школа ведет секционно-кружковую работу, предоставляя среду для всестороннего развития детей, соответствующую личностно-ориентированной модели воспитания. Воспитатели обеспечивают баланс между уроками и внеурочной деятельностью учащихся.

Распределение и занятость учащихся в кружках и секциях в системе ДПО

Кружки и секции ДПО в школе	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее кол-во кружков и секций на базе школы. Из них:	8	9	12
-спортивно-оздоровительного направления	3	3	4
-художественно-эстетического творчества	3	3	4
-других направлений (профподготовка, социализация, ОБЖ)	2	3	4
Занятость учащихся в кружках и секциях	168 (86%)	279 (119%) (средняя посещаемость более 1 кружка 1 ребенком)	459 (176%)

Участие в профессиональных, творческих, спортивных конкурсах

Доказывая свои умения, ежегодно учителя и ученики школы участвуют в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах городского и краевого уровней.

Творческие и профессиональные конкурсы изделий ручного труда:

Участие в краевом смотре-конкурсе «Лучший по профессии», 2013 г.

Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества "Кукла. Национальный костюм", организатор КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2013 г. - 1 место среди учреждений, дипломы 1-2 степеней участникам.

Краевой конкурс "Приамурские узоры", организатор КГБОУ ДОД ХКЦРТДиЮ, 2014 г. – 14 дипломов 1-3 степени учащимся СКОШ 8 вида №3 - победителям, призерам и номинантам конкурса.

Городские выставки поделок: 2013 г. - «Этот удивительный подводный мир», «Амур – река жизни»; 2014 г. - выставка технического творчества в научно-практической конференции "По ступеням творчества и мастерства" КГБОУ СПО СМТ, участие и победа в номинации лучшая творческая работа ежегодной городской выставке детского творчества МОУ ДОД ЦЮТ, участие в городском конкурсе новогодних композиций "Зимняя книга природы" МОУ ДОД ЭБЦ.

Спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы:

Ежегодно учителя школы принимают участие в Спартакиаде работников образовательных учреждений и становятся призерами: 2012 г. – 1 м. плавание, 2 м. – дартс; 2013 г. – 3 м. шахматы, 2014 г. – учреждение по итогам заняло 4 м. среди школ города.

Ученики школы – постоянные победители и призеры краевой специальной олимпиады по физической культуре и спорту среди СКОУ: 2012 г. – 3 м. – минифутбол, 2 м. – метание мяча, 2 м. – дартс; 2013 г. – 1 м. – настольный теннис, 2 м. – легкая атлетика (бег 30 м.), 1 м. – уличный баскетбол; 2014 г. – диплом 3 ст. – уличный баскетбол.

Конкурсы самодеятельности:

Творческий коллектив педагогов и учащихся школы неоднократно занимал призовые места на краевом смотре-конкурсе концертных программ: 2012 – диплом победителя 1 степени, 2013 – диплом победителя 2 степени, 2014 – диплом 1 степени. Учащиеся школы принимают участие в краевых конкурсах вокально народно-хорового творчества: 2012 – конкурс «Россия, Русь, храни себя, храни!» - диплом 2 степени вокальной группе «Созвучие», 2013 г. – «Нам песня строить и жить помогает» - диплом 1 степени, 2014 – 1 место в краевом конкурсе патриотической песни «Песни войны, песни Победы!».

Награды и поощрения

Непрерывное самообразование, овладение новыми педагогическими технологиями и их использование в своей деятельности стало нормой в практике учителей школы, что отражается в постоянном росте педагогической квалификации коллектива. Сотрудники школы имеют отраслевые награды и звания: Почетную грамоту Министерства образования РФ – 4 человека; «Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека, медаль «Учитель Года» - 1 человек. 1 человек имеет ученую степень - кандидат исторических наук.

В 2014 г. СКОШ 3 приняла активное участие в реализации проекта «К движению - без ограничений!» организованного KIA Motors Rus и Фондом поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. В учреждении организован автокласс с тренажерами и симуляторами дорожного движения для обучения ПДД, построен автогородок.

В 2015 г. на территории школы, в рамках благотворительного проекта «Спорт для всех» компании «МегаФон» совместно с фондом «Обнаженные сердца» и Правительством Хабаровского края была построена спортивно-игровая площадка.

С 17 декабря 2014 г., на основании представления МинОбрНауки ХК КГКОУ Школа 3 включена во Всероссийский Реестр «Книга Почета» за 2014 год, за активное участие в социально – экономической жизни и позитивный вклад в рост и развитие региона и России. В 2015 г. учреждение стало лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение – 2015»; награждено Почетным званием «Безупречная Деловая Репутация». На основании предложения МинОбрНауки ХК, за вклад в социально-экономическое развитие сферы образования своего региона учреждение было включено в Национальный реестр "Ведущие образовательные учреждения России - 2015".

