Юхтанова Елена Алексеевна

Учитель начальных классов

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

г. Комсомольск-на-Амуре

**Краевое государственно бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №3» г. Комсомольска –на- Амуре.**

**Тема: Е.Кушак**

**«Ночное приключение»**

**2 класс**

Подготовила учитель

начальных классов

 I кв.к.

Юхтанова Е.А.

г. Комсомольск-на-Амуре

2012 г.

**Цель:**

* Познакомить с новым произведением;

Образовательная задача:

* Научить детей правильно и осознанно читать стихотворный текст.

Коррекционно-развивающая задача:

* Развивать артикуляционный аппарат через чтение чистоговорок;
* Развивать мышление и слуховое восприятие посредством отгадывания загадки;
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Развивать и обогащать речь через воспроизведения словесного материала через задания: «Соотнеси слова друг с другом»;
* Развивать пространственную ориентацию через работу с картинками;
* Развивать память и внимание через задания: «Сравни снеговиков».

Воспитательная задача:

* Воспитание внимательного отношения к окружающей природе;
* Развитие познавательного интереса.

**Оборудование:**

Чтение: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида / Авт.-сост. С.Ю.Ильина.- 5-е изд., дораб.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.-247с.:ил.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Форма урока: традиционная.

Методы обучения: репродуктивный, практический, проблемное изложение.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика.

Дифференцированный подход: слабые ученики выполняют задания: «Соотнеси слова друг с другом»; индивидуальное чтение.

