Юхтанова Елена Алексеевна

Учитель начальных классов

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

г. Комсомольск-на-Амуре

**Краевое государственно бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №3» г. Комсомольска –на- Амуре.**

**Тема: Е.Кушак**

**«Ночное приключение»**

**2 класс**

Подготовила учитель

начальных классов

I кв.к.

Юхтанова Е.А.

г. Комсомольск-на-Амуре

2012 г.

**Цель:**

* Познакомить с новым произведением;

Образовательная задача:

* Научить детей правильно и осознанно читать стихотворный текст.

Коррекционно-развивающая задача:

* Развивать артикуляционный аппарат через чтение чистоговорок;
* Развивать мышление и слуховое восприятие посредством отгадывания загадки;
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
* Развивать и обогащать речь через воспроизведения словесного материала через задания: «Соотнеси слова друг с другом»;
* Развивать пространственную ориентацию через работу с картинками;
* Развивать память и внимание через задания: «Сравни снеговиков».

Воспитательная задача:

* Воспитание внимательного отношения к окружающей природе;
* Развитие познавательного интереса.

**Оборудование:**

Чтение: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида / Авт.-сост. С.Ю.Ильина.- 5-е изд., дораб.-СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.-247с.:ил.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Форма урока: традиционная.

Методы обучения: репродуктивный, практический, проблемное изложение.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Межпредметные связи: окружающий мир, математика.