Сведения о составе учащихся КГКОУ Школа №3

Семьи учащихся с нарушением интеллекта зачастую относятся к «группе риска»: неполные, малообеспеченные, неблагополучные и т.д. Образовательный уровень родителей и их профессиональный статус в такой семье обуславливают низкий воспитательный потенциал.

Такие семьи не способны самостоятельно решить проблемы, возникающие при воспитании детей с ОВЗ, и им необходима постоянная квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь со стороны педагогического коллектива и социально-психологической службы школы.

Социальное положение семьи	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	220	234	256
Кол-во детей, обучающихся на дому	24	35	42
Кол-во детей, инвалидов детства	65	68	81
Социально опасные семьи	32	35	
Многодетные семьи	21	35	37
Кол-во детей, состоящих на учете в ГОМ	21	27	22
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете	11	9	8

Школа организует целенаправленную работу с проблемными категориями семей и учащихся. На базе школы постоянно действует психолого- медико-педагогический консилиум и Совет профилактики правонарушений. Социально-психологическая служба школы сотрудничает с КМПЦ г. Комсомольска-на-Амуре, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации округа, краевой ПМПК, родителями.

Медицинская деятельность и охрана здоровья учащихся

Медицинское обслуживание по охране и укреплению здоровья воспитанников обеспечивается медицинским персоналом:

- Врач-психиатр - 1 чел. (вторая категория)
- Медицинская сестра - 1 чел. (первая категория)

Карта «Здоровья»

Количество детей, имеющих патологию:	Учебный год			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
понижение слуха и лор-патологию	19	7	14	12
патологию скелета и ОДА	24	15	18	16
эндокринные нарушения	16	7	16	18
дефекты речевого развития	87	92	90	91
неврологические заболевания	24	29	31	30
хирургическую патологию	25	19	19	19
патологию сердечно-сосудистой системы	36	13	9	8

При анализе данных, приведенных в таблице, можно выделить два факта.

1. Диффузное органическое поражение головного мозга оказывает негативное влияние на обучаемость, речевое развитие, способствует повышенной утомляемости и отклонениям в поведении.
2. Свыше 50% детей имеют комплексные патологии.

Школа несет ответственность за здоровье будущих граждан России. Поэтому, в школе создаются условия для разработки системы ранней дифференциальной психолого-медико-педагогической диагностики отклонений в развитии с целью выявления особых образовательных потребностей и создания индивидуальных комплексных программ реабилитации.

1.3. Материальная-техническая база школы

МТБ школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Школьный комплекс располагает одним актовым залом на 120 мест, одним спортивным залом, спортивной площадкой, столовой, библиотекой, медицинским кабинетом для оказания экстренной медицинской помощи. Кабинеты трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, информатики, биологии, географии оборудованы в соответствии с рекомендациями МДО.

Информатизация учреждения.

Компьютерный парк учреждении включает 73 ПК, 12 проекторов, 8 ИД. 12 АРМ учреждения подключены к сети Интернет, рабочие места администрации школы соединены ЛВС, есть 2 Wi-Fi зоны.

Функционирует компьютерный класс на 10 учебных мест, соединенных ЛВС с выходом в Интернет, защищенным системой контентной фильтрации. Компьютерным оборудованием оснащено 25 учительских кабинетов, есть

мобильный класс с цифровыми конструкторами, лабораториями, графическими планшетами. Медиатека учреждения содержит 37 дисков с ЭОР.

Необходимое оборудование имеют узкие специалисты – рабочие места педагога-психолога, социального педагога, логопедов снабжены ПК, МФУ, есть системы компьютерного тестирования, комплексы БОС, Нейрокурс, медицинский работник проводит обследование при помощи системы компьютерных датчиков.

Управление образовательным процессом осуществляется с использованием возможностей портала Дневник.ру для ведения электронного журнала, информирования родителей.

Учреждение размещает в сети Интернет свой сайт по адресу http://kgskouskosh3.ru. Сайт содержит всю необходимую информацию и документы, удовлетворяет требованиям информационной открытости учреждения. На сайте школы подробно освещается вся образовательная и воспитательная деятельность школы, созданы каналы для обратной связи с общественностью.

Педагоги школы используют компьютерную технику в образовательном процессе, для проведения внеклассных занятий, общешкольных мероприятий. 81,5% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. Учителя активно пользуются сетевыми технологиями для подготовки к урокам, публикации своих ЭОР, повышения квалификации, общения с коллегами. 68% педагогов состоят в сетевых педагогических сообществах.

Выводы к разделу 1:

1. Учреждением накоплен значительный опыт инновационных преобразований образовательного процесса – еще до появления проекта ФГОС в учреждении был реализован 11-летний учебный план, обеспечивающий расширенную социализацию и профориентацию воспитанников, введен пропедевтический подготовительный класс. Созданы необходимые кадровые, нормативные, организационные и материально-технические условия для введения системных инноваций.