|  |
| --- |
| Ход урока: |
| I.Организация урока. 1.Дыхательная гимнастика: 2. Речевая разминка.  | - К какому уроку приготовились? Как нужно читать? Перед чтением выполним дыхательную гимнастику.-Сделать глубокий вдох через нос, выдыхать. Произнося следующие звуки: и,у,о,е,а,м.Прочитаем чистоговорки:Орка-орка-орка-крутая горка.Ре-ре-ре- санки на горе. |  [и] влияет на мозг, зрение,слух; [е]-на горло; [о]-на сердце;[у]-на живот;[а]-на конечности;[м]-на организм в целом. |
| II. Проверка домашнего задания. | -Как называется произведение, которое мы читали на прошлом уроке? Назовите жанр произведения.- Кто автор стихотворения? -Какое стихотворение по настроению? -Что удивительного происходит на Новый год?- Чтение стихотворения по цепочке. | Полные ответы учеников. |
| III. Сообщение темы и цели урока.2.Первичное чтение учителемстихотворения.3.Словарная работа: Чтение слогов со стечением согласных:4.Работа над стихотворением. Выборочное чтение. | 1.Сегодня на уроке чтения мы познакомимся с новым стихотворением. Прочитаем название стихотворения:«Ночное приключение»автор Е.Кушак-Что такое приключение?Приключение – это происшествие, неожиданный случай в жизни, в похождениях (Словарь русского языка С.И.Ожегов).-Как вы думаете, стихотворение с таким названием будет веселым или грустным?-Отгадайте загадку, и вы узнаете, с кем произошло приключение:Меня не растили, Из снега слепили, Вместо носа ловко, Вставили морковку.Глаза – угольки,Ручки – сучки.Холодная, большая –Кто я такая? (Снежная баба).- Чтение учителем. Проверка первичного восприятия.- Понравилось вам стихотворение? Какое стихотворение: веселое или грустное?-Кто нам рассказывает об этом происшествии?-Что слепили дети из снега?Дети - дет- во- ра Какие это слова?Кон-сер-в-ная банкасне скасле мчавче дво шля ста-Дополните слог до слова.1.Чтение стихотворения хором учащимися. -Как выглядела снежная баба, которую слепили дети? Прочитайте.-Что произошло со снежной бабой, когда дети ушли домой? Прочитайте. -Почему дети не смогли найти снежную бабу, которую слепили? Прочитайте. | (полные ответы детей на вопросы)Дети слепили из снега снеговика.Эти слова родственные.(читает один ученик -потом читают хором) |
| Физминутка.Связь с окружающим миром. | Как по- другому можно назвать снежную бабу?-Какой лучше снег подходит для лепки снежной бабы: сухой или мокрый?-Зачем дети лепят снежную бабу? (Это зимние забавы).-Сколько комков снега надо слепить для снежной бабы? -Какие комки по величине? Почему большой ком внизу? Сегодня из снежногомокрого комаМы снежную бабуслепили у дома.Её улыбка так светла!Два глаза, шляпа, нос, метла.Но солнце припечет слегка-Увы! и нет снеговика. | Дети воображают, что лепят снежный ком:«Рисуют» руками три круга, начиная с маленького.Широко улыбаются.Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держа воображаемую метлу.Медленно приседают.Разводят руками, пожимают плечами. |
| 8. Закрепление.Работа с картинками. | 1.Работа с 1 частью стихотворения.-Кто на картинке в правом нижнем углу?Соотнесите правильно слова друг с другом и ответьте на вопрос: -из чего сделали дети снежную бабу?шляпа палкинос мочалкаруки ведрометла морковкакоса метла- Проверка. Чтение по цепочке 1 части.2. Работа со 2 частью стихотворения.-Что вы видите на картинке в верхнем левом углу? Найдите предложение к этой картинке. (Ах, как она мчалась с горы ледяной).- Что еще делала снежная баба? Закончите предложения:Гоняла метлой……(консервную банку).Ловила шляпой…..(снежинки).-С кем автор сравнивает снежинки? Почему?- В какое время суток произошло приключение со снежной бабой? 3.Работа с 3 частью стихотворения:-Что вы видите на картинке в нижнем левом углу?- В какое время суток искали дети снежную бабу? -Соотнесите правильно слова друг с другом и ответьте на вопрос:-Что на следующее утро ребята увидели? ведро возле беседкиметла на веткеморковка посреди дворамочалка в снегу-Какое настроение было у ребят?-А вам жалко снеговика?-По названию стихотворения вы сказали, что стихотворение будет веселым. Изменилось ли ваше мнение после прочтения стихотворения?(в начале стихотворение веселое, а в конце- грустное).- Какие строчки вызывают у вас веселое настроение? Прочитайте (Чтение 2 части по цепочке).-Какие строчки вызывают у вас сожаление, грусть? Прочитайте (Чтение 3 части по цепочке).- Ребята, что в этом стихотворении правда, а что вымышленное? | Ответы учеников.Работу выполняют слабые ученики и составляют предложение: шляпа из…Снежинки сравнивают с бабочками.Приключение со снежной бабой произошло ночью.Дети искали снежную бабу утром.Ученики выходят к доске, соединяют слова и составляют предложение: Ведро нашли …Ребята удивились, расстроились. |
| Развитие внимания. | -Сравните двух снеговиков. (Ученик выходит к доске и называет отличия у снеговиков, используя слова: у снеговика справа …, а у снеговика слева…).- На какую игрушку похож снеговик? (на пирамидку) |  |
| Итог урока:Домашнее задание: | -Что понравилось на уроке?Стр. 119-120 читать без ошибок, целыми словамиСлабые дети- читать без ошибок по слогам. |  |

Приложение:

1. Чистоговорки:

|  |
| --- |
| Орка-орка-орка - крутая горка. |
| Ре-ре-ре - санки на горе. |

1. Упражнение: «Соотнеси слова друг с другом».

|  |  |
| --- | --- |
| шляпа палкинос мочалкируки ведрометла морковкакоса метла | ведро возле беседкиметла на веткеморковка посреди дворамочалка в снегу |

3.Картинка: «Сравни снеговиков».



**Используемые источники:**

1. Гусарова Н.Н.

Беседы по картинке: Времена года / Худ. И.Ф. Дукк. -2-е издание, переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -24с.+ цв. вкладка 16с. – (Сер. «Библиотека программы «Детство»).

 2.Нищева Н.В.

 Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.- 64с.

 3.Л.П. Уфимцева «Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов у учащихся с нарушением интеллекта», журнал «Воспитание школьников с нарушением интеллекта» №6, 2003.