Дифференцированный подход: слабые ученики выполняют задания: «Соотнеси слова друг с другом»; индивидуальное чтение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока: | | |
| I.Организация урока.  1.Дыхательная гимнастика:  2. Речевая разминка. | - К какому уроку приготовились? Как нужно читать? Перед чтением выполним дыхательную гимнастику.  -Сделать глубокий вдох через нос, выдыхать. Произнося следующие звуки: и,у,о,е,а,м.  Прочитаем чистоговорки:  Орка-орка-орка-крутая горка.  Ре-ре-ре- санки на горе. | [и] влияет на мозг, зрение,слух;  [е]-на горло; [о]-на сердце;  [у]-на живот;  [а]-на конечности;  [м]-на организм в целом. |
| II. Проверка домашнего задания. | -Как называется произведение, которое мы читали на прошлом уроке? Назовите жанр произведения.  - Кто автор стихотворения?  -Какое стихотворение по настроению?  -Что удивительного происходит на Новый год?  - Чтение стихотворения по цепочке. | Полные ответы учеников. |
| III. Сообщение темы и цели урока.  2.Первичное чтение учителем  стихотворения.  3.Словарная работа:  Чтение слогов со стечением согласных:  4.Работа над стихотворением.  Выборочное чтение. | 1.Сегодня на уроке чтения мы познакомимся с новым стихотворением.  Прочитаем название стихотворения:  «Ночное приключение»  автор Е.Кушак  -Что такое приключение?  Приключение – это происшествие, неожиданный случай в жизни, в похождениях (Словарь русского языка С.И.Ожегов).  -Как вы думаете, стихотворение с таким названием будет веселым или грустным?  -Отгадайте загадку, и вы узнаете, с кем произошло приключение:  Меня не растили,  Из снега слепили,  Вместо носа ловко,  Вставили морковку.  Глаза – угольки,  Ручки – сучки.  Холодная, большая –  Кто я такая? (Снежная баба).  - Чтение учителем. Проверка первичного восприятия.  - Понравилось вам стихотворение?  Какое стихотворение: веселое или грустное?  -Кто нам рассказывает об этом происшествии?  -Что слепили дети из снега?  Дети - дет- во- ра  Какие это слова?  Кон-сер-в-ная банка  сне ска  сле мча  вче дво  шля ста  -Дополните слог до слова.  1.Чтение стихотворения хором учащимися.  -Как выглядела снежная баба, которую слепили дети? Прочитайте.  -Что произошло со снежной бабой, когда дети ушли домой? Прочитайте.  -Почему дети не смогли найти снежную бабу, которую слепили? Прочитайте. | (полные ответы детей на вопросы)  Дети слепили из снега снеговика.  Эти слова родственные.  (читает один ученик -потом читают хором) |
| Физминутка.  Связь с окружающим миром. | Как по- другому можно назвать снежную бабу?  -Какой лучше снег подходит для лепки снежной бабы: сухой или мокрый?  -Зачем дети лепят снежную бабу? (Это зимние забавы).  -Сколько комков снега надо слепить для снежной бабы?    -Какие комки по величине? Почему большой ком внизу?  Сегодня из снежного  мокрого кома  Мы снежную бабу  слепили у дома.  Её улыбка так светла!  Два глаза, шляпа, нос, метла.  Но солнце припечет слегка-  Увы! и нет снеговика. | Дети воображают, что лепят снежный ком:  «Рисуют» руками три круга, начиная с маленького.  Широко улыбаются.  Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держа воображаемую метлу.  Медленно приседают.  Разводят руками, пожимают плечами. |
| 8. Закрепление.  Работа с картинками. | 1.Работа с 1 частью стихотворения.  -Кто на картинке в правом нижнем углу?  Соотнесите правильно слова друг с другом и ответьте на вопрос:  -из чего сделали дети снежную бабу?  шляпа палки  нос мочалка  руки ведро  метла морковка  коса метла  - Проверка. Чтение по цепочке 1 части.  2. Работа со 2 частью стихотворения.  -Что вы видите на картинке в верхнем левом углу?  Найдите предложение к этой картинке.  (Ах, как она мчалась с горы ледяной).  - Что еще делала снежная баба? Закончите предложения:  Гоняла метлой……(консервную банку).  Ловила шляпой…..(снежинки).  -С кем автор сравнивает снежинки? Почему?  - В какое время суток произошло приключение со снежной бабой?  3.Работа с 3 частью стихотворения:  -Что вы видите на картинке в нижнем левом углу?  - В какое время суток искали дети снежную бабу?  -Соотнесите правильно слова друг с другом и ответьте на вопрос:  -Что на следующее утро ребята увидели?  ведро возле беседки  метла на ветке  морковка посреди двора  мочалка в снегу  -Какое настроение было у ребят?  -А вам жалко снеговика?  -По названию стихотворения вы сказали, что стихотворение будет веселым. Изменилось ли ваше мнение после прочтения стихотворения?  (в начале стихотворение веселое, а в конце- грустное).  - Какие строчки вызывают у вас веселое настроение? Прочитайте (Чтение 2 части по цепочке).  -Какие строчки вызывают у вас сожаление, грусть? Прочитайте (Чтение 3 части по цепочке).  - Ребята, что в этом стихотворении правда, а что вымышленное? | Ответы учеников.  Работу выполняют слабые ученики и составляют предложение: шляпа из…  Снежинки сравнивают с бабочками.  Приключение со снежной бабой произошло ночью.  Дети искали снежную бабу утром.  Ученики выходят к доске, соединяют слова и составляют предложение: Ведро нашли …  Ребята удивились, расстроились. |
| Развитие внимания. | -Сравните двух снеговиков.  (Ученик выходит к доске и называет отличия у снеговиков, используя слова: у снеговика справа …, а у снеговика слева…).  - На какую игрушку похож снеговик? (на пирамидку) |  |
| Итог урока:  Домашнее задание: | -Что понравилось на уроке?  Стр. 119-120 читать без ошибок, целыми словами  Слабые дети- читать без ошибок по слогам. |  |

Приложение:

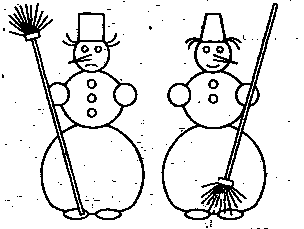
1. Чистоговорки:

|  |
| --- |
| Орка-орка-орка - крутая горка. |
| Ре-ре-ре - санки на горе. |

1. Упражнение: «Соотнеси слова друг с другом».

|  |  |
| --- | --- |
| шляпа палки  нос мочалки  руки ведро  метла морковка  коса метла | ведро возле беседки  метла на ветке  морковка посреди двора  мочалка в снегу |

3.Картинка: «Сравни снеговиков».



**Используемые источники:**

1. Гусарова Н.Н.

Беседы по картинке: Времена года / Худ. И.Ф. Дукк. -2-е издание, переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -24с.+ цв. вкладка 16с. – (Сер. «Библиотека программы «Детство»).

2.Нищева Н.В.

Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.- 64с.

3.Л.П. Уфимцева «Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов у учащихся с нарушением интеллекта», журнал «Воспитание школьников с нарушением интеллекта» №6, 2003.