Вместе с тем, дальнейшее развитие учреждения в инновационной инфраструктуре края, РФ требует дальнейших преобразований образовательного процесса в учреждении - разработки, апробации и тиражирования радикальных новшеств в образовательной системе, перехода к массовой инновационной деятельности на сетевой основе в составе краевого инновационного комплекса, федеральной инновационной площадки.

Переход на ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями - сложный и многоплановый процесс, который потребует дальнейших изменений в нормативно-правовом, содержательном, финансово-экономическом, кадровом и материально-техническом обеспечении.

2. Расширенная профессиональная подготовка и производственная практика показали эффективность в области повышения мотивации учащихся к трудовой деятельности, доказали свою способность подготовить специалиста, востребованного на рынке труда. Однако даже подготовленному выпускнику коррекционной школы может быть нелегко конкурировать на рынке труда со здоровыми сверстниками.

Необходимо укреплять взаимодействие с предприятиями для поиска актуальных направлений профессиональной подготовки, обеспечения ее качества, расширения возможностей трудоустройства учащихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Созданы условия к работе педагогического коллектива в режиме инноваций, предприняты шаги по организации взаимодействия между педагогами-предметниками, воспитателями, классными руководителями и специалистами службы сопровождения.

Дальнейший рост качества образования в учреждении требует наладить оперативную диагностику как качества результата обучения и воспитания, так и эффективности осуществления этих процессы педагогами школы.

Необходимо определить критерии и создать организационную основу такого мониторинга как для образовательного процесса (с учетом требований законодательства, ФГОС, СанПин), так и для педагогических кадров.

Раздел 2. Стратегия перехода к новому качеству образования

2.1. Концептуальные основы преобразований

Миссия образовательного учреждения;

Развитие и реализация потенциальных возможностей учащихся школы, их реабилитация и социальная адаптация к жизни в обществе, овладение достойной профессией и конкурентоспособность на рынке труда.

Цели преобразований:

- обеспечение преемственности и максимальной вариативности на всех этапах образовательного процесса
- формирование профессиональных жизненных компетенций во взаимодействии с предприятиями, согласно способностям и интересам обучающихся
- обеспечение введения ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на всех этапах образовательного процесса
- создание системы комплексного анализа и оценки качества образовательного процесса в учреждении и успешности социализации воспитанников
- деятельность учреждения в инновационной инфраструктуре края, РФ

Модель выпускника

Профессиональная подготовка

Относится к труду как к жизненной необходимости;

Готов к самоутверждению, самореализации через творческую и трудовую деятельность;

Обладает достаточными знаниями и умениями, чтобы справляться с профессиональными обязанностями на высоком уровне;

Способен совершенствовать свои профессиональные навыки.

Социализация

Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живет;

Сформирована гражданская позиция - чувства долга, национальной гордости и патриотизма, уважение к государственной культуре и традициям;

Способен сделать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;

Способен самостоятельно общаться и взаимодействовать с другими людьми, общественными и государственными организациями;

Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;

Заботится о своём здоровье.

Организация образовательной среды

Специфика образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует создания пролонгированной поливариантной образовательной среды, направленной на сохранение и развитие личностных черт каждого учащегося, учет их способностей, склонностей и интересов и непрерывное систематическое развитие их потенциала.

Направления организации:

Расширение вариативности в обучении детей с интеллектуальными нарушениями:

Ранняя диагностика и пропедевтика в рамках работы дополнительного класса

Пролонгированный переходный период для отдельных категорий детей на базе образовательного комплекса, осуществляющего сетевое взаимодействие с дошкольным общеобразовательным учреждением.

Создание специальных условий, направленных на социализацию детей с глубокими интеллектуальными нарушениями и ТМНР, через функционирование специального класса для данной категории обучающихся, развитие гибридных форм посещения (индивидуальное обучение с возможностью посещения отдельных уроков в школе).

Обеспечение преемственности образовательного процесса через создание непрерывной поливариантной образовательной среды на ступенях «д/с-школа-производство»

Внедрение элементов дуального обучения

Формирование профессиональных жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ, согласно их способностям и интересам, с учетом требований ФГОС.

Организация расширенной профессиональной подготовки и внедрение в образовательный процесс элементов дуального обучения (в условиях максимального приближения к рабочему месту)

Поиск перспективных направлений профессиональной подготовки с учетом региональных социокультурных и экономических условий рынка труда, запросов и требований работодателей

Поиск возможностей трудового обучения и профессиональной самореализации для обучающихся с умеренной УО и ТМНР

Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ:

Разработка АООП всех ступеней обучения

Разработка учебных планов по предметам и внеурочной деятельности по ФГОС

Разработка УМК по предметам и внеурочной деятельности по ФГОС

Разработка системы мониторинга результатов образовательного процесса по ФГОС

Деятельность учреждения в инновационной инфраструктуре:

Разработка и апробация педагогических идей и практик, в том числе на сетевой основе

Трансляция накопленного опыта через публикации, сетевые и очные мероприятия, организация постоянно действующих площадок обмена опытом, ведение Интернет-сайтов

Обеспечение самообразования, повышения квалификации педагогов, их готовности к участию в инновационной деятельности

Разработка системы комплексного анализа и оценки качества образовательного процесса и инновационной деятельности в учреждении

Информационное, материально-финансовое, нормативно-правовое, административное. кадровое обеспечение и консультационная поддержка инновационной деятельности.

Обеспечение исполнения нормативно-правовых документов, регулирующих систему специального образования, СанПин

Обеспечение расширенной профессиональной подготовки и дуального обучения

Обеспечение вариативности пропедевтического периода: первый дополнительный класс, класс для детей ТМНР, пропедевтический комплекс на базе ДОУ

Обеспечение соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям ФГОС

Обеспечение выполнения требований программы «Доступная среда»

Обеспечение укрепления и развития базы информатизации

Обеспечение укрепления и развития базы дополнительного образования

Укрепление и развитие кадрового потенциала учреждения

2.2. Основные направления и задачи развития школы.

Направления/Задачи	**Сроки**	**Исполнители**
Расширение вариативности в обучении детей с интеллектуальными нарушениями:		
Ранняя диагностика и пропедевтика в рамках работы дополнительного класса		
Организация системы ранней диагностики и определения будущего образовательного маршрута для малышей с УО (первый класс, первый дополнительный, класс ТМНР, гибридное посещение)	2016 г.	Директор ОО, зам. директора, рук. метод. службы, педагоги-психологи
Создание образовательного комплекса, осуществляющего сетевое взаимодействие с дошкольным общеобразовательным учреждением		
Разработка нормативной и методической базы сетевого вз/д с ДОУ, подготовка кадров	2016 г.	Директор ОО, зам. директора, рук. метод. службы

Открытие первой группы	2017 г.	Директор ОО, зам. директора по ВР
Открытие второй группы	2018 г.	Директор ОО, зам. директора по ВР
Создание специальных условий, направленных на социализацию детей с глубокими интеллектуальными нарушениями и ТМНР		
Открытие класса для детей с глубокими интеллектуальными нарушениями и ТМНР	2017 г.	Директор ОО, зам. директора, рук. метод. службы
Разработка и апробация путей гибридных форм посещения школы для обучающихся с умеренной УО и ТМНР	2018 г.	Директор ОО, зам. директора, рук. метод. службы, педагоги-психологи, МО уч. инд. обучения
Внедрение элементов дуального обучения		
Повышение практико-ориентированной направленности трудового обучения		
Формирование образовательных программ и корректировка учебных планов во вз/д с работодателями.	ежегодно	Мастер ПО
Разработка и апробация путей экспериментального трудового обучения для обучающихся с умеренной УО и ТМНР	2018 г.	Директор ОО, зам. директора, мастер ПО, рук. метод. службы
Формирование учебных групп с учетом перспектив на рынке труда и заказа со стороны предприятий.	2017 г., далее ежегодно	Директор ОО, мастер ПО
Разработка выпускных проектных работ по заказу предприятий-работодателей, с проведением защиты на предприятии.	2017 г., далее ежегодно	Мастер ПО
Привлечение представителей работодателя – практиков для проведения отдельных занятий.	2018 г., далее ежегодно	Директор ОО, мастер ПО
Внешняя оценка качества образовательного процесса со стороны работодателей.	2017 г., далее ежегодно	Мастер ПО
Стажировки учителей школы на предприятиях	2018 г., далее ежегодно	Директор ОО, мастер ПО
Участие предприятий в оснащении школьных мастерских необходимым оборудованием	2019 г.	Директор ОО, зам. директора по АХР, мастер ПО
Платные образовательные услуги по профессиональному обучению	2017 г., далее ежегодно	Директор ОО, мастер ПО

Трудоустройство и повышение конкурентоспособности обучающихся и выпускников		
Гарантированные рабочие места для проходящих практику на конкурсной основе.	2018 г., далее ежегодно	Директор ОО, мастер ПО
Оформление производственной практики в рабочий стаж	2018 г., далее ежегодно	Директор ОО, мастер ПО
Для выпускников, не получивших целевое место на предприятии - помощь в поиске работы, по вз/д с ЦЗН, правовые консультации.	ежегодно	Мастер ПО
Организация собственного производства при учреждении.	2019 г.	Директор ОО, зам. директора по АХР, мастер ПО
Формирование у выпускников компетенций, направленных на эффективное трудоустройство.		
Тренинги по развитию лидерских качеств, навыков конструктивного делового общения, работы в команде.	ежегодно	Мастер ПО, педагоги-психологи
Развитие навыков самопрезентации, ведения переговоров с работодателями, составление резюме на трудоустройство	ежегодно	Мастер ПО, педагоги-психологи
Обучение школьников практическому применению основ трудового законодательства	ежегодно	Мастер ПО, соц. педагог
Развитие школьных бизнес-проектов и предпринимательских инициатив	2018 г.	Директор ОО, мастер ПО
Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ:		
Составление АООП, УМК всех этапов обучения		
Составление АООП начального этапа обучения, 2 варианта	2016 г.	Зам. директора, рук. метод. службы
Составление учебных планов, разработка УМК по ФГОС для начального этапа обучения, 2 варианта	2016 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, МО нач. классов
Составление АООП среднего этапа обучения, 2 варианта	2018 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, МО уч. ст. классов
Составление учебных планов, разработка УМК по ФГОС для среднего этапа обучения, 2 варианта	2018 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, МО уч. ст. классов

Разработка АООП старшего этапа обучения по реализации ФГОС с элементами дуального обучения	2020 г.	Зам. директора, мастер ПО, рук. метод. службы, МО уч. ст. классов, МО труд. обучения
Составление учебных планов, разработка УМК по ФГОС для старшего этапа обучения	2020 г.	Зам. директора, мастер ПО, рук. метод. службы, МО уч. ст. классов, МО труд. обучения
Разработка мониторинга личностных, предметных результатов, БУД по ФГОС		
Разработка мониторинга личностных, предметных результатов, БУД по ФГОС для начального этапа обучения, 2 варианта	2016 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, МО нач. классов
Разработка мониторинга личностных, предметных результатов, БУД по ФГОС для среднего этапа обучения, 2 варианта	2018 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, МО уч. ст. классов
Разработка мониторинга личностных, предметных результатов, БУД по ФГОС для старшего этапа обучения	2020 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, МО уч. ст. классов
Деятельность учреждения в инновационной инфраструктуре:		
Разработка и апробация педагогических идей и практик, в том числе на сетевой основе		
Разработка универсальной модели непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта	2016 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, мастер ПО
Разработка и реализация программ профессионального обучения, психолого-педагогического и социального сопровождения и дополнительного образования обучающихся с УО, направленных на профессиональное определение, становление и успешную социализацию	2017 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, мастер ПО
Трансляция накопленного опыта через публикации, сетевые и очные мероприятия, организация постоянно действующих площадок обмена опытом, ведение Интернет-сайтов		
Тиражирование модели непрерывного образования, развития и формирования профессиональных компетенций; тиражирование технологий	2017 г., далее ежегодно	Рук. метод. службы, науч. рук.

организационных и содержательных преобразований образовательного процесса в рамках этой модели		
Тиражирование АООП всех ступеней обучения, включающей учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы и УМК учебных дисциплин, внеурочной деятельности, коррекционной работы, модулей профессионального обучения, программы учебной и производственной практик.	2017 г., далее ежегодно	Рук. метод. службы, науч. рук.
Тиражирование организационных и содержательных аспектов диссеминации опыта инновационной деятельности	ежегодно	Рук. метод. службы, науч. рук.
Организация постоянных переговорных площадок (форумы, сетевые сообщества и т.д.) для взаимного ознакомления, экспертизы, апробации инновационного опыта	2016 г.	Рук. метод. службы
Проведение обучающих семинаров, конференций, в т.ч. с использованием дистанционных технологий	ежегодно	Рук. метод. службы
Организация стажировочных курсов для педагогов образовательных учреждений, заинтересованных в инновационном опыте учреждения	2017 г., далее ежегодно	Зам. директора, рук. метод. службы, мастер ПО
Обеспечение открытости образовательной и инновационной деятельности через ее описание на Интернет-сайте учреждения и организаций-партнеров	ежегодно	Рук. метод. службы
Обеспечение самообразования, повышения квалификации педагогов, их готовности к участию в инновационной деятельности		
Участие в программах повышения квалификации, стажировочных курсах на базе ХКИРО	ежегодно	Зам. директора по УВР, рук. метод. службы, ОК
Участие в форумах, конференциях, круглых столах и т.п. мероприятиях различных уровней по направлению деятельности учреждения	ежегодно	Зам. директора по УВР, рук. метод. службы
Участие в сетевых мероприятиях различных уровней по направлению деятельности учреждения	ежегодно	Рук. метод. службы

Разработка системы комплексного анализа и оценки качества образовательного процесса и инновационной деятельности в учреждении		
Определение критериев мониторинга образовательной и инновационной деятельности	2017 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, мастер ПО
Определение технологий и процедур мониторинга, обобщения и экспертизы образовательной и инновационной деятельности	2017 г.	Зам. директора, рук. метод. службы, мастер ПО
Отчет о результатах образовательной и инновационной деятельности	ежегодно	Директор ОО, зам. директора, мастер ПО, рук. метод. службы
Информационное, материально-финансовое, нормативно-правовое, административное, кадровое обеспечение и консультационная поддержка инновационной деятельности.		
Обеспечение исполнения нормативно-правовых документов, регулирующих систему специального образования, СанПин		
Организация электронного документооборота	2016 г., далее ежегодно	Рук. метод. службы
Обеспечение расширенной профессиональной подготовки и дуального обучения		
Переоснащение школьных мастерских	2018 г.	Директор ОО, зам. директора по АХР, мастер ПО
Приобретение оборудования и материалов	ежегодно	Директор ОО, зам. директора по АХР, мастер ПО
Обеспечение вариативности пропедевтического периода: первый дополнительный класс, класс для детей ТМНР, пропедевтический комплекс на базе ДОУ		
Оснащение экспериментальных групп ДОУ	2017 г.	Директор ОО, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
Оснащение классов для детей с ТМНР средствами альтернативной коммуникации	по мере поступления	Директор ОО, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР, рук. метод. службы

Обеспечение соответствия образовательной деятельности учреждения требованиям ФГОС		
Игровые зоны для занятий по ФГОС	по мере поступления	Директор ОО, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
Предметно-тематические игровые наборы	по мере поступления	Директор ОО, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
Обеспечение выполнения требований программы «Доступная среда»		
Оборудование пандусов	2016 г, 2020 г.	Директор ОО, зам. директора по АХР
Обеспечение укрепления и развития базы информатизации		
Расширение и модернизация парка компьютерной техники, интерактивного и мультимедийного оборудования	ежегодно	Директор ОО, зам. директора по АХР, рук. метод. службы
Создание локальной сети учреждения, обеспечение доступа к сети Интернет во всех кабинетах учреждения, создание WiFi-зон общего доступа к сети Интернет	2016 г, 2018 г.	Директор ОО, зам. директора по АХР, рук. метод. службы
Создание доступного для педагогов и учащихся центра компьютерной полиграфии	2017 г.	Директор ОО, зам. директора по АХР, рук. метод. службы
Обеспечение перехода сайта учреждения на платформу Web 2.0	2016 г.	Рук. метод. службы
Создание информационного киоска учреждения на основе мобильной версии сайта	2017 г.	Директор ОО, МО труд. обучения, рук. метод. службы
Формирование доступной участникам педагогического процесса базы электронных образовательных ресурсов библиотеки, банка педагогического опыта педагогов школы	ежегодно	Рук. метод. службы
Внутрикорпоративное обучение сотрудников компьютерным технологиям	ежегодно	Рук. метод. службы
Обеспечение взаимодействия всех участников педагогического процесса на базе портала Дневник.ру	ежегодно	Рук. метод. службы
Автоматизация организации, управления и контроля учебно-воспитательного процесса на базе единой ИОС учреждения	2018 г.	Директор ОО, зам. директора, рук. метод. службы

Обеспечение укрепления и развития базы дополнительного образования		
Оснащение актового зала мультимедийным и аудио оборудованием	2017 г.	Директор ОО, зам. директора по АХР, ПДО, рук. метод. службы
Переоборудование костюмерной	2018 г.	Директор ОО, зам. директора по АХР, ПДО, рук. метод. службы
Укрепление и развитие кадрового потенциала учреждения		
Определение перспективной кадровой потребности	ежегодно	Директор ОО, зам. директора, рук. метод. службы, ОК
Формирование, распределение и рациональное использование кадров	ежегодно	Директор ОО, ОК
Разработка и внедрение системы мониторинга профессионального роста персонала	2018 г.	Зам. директора, рук. метод. службы
Повышение трудовой мотивации работников	ежегодно	Директор ОО, ОК

Раздел 3. Финансовый план

3.1. Учебно-воспитательный процесс

Таблица 1. Классные комнаты (начальная школа)

№	Наименование	Кол-во	Цена, руб.	Сумма, руб.	2016	2017	2018	2019	2020
1	Стол ученический	70	3 000	210 000	+	+	+	+	+
2	Стул ученический	85	1 500	127 500	+	+	+	+	+
3	Мебель для класса	8	50 000	400 000	+	+	+	+	+
4	Доска аудиторная	5	5 000	25 000		+	+		
5	Игровые зоны для занятий по ФГОС	30	5000	150000	+	+	+	+	+
6	Предметно-тематические игровые наборы	40	2500	100000	+	+	+	+	+

Таблица 2. Классные комнаты (старшая школа)

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	2016	2017	2018	2019	2020
1	Стол ученический	108	3 000	324 000		+	+	+	+
2	Стул ученический	108	1 500	162 000		+	+	+	+
3	Мебель для класса	8	50 000	400 000		+	+	+	+
4	Доска аудиторная	3	5 000	15 000	+	+			

Таблица 3. Кабинет СБО

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	2016	2017	2018	2019	2020
1	Стол ученический	8	3 000	24 000					+
2	Стул ученический	16	1 500	24 000					+
3	Мебель для класса	1	50 000	50 000			+		

Таблица 4. Мастерские

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	2016	2017	2018	2019	2020
1	Стол ученический	16	3 000	48 000		+	+	+	+
2	Стул ученический	36	1 500	54 000		+	+	+	+
3	Шкаф для спецодежды	4	3 000	12 000		+	+	+	+
4	Шкаф для инструментов	4	5 000	20 000		+	+	+	+
5	Мебель для класса	6	50 000	300 000		+	+	+	+
6	Снегоуборочная машина	1	50 000	50 000	+				
7	Швейные машины	6	70 000	420 000		+			
8	Машина для мытья полов	1	70 000	70 000			+		
9	Манекен	2	3 000	6 000			+		

Таблица 5. Кабинет логопедический

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	2016	2017	2018	2019	2020
1	Стол ученический специальный	4	4 500	18 000	+				
2	Стул ученический	8	1 500	12 000	+				
3	Мебель для кабинета	2	30 000	60 000	+	+			
4	Кресло с подставкой для ног	1	15 000	15 000			+		
5	Доска аудиторная	2	2 000	4 000	+				

Таблица 6. Спортивный зал

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	2016	2017	2018	2019	2020
1	Перекладина гимнастическая	2	11000	22000			+		+
2	Брусья параллельные	2	27000	54000		+			+
	Гимнастический козел	1	7000	7000				+	
	Стенка для прыжков в высоту	1	1500	1500	+				
	Гимнастический мост	1	2500	2500				+	
6	Маты гимнастические	12	2500	40000		+			+
7	Лыжи	25	1900	47500	+	+	+	+	+
8	Стартовые колодки	2п.	1500	3000				+	
9	Мячи для кидания	12	600	7200		+		+	
10	Гимнастические скамейки	2	1000	2000		+		+	
11	Обручи	12			+		+		
12	Ворота для мини-футбола	2	21000	42000			+		+
13	Гантели (0,5 до1 кг)	12п.	384	4608	+				+
14	Сетка футбольная	2	3500	3500	+				+
15	Скамья для жима	1	8000	8000		+			
17	Комплект тренажерный	1	80 000	80 000			+		
18	Щиты баскетбольные	4	25 000	100 000		+	+		

Таблица 7. Библиотека

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	2016	2017	2018	2019	2020
1	Стенка	1	15 000	15 000				+	
2	Стеллаж комбинированный	4	1 500	15 000			+		
3	Стол-барьер библиотечный	1	5 000	5 000				+	
4	Линолеум	70м^2	1500 руб./м	105 000		+			
5	Стеллаж односторонний	2	4 000	8 000		+			
6	Стеллаж угловой	2	4 000	8 000		+			
7	Стол барьерный	1	7 000	7 000					+
8	Шкаф картотечный	1	8 000	8 000			+		

Таблица 8. Кабинет психологии

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	2016	2017	2018	2019	2020
1	Стол журнальный	1	3 000	3 000		+			
2	Кресло	2	5 000	10 000		+			
3	Зеркало	3	4 000	12 000		+			
4	Этажерка	1	4 000	4 000		+			
5	Шкаф для игрушек	1	5 000	5 000		+			

Таблица 9. Медицинский кабинет

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	2016	2017	2018	2019	2020
1	Носилки	1	6 000	6 000		+			
2	Шкаф медицинский	1	15 000	15 000	+		+		
3	Шкаф канцелярский	1	12 000	12 000				+	
4	Стол письменный	1	8 000	8 000			+		
5	Лампа бактерицидная	2	2000	4000	+				
6	Дозатор	1	13 000	13 000		+			
7	Градусник (тепловой)	1	5 000	5 000	+				

Таблица 10. Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Учебно-наглядные	5	20 000	100 000	+	+	+	+	+
2.	Методические	5	5000	25000	+	+	+	+	+
3.	Комплекты ЭОР	5	5000	25000	+	+	+	+	+

3.2. Развитие материально-технической базы информатизации.

Таблица 1. Модернизация компьютерного парка ОУ.

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	системные блоки с монитором и предустановленной ОС	120000(3шт)	120000(3шт)	120000(3шт)	120000(3шт)	120000(3шт)
2	ноутбуки	40000(1шт)	40000(1шт)			
3	проекторы с экраном	30000(1шт)	30000(1шт)	30000(1шт)	30000(1шт)	30000(1шт)

Таблица 2. Приобретение периферийного оборудования:

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	мыши	1000(3шт)	1000(3шт)	1000(3шт)	1000(3шт)	1000(3шт)
2	клавиатуры	800(2шт)	800(3шт)	800(2шт)	800(2шт)	800(2шт)
3	настольные колонки	1000(2шт)		1000(2шт)		1000(2шт)
4	кардридеры внешние			1000(2шт)	1000(2шт)	1000(2шт)
5	вебкамеры	1400(2шт)		1400(2шт)		1400(2шт)
6	внешний жесткий диск			5000(2шт)		

Таблица 3. Комплектующие к системным блокам

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	жесткие диски	4000(1шт)		4000(1шт)		
2	оперативная память	1500(1шт)		1500(1шт)		
3	блок питания	2000(1шт)		2000(1шт)		

Таблица 4. Приобретение лицензионного программного обеспечения.

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	операционная система MS Windows 7 Ultimate по образовательной лицензии	30000(5шт)				
2	офисный пакет Office 2010 по образовательной лицензии	20000(5шт)				
3	антивирус Касперский по образовательной лицензии (продление)	15000(50шт)	16500(55шт)	18000(60шт)	19500(65шт)	21000(70шт)
4	антивирус Касперский по образовательной лицензии (новые)	2500(5шт)	2500(5шт)	2500(5шт)	2500(5шт)	2500(5шт)

Таблица 5. Приобретение мультимедийного оборудования.

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	проекторы с экранами	160 000(4шт)		120 000(3 шт)		120 000(3 шт)
2	интерактивные доски с АРМ и проектором	250000(1шт)	250000(1шт)	250000(1шт)	250000(1шт)	250000(1шт)

Таблица 6. Приобретение оборудования для актового зала.

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	мощный короткофокусный проектор		150000(1шт)			
2	микрофоны для актового зала		8000(комплект)			
3	осветительная установка	250000(комплект)		250000(комплект)		

Таблица 7. Монтаж локальной сети.

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	кабельная инфраструктура	30000(300м)		30000(300м)		
2	хабы для проводной инфраструктуры	6000(3шт)		6000(3шт)		
3	беспроводной роутер	3500(1 шт)		3500(1 шт)		
4	услуги провайдера	12000	12000	15000	15000	15000

Таблица 8. Оборудования для фото и видеосъемки, воспроизведения видео

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	цифровые фотоаппараты	15 000(1 шт)				
2	цифровые видеокамеры		30 000(1 шт)			

Таблица 9. Приобретение многофункциональных устройств и принтеров

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	лазерные черно-белые МФУ	8000(1 шт)	8000(1 шт)	8000(1 шт)	8000(1 шт)	8000(1 шт)
2	цветные лазерные принтеры		15000(1 шт)		15000(1 шт)	

Таблица 10. Приобретение специального программно-аппаратного обеспечения для детей с ТМНР

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
1	средства альтернативной коммуникации		80000(4 шт)		80000(4 шт)	
2	специальные клавиатуры, трекболы, манипуляторы, выносные кнопки	20000(2 шт)		20000(2 шт)		20000(2 шт)

3.1. Хозяйственная часть

Таблица 1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию зданий и помещений школы в соответствии с требованиями СанПиН

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020	Сумма
1.	Косметический ремонт коридоров, лестничных пролетов	15 000	15 000	15 000	15 000	15 000	75 000
2.	Косметический ремонт помещений пищеблока, столовой	20 000	10 000	10 000	10 000	10 000	60 000
3.	Текущий ремонт в столярной и слесарных мастерских	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	25 000
4.	Устройство вентиляции в столярной мастерской		100 000				100 000
5.	Косметический ремонт туалетных комнат	5 000	2 000	2 000	2 000	2 000	13 000
6.	Косметический ремонт спортивного зала	15 000	15 000	15 000	15 000	15 000	75 000
7.	Капитальный ремонт кровли				4 000 000		4 000 000
8.	Текущий ремонт фасада здания школы	20 000	50 000				70 000
9.	Текущий ремонт служебных кабинетов	3 000	3 000	3 000	3 000	3 000	15 000
10.	Устройство потолков типа «Армстронг» с электромонтажными работами	500 000	500 000	500 000	500 000	500 000	2 500 000
11.	Капитальный ремонт здания мастерские		3 000 000				3 000 000
12.	Капитальный ремонт туалетов		50 000	50 000	50 000		150 000
13.	Замена линолеума в коридоре 3-го этажа			150 000			150 000
14.	Устройство вахты	50 000					50 000
15.	Электромонтажные работы	100 000	100 000				200 000
16.	Обрезка деревьев	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000	500 000
17.	Устройство ограждения	2 000 000					2 000 000
18.	Устройство кабельной сети телефонной связи		500 000				500 000
19.	Капитальный ремонт спорт.зала		140 000				140 000
20.	Капитальный ремонт столярных мастерских			2 000 000			2 000 000
21.	Устройство отопления в раздевалке поваров.	50 000				50 000	
22.	Устройство пандуса. Центральный вход	2 000 000				2 000 000	

Таблица 2. Выполнение предписаний ГосПожНадзора

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020	Сумма
1.	Обработка огнестойким составом деревянных перекрытий чердачного помещения, обшивка потолка в подвале	35 000					35 000
2.	Приобретение огнетушителей и пожарно-технического оборудования		10 000				10 000
3.	Дооборудование освещения по периметру	100 000					100 000

Таблица 3. Расходные материалы

№	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020	Сумма
1.	Хозяйственные расходы и материалы	300 000	300 000	500 000	500 000	500 000	2 100 000
2.	Канцелярские товары	30 000	40 000	50 000	60 000	100 000	280 000
3.	Медикаменты	8 000	10 000	10 000	10 000	8 000	46 000